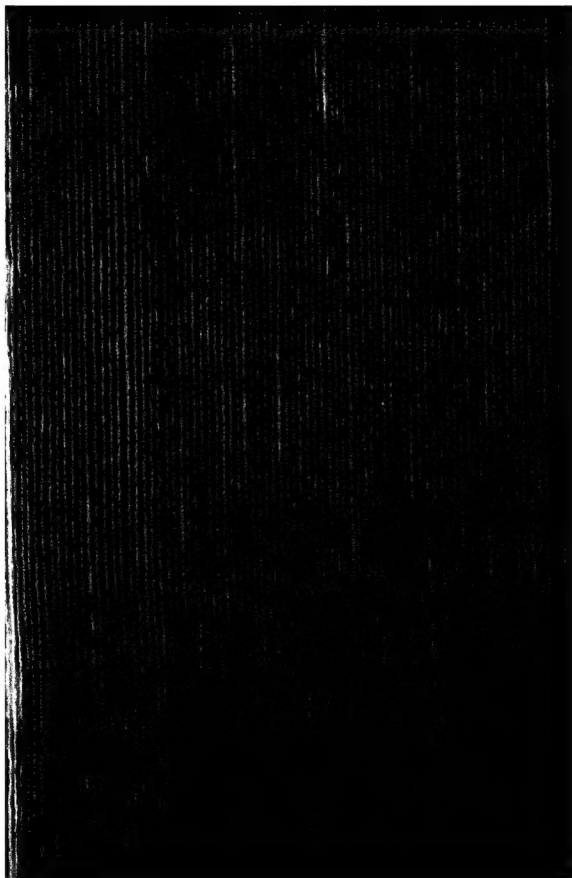


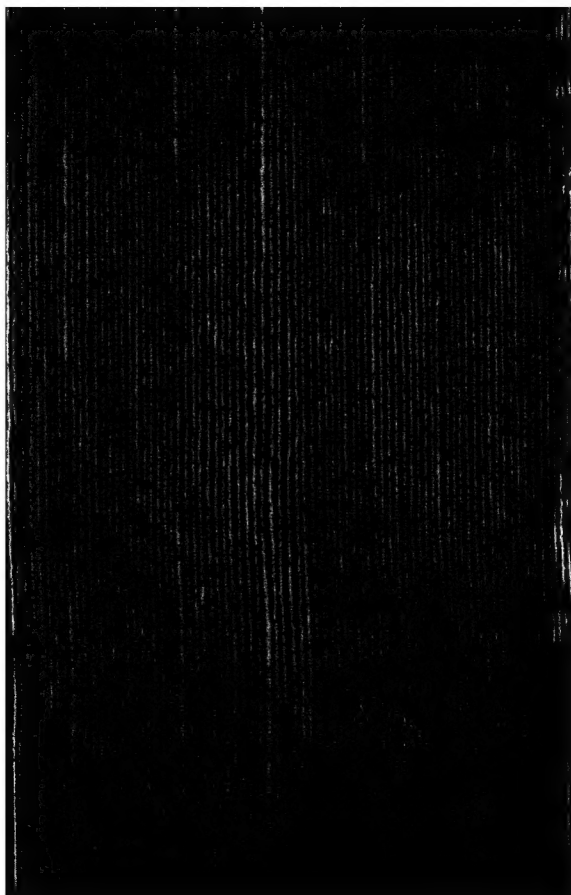


Bibliotheca Alexandrina



0017593





تفكير في التفكير

شاليفت

ادمون ديولان

ترجمت من اللغة الفرنسية

الفرنسيون بحث فيه بحثاً دقيقاً

المرموم

جمهورية

الامة الفرنسية على المدول عن تقاليدھا في

النزيرة والتعليم وادخال الاصلاح في المدارس حتى تؤدي الغرض المقصود

منھا وهو تخريج رجال قادرين على العمل الصحيح غير معتمدين الا على

انفسهم ولا يطلبون سعادتهم الا من كدھم واجتهادھم

والؤلف رجل ظل الستين الطوال في عزلة لا يكاد يشعريه أحلمن

قومه وأنشأ مجلة شهرية سماھا (العلم الاجتماعي) مضى علیھا الى يوم نشر الكتاب

اثنتا عشر سنة ولم يكن لها من الشهرة أكثر مما لغيرھا من المجلات العلمية

ولكنه كان في عزله يركب الصعاب في البحث عن أحوال أمته ويعطيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الامين
وعلى آله واصحابه والتابعين

ظهر بفرنسا في شهر افريل سنة ١٨٩٧ ميلادية كتاب ألفه موسيو
أدمون ديولان وسماه سر تقدم الانكليز السكسونيين بحث فيه بحثا دقيقا
عن أحوال الامم الفرنسية وقارن بين الترية فيها وفي المانيا وبينها في انكثرة
واستدل على ضعف أمتة بفساد الترية فيها واستشهد على فضل الامم
الانكليزية السكسونية بتريتهم ونشأتهم وما ألقوه من الماديات والاخلاق.
وغرضه من بيانه هذا حث الامة الفرنسية على العدول عن تقاليدھا في
الترية والتعليم وادخال الاصلاح في المدارس حتى تؤدي الغرض المقصود
منھا وهو تخريج رجال قادرين على العمل الصحيح غير معتمدين الا على
أنفسهم ولا يطلبون سعادتهم الا من كدھم واجتهادھم

والمؤلف رجل ظل السنين الطوال في عزلة لا يكاد يشعر به أحدهم
قومه وأنشأ مجلة شهرية سماھا (العلم الاجتماعي) مضى علیھا الى يوم نشر الكتاب
اثنتا عشر سنة ولم يكن لها من الشهرة أكثر مما لغيرھا من المجلات العلمية
ولكنه كان في عزلة تركب الصعاب في البحث عن أحوال أمتة ويطيل

النظر في أسباب تأخرها عن الأمم الانكليزية السكسونية ويجمع مواد كتابه من كل شاردة يمزقها ويسمي وراء الأدلة التي يؤيدها رأيه من النظر في الحوادث ونتائجها والعادات وآثارها والأخلاق وما يترتب عليها وقسم كتابه الى ثلاثة أبواب بحث في الباب الاول منها عن نظام المدارس عند أمته والامتين الاخيرتين وأعرب عن نتائج ذلك النظام في كل أمة منها. وقارن في الثاني بين فرنسا وى والانكليزي السكسوني في معيشتها الخصوصية فكلم عن المسكن والملبس والصنائع والحرف والزواج والمواليد والوفيات وتأثير ذلك في الأمة من حيث الثروة العمومية والزراعة والصناعة والتجارة. وخصص الباب الثالث للكلام عليهما في حياتهما العمومية فقارن بين أهل السياسة في البلدين وفرق بين مجلسي النواب فيهما وأفاض في بيان مزايا الحرف المستقلة والصنائع الفنية كما أطل في ذكر مضار أهل الحرف الادبية كالاطباء والمحامين ووكلاء دعاوى والموثقين وأهل الصحافة وأرباب الجرائد إذا كان الصوت صوتهم في سياسة الأمة وأجهز على مذهب الاشتراكيين بساطع البرهان وأقوى الحجج وفند أقوال أصحابه تنديداً يخضع للمكابرون وخاض في الكلام على معنى الوطن والوطنية فردهما الى معنهما الصحيح بعد ان بين للمعاني الفاسدة التي أخطأ غلاة الوطنية في فهمها من هاتين الكلمتين ودل على الفرق الموجود بين أمته وبين الأمم الانكليزية السكسونية في ادراك معنى التكافل والتعاون من بعض الافراد لبعضهم وأرشد الى أحسن أحوال الاجتماع لتحصيل السعادة في هذه الدار. وهذا الفصل الاخير كله حكم بليغة ودرر ثمينة وختم الكتاب بالكلام على الدين

وتأثيره في النفوس وقوله في سعادة الامم بصلاحه وشقاها بفساده وتخلص الى ذكر الحوادث الجديدة التي أخذت تبدو في الامة الفرنسية مما يدل على أنها سائرة نحو التقدم شاخصة الى التحول من حالة سيئة الى حالة راضية وعمر القارىء على الكتاب من أوله الى آخره فلا يجد فيه دليلاً خطايا أو حجة غير معترف بها لأن المؤلف أردف كل قول بدليله المنزع من الحوادث الصادقة والمشاهدات الصحيحة مما لا يدع مجالاً للشك أو محلاً للاعتراض فلما فرغ من تأليفه ورى به بين القراء من قومه كان كشعلة من النار أصابت وقوداً جافة فالتهمت لساعتها وسرى لهيبها في جميع الاندية والبلدان غير ان الناس لم يشتغلوا باطفائها بل كل يذكيها ويصلبها لانها نار هدى وسلام

وحقيقة ما نشر الكتاب حتى اشتهر وعظم شأنه وتهاقت الناس على تلاوته وأقبل الجموع على مطالعته وقامت له قيامة المدرسين واشتغل بالبحث في أبوابه كبراء الكتاب والمدققين وتلقفته الجرائد فشرحته وذيلته وقرظته وانتهالت على صاحبه للراسلات ترى من كل ناحية يسأله أصحابها أين المدارس التي يشير اليها والسبيل الى تربية أبنائهم على غير تربية آبائهم ولم يمض الا القليل من الايام حتى ترجم الكتاب الى لغات عديدة فقرأه الانكليز والالمانيون والاسبانيون والبولونيون . وهانحن اليوم نرثه الى قراء العربية ينهادى في أحسن معانيه ورفيع مبانيه

هذا كتاب لم يترك منقصة في تربية الامة الفرنسية إلا أذاعها ولا خلقاً سيئاً أو عادة سافلة إلا ندبها لذلك اشتد وقعه في قلوبهم وضرروا

بأيديهم على جيوبهم ولكنهم مع ذلك لم يلوموا المؤلف بل عظموه ولم ينفوه بل احتراموه وعرفوا أنه مخلص بحب أمته ويطلب لها النفع والفخر فما منهم إلا من أكرم منوى الكتاب ورأى فيه تذكرة لأولى الألباب وأجلس صاحبه حيث يجلس الحكماء وأحله حيث تحل العظماء وسألوه أن يكون قائد حركة التعليم والهدى بهم إلى الطريق المستقيم فجاءه أرباب النفي واليسار يقدمون له الأموال ويمدونه بالنفس والنفيس وامتاز من بينهم ثلاثة عشر رجلاً من سراًة القوم عقدوا معه شركة واشتروا على مسافة ساعتين من مدينة باريس قصراً مشيداً وحديقة أنيقة وأرضاً فسيحة تبلغ الأربعة والعشرين فداناً واستخدموا المهندسين وأرباب الصنائع والحرف في أعداد القصر مدرسة والبستان ميدان تمرين والغيظ موضعاً للتجارب والاختبار فقام كل واحد بما عهد إليه وأعلن عن افتتاح المدرسة في شهر أكتوبر سنة ١٨٩٩ للطالين

وألّف مسيو ديولان كتاباً آخر سماه (التربية الجديدة) ظهر في السنة الماضية ذكر فيه ما كان من أمر كتابه الذي تقدمه للقراء وضمنه نظام المدرسة الجديدة وبين الفرق بين التعليم الذي يقصده وبين التعليم الذي يجري عليه قومه وجاء فيه على ذكر بعض الرسائل التي كتبت إليه من جميع الطبقات وكل الجهات وأهداه إلى صديقه موسيو (جول لومتر) عالم من أرباب الافهام وكاتب نابغة بين أهل الاقلام قدر كتابه بـ تقديم الانكايز حق قدره وساعد كثيراً بخطبه وقلبه على إذاعته ونشره ولاجل أن يعلم القراء ما كان للكتاب من التأثير نلخص بعض شذرات

بما نشرته الجرائد وبمض الرسائل التي كتبت الى المؤلف
قال موسيو (جورج رودوناخ) في جريدة (باريوت دي بروكيل)
« ظهر كتاب في فرنسا عظم اشتهاره وكان له تأثير كبير في تلك البلاد عنوانه
سر تقدم الانكليز السكسونيين ومؤلفه موسيو ادمون ديمولان وقد اشتهر
هذا المؤلف بكتابه دفعة واحدة فاعرفناه منذ زمان مكباً على العمل بصبر
وسكون وحضرنا مجلسه عند (لاپلي) مؤسس العلم الاجتماعي وكان أكبر
تلاميذه وهو الذي كان يحكي مجي مجلسه بأحدثه وفيد الحاضرين بمعارفه وينسبهم
الوقت بما يحكي من الحوادث وما يشرح من الحقائق فلما رحل أستاذنا عن
هذه الدار اتروى هذا الرجل ونسيه أكثر العارفين به وصار اسمه لا يرد
على الألسنة إلا ضمن الحديث حتى اتنا كنا نتساءل عنه ونقول لعل ديمولان
لم يك من الناجحين مع ما ظهر منه أولاً من غزارة المادة وعظيم العرفان .
وبينا الناس يتناسونه واذا به قد ظهر ظهور القمر في الليلة الظلماء بكتابه سر
تقدم الانكليز السكسونيين الكتاب الذي امتحن فيه المؤلف وجدان الأمة
الفرنساوية فجاء يبرهن على ان زمان السكر بالهوق قد انقضى وقام العلماء
والكتاب يدلون على مواقع الضعف ويشعرون الأمة بما أصبحت في حاجة
اليه ولم يأت موسيو ديمولان في مقابلته بين الفرنسيين وبين الانكليز
السكسونيين إلا بالوقائع الثابتة والملاحظات الصحيحة واختار المقابلة بين
الماديات فليس كتابه كتاب مذهب يريد نشره ولكن كتاب أفكار
تؤيدها الحوادث والملاحظات . فالأرقام فيه ناطقة بلسان فصيح والاحصاء
ينتج للنتيجة من نفسه ويدل على الإصلاح الذي ينبغي » اه

وقال موسيو (درومون) في جريدة (ليبرارول) :

« كثيرًا ما سألتني بعض الشبان أى كتاب يقرأون . واني أجيبهم الآن عليهم بكتاب من الكتب الرئيسية اختر فيه مؤلفه حالة الأمة اختارًا دقيقًا قرأوا كتاب سر تقدم الانكليز السكسونيين قد بحث فيه موسيو ادمون ديمولان عن مزاج الأمة الانكليزية وبين أسباب انتشارها المجيب في الدنيا ودل على علة سيادتها بين الأمم تلك الأمة القوية القادرة التي تلجى أكبر مفضيها الى الاعجاب بها والاعتراف بفضلها » اهـ

وقال موسيو (ديلاهي) في تلك الجريدة أيضًا :

« انى فرغت من قراءة كتاب موسيو ديمولان ووعدت نفسى بقراءته مرة ثانية لانه جمع شيئًا كثيرًا ولكنى لا أنتظر تلك الفرصة لانشر ما وجدته فيه من المادة الغزيرة والعلم الكثير وليس لنا نحن أصحاب الجرائد من الخدم إلا أن نقرأ كتابًا يكون مؤلفه قد أعمل الفكرة في فصوله قبل أن يكتبها وهو نادر في هذه الايام ثم نشره بين الناس

« يوجد في إحدى زوايا باريس أربعة شبان أو خمسة لا تقتر لهم همة عن البحث والتتقيب ولا يعرفون الملل من العمل معهما كان شاقًا قد أفادوا وحدهم في المشرنين الأخيرة أكثر مما أفاد ذلك القطيع الذى يتألف من أعضاء مجلس النواب ومجلس الأعيان ولم يحل شربة لا يعرفها ولا بالاسم إلا القليل النادر من ذلك القطيع مع أنها كثر أعظم فائدة من مجموعات تلك المجالس التى غصت بذكراتها وخطبها تحت حكم الجمهورية الثالثة » الى أن

قال « ان كان في ديمولان شيء يوجب الإعجاب فهو حسن مقصده وسلامه ذوقه رجل ما قصد إلا استخلاص الحقيقة مما غشها من الألفاظ والجل والأوهام إلى اعتاد النهل عليها وقد توصل بحسن أسلوبه إلى إحياء حقائق كانت نسياً منسياً . ملأ كتابه علماً وأسندته إلى الوقائع الصحيحة وأعمل الفكرة قبل أن يكتب وكل الناس معترف بأنه مصيب في تخلصه إلى السؤال عن سبب سقوط فرنسا وجوابه بأنه سوء التربية . وليست المسئلة الاجتماعية الامسئلة التربية فكما تكون الآباء تكون الابناء وكما تكون الابناء تكون الرجال وكما تكون الرجال تكون الامة . وموسيو ديمولان لا ينكر هذه الحقيقة ولكنه أراد الدلالة عليها ببيان معنى التربية الاجتماعية الصحيحة وقد دل بمقارنته بين الامتين الفرنسية والانكليزية السكسونية في التربية والمعيشة البيتية وقوة الانتشار والمعيشة العمومية والسياسة على ان من البديهيات ما ينساه الناس ويجهلونه جهلاً كلياً

« وأجمل فصل في الكتاب على ما أرى هو الذي عقده لبيان أحسن الحالات لنوال السعادة وهو الذي يحلوي النقل عنه « ثم أخذ الكتاب ينقل عن ذلك الفصل ما حوى من الحكم

ولما انتشرت هاتان الجلتان في تلك الجريدة تهافت قراؤها على مطالعة الكتاب وقلت جرائد الارياض ما كتب الفاضلان وعلقت عليه من الشروح والاقوال ما لا يحصى وكلها تمجد الكتاب وتمظم الذي أهدها وقالت جريدة (لاريوبليك فرانسيز)

« جاء كتاب ذلك المؤلف العظيم الشأن بمسئلة شغلت الافكار في

هذه الايام ألا وهي السر في انتشار الامة الانكليزية السكسونية ذلك الانتشار المعجيب . ولقد كان الناس يشعرون بوجود تلك الافضلية الا أن موسيو ديمولان أتى لها بالبراهين العقلية والحجج العلمية « اه
وكتبت جريدة (الكوكارد) مقالة طويلة ختمتها بقولها « ينبغي لصادق الوطنية أن يطيلوا النظر في هذا الكتاب وأن يشكروا موسيو ديمولان على هديته » اه

وقالت جريدة (لوبيتي باريزيان) بمد الفراع من الكلام على فصل التربية « تلك افكار حقة صحيحة يجب الالتفات اليها بالنظر الى حالتنا الحاضرة »
وقالت جريدة (لوبيل فرانسيه) « ذلك كتاب يثير الخاطروان كان كله جداً وهو لذيذ وان كان قاسياً » اه

ونشر موسيو (باريزيو) جلا في يوم واحد في جرائد (لايه) و (لوبيي) و (سوفر تقيه ناسيونال) و (لوبييرال) و (لوكونستيسيونيل) و (ليتندار) أجمعت على مدح المؤلف ووصف الكتاب بأنه « مفيد مؤيد بالشواهد ربما حملنا على التحلي باخلاق الامة الانكليزية السكسونية » اه

ونشر موسيو (لوسيان ديكاف) مقالة طنانة في جريدة (ايكودي پاري) منها « هذا كتاب شديد الوقع لولا ان قراءته واجبة على كل رب عائلة وكل مشغل بالتربية والتعليم » ثم ختمها بقوله « ان كتاباً حوى تلك المسائل كلها لجدير بالاذاعة والاشتهار فكلماتي حاجة الى معرفة سر تقدم الانكليز السكسونيين والاصدق فينا قول (برودون) « أوروبا حبل بثورة اجتماعية ولكنني أخشى أن تموت قبل أن تضع حملها » اه

وقال موسيو « فرنيسك سارسي » في تلك الجريدة مختتما كلامه على الفصل المتعلق بالمقارنة بين تشكيل مجلس النواب الفرنساوي ومجلس النواب الانكليزي ما نصه « ذلك الكتاب مفيد جداً لما حواه من الافكار الجديدة أو التي وضعت في قالب جديد وللناس فائدة كبرى في معرفة ما اشتمل عليه من الحقائق فان المؤلف عالم حكيم » اهـ

وبعد أيام عاد الكاتب المشار اليه الى الكلام على ذلك الكتاب في جريدة (راييل) وبدأ مقالته بهذه الجملة « لقد هاج كتاب موسيو ديمولان عامل المhos في نفسى وقد تكلمت عليه قبلاً ولا بد من العودة اليه لاني لا أعرف كتاباً أحسن منه في الفرض المقصود لمؤلفه » اهـ ولم يكتب أحد كلمة ضد الكتاب الا واحداً من النواب ومع ذلك فانه اعترف بافضلية الانكليز السكسونيين والالمانيين وعلل ذلك بشدة الاقدام وكبر الهمة ولعله من أولئك الثلاثة والاربعين نائباً الذين قال فيهم موسيو ديمولان انه لم يجد لهم طائفة أو حرفة يلحقهم بها ^(١)

ولم يمتد الشهر الثاني على نشر الكتاب الا وقد طبق صيته الخافقين وتناولته الايدي في المشرق وكتبت عنه الجرائد الالمانية والتليانية والانكليزية والامريكية وغيرها بلهجة تعبد الكاتب وتمدح الكتاب ولما نشر موسيو ديمولان كتابه الثاني (التريية الجديدة) صدره بكثير من الرسائل التي وردت عليه أثر انتشار كتابه الاول ومن الفائدة أن تقتطف البعض منها:

(١) راجع جدول تشكيل مجلس النواب في فرنسا

كتب اليه صاحب معمل صناعى فى مديرية (سين اواز)
 «أنا رجل من أهل الصناعة وقد انتهزت فرصة السفر فطالمت كتابكم
 ولا حاجة بى أن أذكر لكم مقدار استفادتى منه إلا أنها لى الحيرة فى أمرى
 من جهة اتى صانع ووالد ابنتين فى الماشرة والحادية عشر من عمرهما وأنا
 أكتب اليكم هذا الخطاب تحت تأثير الاعجاب بالفصل المتعلق بنظام
 التربية فى المدارس الانكليزية أتوجد مدارس فى فرنسا على هذا النحو قد جمعت
 العلم والعمل والرياضة والمعيشة البيتية حتى أسارع الى وضع ابنتى فيها الى
 أن يشتدا فأرسلها الى احدى المدارس الانكليزية» اه
 وكتب اليه صاحب معمل فى (هيرولت):

«لما طالمت كتابكم عقدت الميزة على ارسال ابنتى الى احدى المدارس
 التى وصفتوها وهو الآن فى الثانية عشرة وقد سافرت لاشاهد مدرسة
 (بيدال) بنفسى فاعجبني نظام التعليم فيها وكان ذلك من مؤكدات رغبتي فى
 ارسال ابنتى الى انكلترة. نعم سيكون الامر صعبا علينا وبالاخص على والدته
 لاننا نساكن فى جنوب فرنسا ولا يتيسر لنا أن نراه إلا فى المساعات الكبيرة
 غير أن تربيته أعز وأبقى» اه

وكتب اليه سيدة من (تولوز):

«لعلكم لا تعجبون من أن احدى الوالدات تكتب اليكم لتسألنكم
 بعض المعلومات عن المدارس التى وصفتوها وجمتم كل مشتغل بمستقبل
 أبنائه يعرف قدرها ومزاياها فكل من آمن النظر فى القوائد التى تجتمع عن
 التعليم فيها يندب عدم وجود مثلها فى البلاد الفرنسية. لى ولدان ولكن

بموزها الاقدام والهمة الذاتية التي هي شرط النجاح في هذه الايام وهما صغيران وتريتا التي استولت على زمام الاطفال واستقرت كل أوقاتهم لا تترك وقتاً يكون لها فيه فكر ذاتي أو تصور شخصي ولا تؤدي الى الفرض الذي أقصده فيهما ولو اني أثق بمدرسة (بيدال) من الجملة الدينية لما تأخرت عن ارسال ابني اليها وأرجو سيدي عفواً اذا أكرت من السؤال فأتهم الذين شرفتموني الى الاستفهام اذ كشفتم القناع للآباء والامهات الفرنسيين عن سبل وطرائق يجب على الكثير منهم أن يسلكوها وكثير يود سلوكها هـ

وكتبت اليه سيدة :

« أبتلى ثلاثة وأنا أشتغل بتربيتهم كل الاشتغال واني لمزونة لمخالفة التربية التي يتلقونها في المدرسة لافكارى على خط مستقيم ترى الطفل مشغولاً على البوام بالامور العقلية فلا يكاد يفرغ هنية لأمور الحياة العملية وعلى التحقيق ليس له من وقته يسير يمكنه من الرياضة والتمرينات الجسمية التي تقوم الجسم وتشد الاعصاب لهذا أتشوف الى أخبار التعليم وأتبع خطاً تعديل طرقتة بكل اهتمام

ولقد يتولاني القنوط عند ما أشاهد ابني الاول الذي بلغ الثانية عشرة من عمره متخسلاً لا يقدر على مساعدتي في أى أمر على قليل الهمة ضعيف الارادة ولكنى أؤتم في ذلك للمدرسة والواجبات الكثيرة التي تطلب من الاطفال وقد للتموني بكتابكم على أنه يجب على أيضاً أن أعد قسى من الآثمين إذ صحيح أنى ووالده كلما أردنا الخوض في موضوع مهم أو في

عمل من الاعمال المفيدة ننتظر حتى لا يكون الاولاد معنا ولو اتفق
 لاحد منهم انه اشترك معنا في الحديث أو تطرف الى الخوض في كيفية معيشتنا
 أو تطلول فسلنا عن أمر لم يدركه فيها رددناه في الحال على عقبه بألفاظ
 كهذه : ليس هذا مما ينيك - اشتغل بواجباتك - من كان في سنك فلا
 يمول عليه - اخرس

« وقد اجتهدت في تلقين أبنائي للبدأ الآتي : ان الاطفال يضايقون
 الناس فيجب عليهم اذا كانوا في غير بيتهم أن يكونوا بحيث لا يشعرو بوجودهم
 أحد من الحاضرين . وقد كافأتني احدى صديقاتي على اجتهادي بهذه الجملة :
 ان أبنائك املئ تهذيب عظيم

« سيدى لقد هديتني ببعض أسطر من كتابك الى أنني ضللت السبيل
 وذكرتني بذلك القول الذي لست أذكر أين قرأته » اذا علمت ابنتك معاملة
 الرجال لا يلبث أن يصير رجلاً » وعلى العموم أسلم منك ان الامهات
 الفرنسيات عقبة عظيمة امام الافكار التي قمم أتم وموسيو (يوقالو)
 بنشرها وان بناتهن لا يصلحن زوجات للمستعمرين والزوجة الحقيقية التي
 أتمنى وجودها في القرن التتم للمعشرين هي التي تكون صديقة زوجها وشر بكته
 ورفيقته وهي التي لا تقتصر على كونها والده أبنائها المحترمة بل تكون أليفهم
 ومرجع سرهم قد عرفت الحياة واختبرت كل أمورها لا تتوافق على كل
 أمر بل لتفهم كل شيء ولن يحب علينا أن ننسج على منوال تلك الرومانية
 التي قيل فيها (أقامت في بيتها و برمت منزل صوفها) اه
 هذا ولم تقتصر حركة الافكار التي أحسنها هذا الكتاب على الجرائد

والرسائل بل تعدت بعد انتشاره أيضاً الى المشتغلين بالتعليم وظهرت في خطابات رؤساء الامتحانات والذين تولوا توزيع الجوائز والمكافآت السنوية على تلامذة المدارس ومن تمام الفائدة أن تأتي على طرف من ذلك

قالت جريدة (الطائر) وهي أكبر الجرائد الفرنسية وأقنضها رأياً «قرأنا خطب توزيع المكافآت في هذا العالم والذي استوقف نظرنا فيها هو اتفاق الخطباء جميعاً من غير موعد بينهم في الارشادات والنصائح التي أقوموا على التلامذة فلم نر هذه المرة في خطبهم ما جرت به العادة من تمجيد التعليم المعروف ومدح الطرق المألوفة والاطراء بنتائج الامتحانات ولا ما كتبنا نسمعه منهم من الجمل الطويلة والقول الموشى في الادب وقواعده ولكنهم أجمعوا تقريباً على الخطابة في موضوع العمل والحث عليه وامتداح خصال الرجولية الحقة وتمظيم شأن فضيلة الاندما والهمة الذاتية ولم يقفوا عند ذلك بل امتدحوا الجرأة والتراج

«هذا موسيو (دني ميلي) مبعوثنا في تونس قد هنتا نفسه بما شاهد من تقدم التمرينات الرياضية وترك تلك الطريقة الوحشية في التعليم التي ما كان يلتفت فيها النير الرأس حيث يهمل الجسم أي امال

« وهذا موسيو (بولسون) يرفع راية المجد والفخر لاصحاب الارادة الصادقة ويشير الى أن أول واجب في التربية هو تكوين الرجال بالمعنى الصحيح

« وهذا موسيو (هنات) يحكم على طريقة التربية التي ترجع الى أن الحكومة وصية على الافراد بالرداءة والفساد ويدعو الشبان الى اعتناق

الحرف المستقلة وإن كانت مما يقتضى المخاطرة والمجازفة
 « وأولئك غيرم كثيرون من الخطباء يحادثون شبيبتنا فيما وراء
 المستعمرات من الخيرات وما ينال التنازع اليها من المباشرة المستقلة وبسطة
 اليد مما يؤدى أيضاً الى زيادة ثروة الوطن وببلى شأنه ويشد أزره »
 « وعلى هذا فقد ظهر اليوم فى الأفكار رد فعل للماضى وانعطفت
 الاميال الى التمثل بالانكليز وهى حركة من شأنها أن تدخل الفرحة فى
 قلوب محبي الوطن فليتنا أن تقابل تلك الفصاحة الحرية بهزة فرح فى
 النفوس وأن نرى فيها تحذيراً ووعداً ورجاءاً

وخطب موسيو بنى دى جولفيل فى مدرسة (كوندورسى)
 (يجب عليكم فى مساعدة الضعفاء أن تكونوا أقوياء فقولوا ولا تخشوا
 أحداً ان التكافل فى الوجود نوعان صحيح وفاسد . طيب وردي . أما
 الأول فهو أن يميل الرجل لغيره ما استطاع وهو التكافل الحق فاتبعوه واعملوا
 به جهداً . وأما الثانى فهو أن ينتظر الواحد كل شئ من غيره وهو تكافل
 لا خير فيه ولا قيمة له وإن كان له أحزاب ومعجبون فاحذروه واجتنبوه
 ولا يملن الواحد منكم فى نفسه على غيره بل ليكن اعتماده أولاً على نفسه وممته
 وارادتمو صبره وجلده ومشاربته على العمل بذاته وعودوا أنفكم على الإرادة » اه
 وقابل موسيو (قاجت) فى مدرسة شارلمان بين الحرف اليدوية وبين
 الحرف الادبية وبرهن على ان الاولى ليست أقل فضلاً ولا شرفاً من الثانية
 إلا أن الكاتب القدى اهترت لقلبه الأفكار وانحازت لصوته الاميال
 وتم بقوله النصير لكاتب سر تقدم الانكليز النكسونيين ومؤلفه هو موسيو

(جول لومتر) وهو الذي أهداه المؤلف كتابه الثاني (التربية الجديدة) قال في جريدة الفيجارو وهي أيضاً من أهم الجرائد الفرنسية وأكثرها انتشاراً « ما أصاب كتاب موسيو ديملان على النفوس. ولكن يجب أن يقرأه الناس ويشربوا ذلك الكأس الذي ملئ بالحسرات. ان الذي يقوله موسيو (ديملان) كنا نعرفه أو نسمع به ولكنه حدد المطلب وجمع بين شتان جمعا محكما. والذي يستخلص من هذا الكتاب الذي يقنع القراء بقدر ما يجزئهم هو أفضلية الأمة الانكليزية السكسونية من حيث أحوالها الاجتماعية وسياستها ونجارتها ومالياتها وأخلاقها وآدابها مقابل ضعفنا وسكنتنا وعدمنا في الوجود لان أفضلية هزلياتنا وأفضلية طهائنا لن نتجينا من الوهدة التي نحن فيها. ولقد يمحوز أن تكون أفضليتنا الفنية لا فائدة فيها

« ومن سوء الحظ لا يمكننا القول بأن الزمان قلب فاليوم مر وغداً حلو لاننا أمة انكالية كل واحد من أفرادها يعتمد على البقية والانجليز السكسونيون أمة استقلالية لا يعتمد الواحد من قومها إلا على نفسه والنتيجة من هذا خطر علينا »

ثم أخذ الكاتب يسرد أفكار المؤلف ويؤيد استنتاجاته الى أن قال: « ذلك ما يجده القراء مفصلاً ومبرهنًا عليه بأقوى الحجج في كتاب موسيو ديملان مضافاً الى كثير غيره كله حق وكله لا يوجب العزاء ولا يؤدي الى السلوان »

وبعد ان جرى المؤلف في مقدمة الكتاب وأتى على ذكر انتشار الأمة الانكليزية السكسونية ختم مقاله بما يأتي:

« ليس لنا إلا أن نحمل ما فلتنا من الفضائل التي كثرت في أمة الانكايير السكسونيين فنساعد على نحو المهمة الشخصية ونموّد أهلنا على الاعتماد على أنفسهم وعلى ذلك الاقدام والمزينة والاهتمام
« يلزمنا آباء يعتقدون كل الاعتقاد انه لا يجب عليهم لابنائهم إلا التربية بشرط أن تكون حقيقة قوية

« يلزمنا شبان يعتقدون كل الاعتقاد أنهم هم الذين عليهم لا أنفسهم تحصيل رزقهم بأنفسهم في الحياة الدنيا
« يلزمنا شبان يعقدون العناصر على أن يطلبوا من الزواج رقيقاً لا مهرأ جزيلاً

« يلزمنا حكومة ترجع اختصاصها الى الحد الأدنى وتقلل عملها الى الحد الأدنى وترد بذلك الشبان الى المهنة المستقلة التي تقتضى المهمة الذاتية والاقدام والعمل

يلزمنا حالة اجتماع يكون فيها الموظف والسباسب ومن لا عمل له أقل اعتباراً من الزراع والصناع والتجار

« يلزمنا أن تلقى دروس اللغات الميتة من مدارسنا الابتدائية وأن تلقى جميع المعارف ذاتها ان لم تلق جميعات العلوم وان تلقى مدرسة الهندسة وجميع مدارس الحكومة وان تلقى طريقة الانتخاب التي يتساوى فيها صوت العظيم بالحقير والجاهل بالمعالم والزراع باهل البطالة والكسل وأن تلقى ثلاثة أرباع الموظفين وان تلقى ذلك النظام الادارى الذى أسسته الثورة وأيده الامبراطورية الاولى

« إنى لأرى ضرراً من إناء هنا كله وإن كنت أراه صعباً
« يلزمنا اقتصاد الاموال التى نصرفها على الجيوش فانها تجلب علينا
الخراب والدمار والناء الخدمة العسكرية التى تأخذ من حياة شباننا ثلاث
سنين ولا تنمى روح المهمة فيهم الايسيراً وإن تكنتى كما تكنتى انكثرة يجيش
لا يزيد عدده على مائة ألف أو الولايات المتحدة بجند لا يزيد عن ستة
وعشرين ألفاً

« يلزمنا أن نلقى تلك الحجة المادية الى الدفاع عن الوطن والطموح الى
الاخذ بالثار من قاهرنا

« يلزمنا أن ننسى انكسارنا الذى أضعفنا وجعلنا نخجل فى كل آن
« يلزمنا ان نبدل نفوسنا

« يا قوم هل تعرفون وسيلة توجد بها المهمة والارادة من حيث فقدتا
ونجعل اللاتينى أو السلتى الضعيف انكلزياً سكسونياً من الجبارين
« وبعد هذا فعليكم بما يسرى الهم عنكم لعل صاحب الكتاب الذى
اشتد وقعه قد بالغ وغالى

« يا قوم لا ينفكم اعتقادكم بانكم أمة خير تطلب الخير للناس وبأن
الانكلز السكسونيين أمة اختصاص وخداع وبأن الدولة الالمانية انما تميش
من فوائد نصرها عليكم

« يا قوم لا ينفكم غير اصلاح حالكم فاعملوا ان كنتم فى الترقى
راغبين» اه

ثم كتب ذلك العالم الشهير رسالة أخرى وكانت الاولى قد أجهزت

على الطبعة الأولى من الكتاب ويقول صاحب التزامه انه اضطر الى طبع الثانية على عجل فقد كان يطلب منه في اليوم الواحد ما يزيد على مائة نسخة ووردت جميع الجرائد صدى هاتين المقاتلتين ونشرتهما جرائد الاقاليم كلها على التقريب ولكل واحدة منها قول يشجع على اقتناء هذا الكتاب ويؤيد ما اشتمل عليه من النصائح واللبادى

هذا هو الكتاب الذى نهى اليوم ترجمته الى الناطقين بالضاد عموما والى المصريين خصوصا لمطابقة الواقع التى دونت فيه عن الامة الفرنساوية لما هو حاصل فى بلادنا ولا تفاق البلدين فى كثير من المعاديات والاخلاق والافكار التى عنى المؤلف ببيان جهات النقص فيها اللهم الا أن الصغيرة لديهم كبيرة لدينا والاستثناء فيهم قاعدة عمومية عندنا ووجه الشبه هذا هو الذى اخترناه سببا فى طلب الاذن من المؤلف واليك نص ما بحثنا به اليه بعد الديباجة

لما قرأت كتابكم النفيس « سر تقدم الانكليز السكسونيين » أثر عندى بما رأيته من الشبه الكلى بين أمتى وأمتكم فأخلاقنا أخلاقكم وعاداتنا عاداتكم والفرق يمتثلونكم ان الميوب عندنا كبيرة جدا، ولا شك فى انه سيكون لكتابكم هذا من التأثير ما يرجع بالفائدة على الامة الفرنساوية لذلك رأيت أن نقله الى اللغة العربية فيبدأ أهل بلادى أقبل تسمعون لى ترجمته وقد تفضل حضرة فأجابنى على طلبى فى ٤ يوليو سنة ١٨٩٨ بما يأتى

« أخذت خطابكم بعد عودتي من غيبة قصيرة وقد سررت جداً من حسن ظنكم بكتابي وفي اعتقادي أن بلدكم تستفيد من تلك الأفكار مثل بلدي فأنا أصرح لكم بكمال الارتياح أن ترجوه إلى اللغة العربية »
 وبحسب حاجتي سرّ قديم الانكليز السكسونيين في مطالعته إلى دقة نظر وروية حتى لا يفوت الغرض للتقصود لنا من ترجمته وهو تنبيه الفكر إلى أسباب مانع فيه من التأخر والانحطاط

ومن المقرر أن ميلنا إلى مطالعة المؤلفات التي من هذا القبيل ضعيف حتى في هذه الأيام وإن المشتغلين بنشرها أشقّ العاملين فإن الواحد منهم قد ينتهب أوقات العمل فيها من سويلات نومه ولحظات راحته ويتحمل من المتاعب مالا تقدر قيمته ثم لا يستمض عن تعب بلذة إن الناس يقرأون ما أهدي إليهم فيرتاح لكونه كان لقومه من النافعين

لكن الذي لا يأخذ بالأمور بطواهرها بل يطلب الحقيقة أتى وجدت، يعلم أن ازواء رغبة الناس عن مطالعة المؤلفات المفيدة ومطالعهم من العلم بما يجري في الوجود من تقدم الأمم بترقي المعارف واتساع نطاق التربية والتعليم لم يكن ناشئاً عن بغضهم للعلم أو نفورهم من القائمين بنشره وإنما هو مسبب عن طول زمن الترك الناشئ، عن الضعف العام الذي ألمّ بروح الشرق منذ أجيال طويلة حتى أمات ملكة حب الاستطلاع وجعل النظر في أحوال الأمة خصوصاً وأحوال الأمم عموماً قاصراً على ما يحس إحساساً مادياً فلا يتحرك الفكر إلا من جانب الشعور الجسدي على أن تحركه كما أن يكون مجرد التوجع والتحسر أو مجرد الابتهاج والفرح الوقتي ثم لا يثبت أن يرجع إلى

السيات العميق فيذهل عن أمته وعن نفسه ويصبح كما أمسى بل أقل
عزماً وأكثر حملاً

ذلك ما أصاب الأمم الشرقية واستحكم في عقولنا حتى عم الفتور ووصار
كأنه حالة فطرية فحسناه خلقاً من أخلاقنا وعددنا من يخرج عن حالتنا
هذه مبتعداً عن النهج القويم ومارقاً عن تقاليد الأمة وعاداتها ومبيناً لها
فيما ترى التمسك به من موجبات كمالها . خصوصاً اذا جاءنا بما يكشف
القناع عن المصائب المتولدة من ذلك التحول ويبين وجه الضرر فيما نحن فيه
من الاتزواء وندد بما اعتقد — كما هو الصحيح — انه أصل الشقاء ومجلبة
العناء من أخلاق تخالف النرض من الحياة وطباع تبعد باصحابها عن عجة
النجاة ومعتقدات يقوم فيها الوم والخيال مقام حقيقة الحال . تلك عادة
المرء ان كلت همته ووهن عن القيام بما وجب كان أقرب الى النضب دفماً
لمؤثر يؤله واتتماماً من نصوص يدب على موضع الألم فتأثر النفس مع فقد
القدرة على نفي أسباب التأثير ويصير المخاطب كمن شد وثاقه وانهاكت عليه
السياط فلا هو قادر على تحمل آلامها ولا هو يجد من وثاقه فكاً كافياً كتنفى
بالصياح والاكثر من النواح وتمتلئ نفسه بالحقد على ذلك السيء اليه في
نظره فيبيت تقوراً منه لا يسمع له قولاً ولا يبي عنه فلا

هذا هو السبب في الاقبال على مطالعة القصص والخرافات والتهافت
على اقتناء النافه من المؤلفات والتسابق الى حفظ كتب المجون والروايات
والفتور من القول الجدد وهجر النافع واغفال المفيد وفيه تلميل واضح لكثرة
انتشار كتب المجون والمزيان وقلة كتب العلوم الصحيحة فان الاول لا يتطلب

شيئاً من همه القراءة ولا تشغل محلاً من مدرستهم ولا يتكفون أكثر من النظر الى الاحرف ليحصلوا منها صورة في الذهن. تضحكهم أو يدركوا واقعة تعجبهم ثم يتقضى الوقت بسلام وغطاء الادراك الحقيقي مقفل عليه. ولان الثانية تقتضى امان النظر وتستوقف الفكر وتنساب في النفس فتحدث فيها من التأثير ما يهيج خاطر المطالع ويدعوه الى العمل أو ينهيه الى الواجب عليه. فان كان من أهل الهضم الساقطة - وهو الغالب - وجدته يشمر بثقل الواجب المطلوب منه متى أحس من نفسه العجز عن القيام به أسرع الى طرح الكتاب واشتغل عن العمل بالتمنيف والكتاب وربما أوقد النار وأحرق الكتاب كما فعل بعضهم في العام الماضي بترجمة كتاب الاسلام ظناً بأن احراقه ينجيهم من وصمة الخول الذي انفس فيه تلك حال تسوء عقباها وتدعو الى أسوأ منها وقد أحدثت عندنا من انحلال الاخلاق وتمزق الروابط ما ظهرت نتائجه في جميع مشاعر الأمة وتقاليدها

هذه المجتمعات أصبحت معدومة في منازلنا حتى بين أهل الحرفة الواحدة بل صار هؤلاء أشد الناس نفوراً بعضهم من بعض فجعل كل واحد سبيل أخيه وغابت عنه بذلك منفعة ومنفعة مواطنيه وضعفنا بفرقنا وسهل على الزاحم أن يفوز بيننا فوزاً مبيتاً. نعم يوجد عندنا مجتمعات كثيرة في هذه الايام ولكنها حول الكؤوس والاكواب أو في ميادين اللامى والالاب

وتلك الجرائد على كثرتها وانتشارها لا يقرأ منها في كل يوم إلا سافر

فلان وعاد فلان ونشكر فلاناً ونحذر فلاناً وهكذا وكله راجع الى ذلك الحال الذى استولى على الأمة فجعلها لا تقبل إلا ما يوافق الكسل ويلائم عدم الحركة فى كل شئ. أما ما كان فى تلك الجرائد مما يرشد الى فضيلة أو ينبه على رذيلة أو يوضح حقيقة فحظه حظ كتب الجدل من جعلها خلف الظاهر والاستعاضة عنها بما لا يفيد

لكن على قدر فقدان الشعور العام فى الأمة يجب العمل على تنبيهه وبمقدار اعراضها عن النافع ينبنى السعي فى حملها على الرغبة فيه ومن الحقائق أن الأمة لا تنهض من رقدتها ولا تهب من سباتها إلا اذا خلصت من قيودها وفارقتها الامراض التى تنهك قواها وتحطم من عزيمتها ولا يتيسر للامة أن تتخلص من آلامها وتبرأ من أمراضها إلا اذا عرفت أسبابها وأحاطت بموجبات الضعف فيها فأول واجب على من يطلب مصلحة أمته أن يبين لها مواضع الضعف الملم بها حتى اذا تم تشخيص الداء سهلت معرفة الدواء وليس من ينكر أننا متأخرون عن أمم الغرب واننا أمامها ضمايف لا نستطيع مغالبتها ولا يسعنا أن نقوز بينيتنا مادمننا ودامت على هذا الحال نحن ضمايف فى كل شئ. تقوم به حياة الامم متأخرون فى كل شئ. عليه مدار السعادة

ضمايف فى الزراعة وهى الأس المتين الذى تقوم به حياة الامم والشعوب فلا مطعم لرجل لا يحصل عيش يومه ولا حول لامة لا تجد ما تقتات منه وبالزراعة تأمن الامم غائلة الشقاء المادى فتتمكن من التهوؤ الى الحياة

الادوية وطلب الكمال، ونحن لانعرف حتى اليوم من أصولها غير شق الارض بقطعة من حديد مركبة في كتلة من الخشب يجرها ثوران ورمي البذور كما كان يرميها آباؤنا ثم انتظار الريح بعد ذلك من وراء الكسل والانكماش، وأهل الارض يستحدثون لاصلاح الاراضى كل يوم جديداً ويخترعون من الآلات ما تتضاعف به المجهود وتشتد به الايدى ويؤلفون الشركات للقيام بما يصجز عنه الافراد من جلب المياه وتصرفها وجمع الحاصلات وبيعها وغير ذلك مما جعلهم يشتغلون الصخر ويستنبئون الجبال، والزراعة عندنا حليقة الانعطاف والفلاح هو ذلك للسكين الذى اقتنى أثر آيه القديم في عمله ولم يجدد بعده طريقة ولا صنفاً فاكنتى أردأ لللباس وتمذى بأخس الماء كولات وقضى حياته فى أدنى المساكن، وهو أبو الجمالة المحقر المرذول فلا تزال تقول عن أنفسنا اذا أردنا أن نبالغ في ذم أحدنا بالجهل انه « فلاح »

صناعات فى الصناعة لاتنا أهملتها وجاهلنا طرائقها فأصبحنا وليس منا إلا الفعلة والحمالون ومنفذوا ارادة الاجنبى، نشقى ليسعد ونموت ليحيى هذه المعامل الفسيحة والمصانع العظيمة التى أقيمت بين يوتنا كلها الاجنبى واذا زرتها وجدتها تنقسم الى أقسام مختلفة بحسب طبيعة العمل المطلوب وفى كل قسم رئيس من الافرنج والكل بعد ذلك مصريون، هذه المباني الضاهقة والقصور الشاذة شيدت كلها بيد المصريين لكنهم كانوا فى تشييدها من الاجراء يعملون بمشيئة الاجنبى ولقائده الاجنبى أدخلت عظم من عظمائنا أو بيت شيخ من علمائنا أو بيت راهب من

رهباناً أو بيت حقير من اجرائئام أعدده ما فيه من أنواع الآثاء والامتعة وانظر إلى بنائه وما يتركب منه ووزع كل شيء على صانعه وابحث عن يد المصرى فيه لا تجد لها الا في قطع الاحجار ورصها وما تبقى كله من آنية طعام وموائد وأخشاب وأطالس وحرار وبسط وحديد ومقاعد ومصاييح وأكواب ومفاتيح وألوان وملابس ومطابخ وكل شيء صنع الاجنبى

منه ان في التجارة فلا تعرف منها غير أن الرجل من يشتري الصنفقة من الخزن الكبير ويجلس بها في حاتوته الصغير حيث يفتحها متأخراً ويقفله قبل المساء ويتحدث مع جاره طول النهار واذا جاءه طالب أجلسه مكانه وبالغ في مؤانسته واكرامه بما يتقضى به الوقت والرجل ما يشتري والتاجر ما يستفاد . وهو يحسب من التجار ذوي السكاة والاعتبار مع أنه لا يعرف أين تصنع بضاعته ولا من الذى جلبها اليه ولا بمن مادت بها الاولى ولله الآخرة والاولى ، لذلك ضرب الاجنبى على أبواب التجارة وأحاطها بسور من علمه وهمة فاستأثر بصادراتها واختص بوارداتها وأنشأ الشركات توسعاً فيها واستخدم الوطنيين مياسرة لا يكسبون من كدهم الا اليسير

صناعات في العلم اللهم الا علم مداره جبل حقائق الاشياء في الوجود اما المفيد منه فقد اقتصرنا فيه على ما يختص بملاقة الانسان مع ربه والباقي منه أخرجنا عن معناه الصحيح وحكمنا عليه بالاعدام وشهرنا للمستظلين به حتى أمتار روح التقديم وأطفأنا مصاييح العرفان في الإذهان ، أين منا المؤرخ والنباتى والطبيب والكيمائى والمهندس والطبيعى والاديب والنطقى والفنوى وعالم الاخلاق والحكيم والفلكي وعالم الزراعة وغير هؤلاء . نعم

نحن لانعدم نقرأ منهم ولكنهم قليلون بدليل انه لو كان عندنا منهم عدد يكفينا لما وجد الاجنبى يننا على هذه الكثرة التى نشاهدها لانه ما كان يجد عندنا ذلك المرتزق الفسيح

ضما فى المزيمة فلا يبدأ الواحد منا فى عمل الا وقد أدركه المال وأحاط به الفشل فترك عمله وتقهقر فرحاً بسلامته واذا قام أحد مناعشروع يقتضى المومة ليبت دعوته من كل مكان حتى اذا آن أو ان الشروع فى العمل هرب كل واحد من ناحية وأصبح صاحبه يندب الوقت الذى قد أضاعه فيه بل ربما وجد فى نفسه ارتياحاً أيضاً لانه كان قد عر ضها لاصر يجر اليه ضرراً بل ان تلبية النداء أصبحت معدومة لكثرة ما كان من الفشل والخذلان فمات بذلك روح الطلب واستولى الخمول على كل الطبقات واتخذوا لول المزيمة بمثل هذه المشروعات

ضماف فى الالفه واللوذة فكل يوم ترى الاصحاب أعداء والاصدقاء متافرين وأهل العلم متباغضين متحاسدين

ضماف فى النخوة والشعور الملى والجامعة القومية فالعظيم مناهان والكبير يتناهى الزمان وأمثاله ينظرون اليه فرحين بمصيبته مستبشرين بنكبته أو آسفين من بعيد بحيث لا يسمع لهم صوت لموته والاصاغر يشمتون جهلاً أو انتقاماً وما درى المظلم ان ذل الواحد منهم ذل لهم أجمعين ولا حسبت الطبقات النازلة ان زوال الطبقات المالية من الامة بمثابة زوال الروح من الجسم لانها سياج الاخلاق ومرجع صيانة المادات ومشخص الامة فى حياتها وشعورها ولا حياة تقوم لا يشمرون

ضماف فى الخيرات فما أثقل طلب الاحسان على أغنيائنا والموشرين
 ضماف فى طلب حقوقنا فالرجل منا يسلب حقه ويهان ملكه وهو يقول
 لا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم وحسبنا الله ونعم الوكيل
 ضماف فى اداء الواجب علينا فكل من أقام فى عمل يهرب منه ، ان
 كان رئيساً استعمل الرئاسة فى البطالة واتخذها شعاراً لعدم العمل ورمى
 أعماله على مرؤسيه وان كان مرؤساً طفق يندد بالرئيس ويقول كان يجب
 عليه أن يعمل كذا وكذا ولقد أخطأ فى كذا وكذا وعاقبوني لاني قت
 بالواجب ولكنهم قوم لا يعقلون

ضماف فى الاعتبار بالحوادث فنحن ننسى كل شيء وقد يكون
 النسيان حاصلًا فى زمن التذكير لذلك تقع فى الخطأ بعينه كل يوم
 ضماف فى حفظ ما ترك الآباء فكل يوم تشرق الشمس على بيوت
 دمرت وأمالك نقر من أيدي وارثها فتتلفقها أيدي عرفت مكان الضعف
 منا وتنبأت بزوال النعمة عنا فربصت بنا ريب الزمان

ضماف فى التحصيل فالرجل يولد ويتربى ويهرم ويموت وقبلما تراه قد
 حافظ على ما كان فى يده والنادر هو الذى يزيد عليه شيئاً يسيراً
 ضمفنا حتى أصبحنا نزجو كل شيء من الحكومة فى الى نطالبها
 بحفظ حياتنا وخصوبة أرضنا وترويج تجارتنا وتحسين صناعتنا . هى التى
 نطلب منها أن تربي الأبناء وتعلم الفقراء وترزق المجزة وتنقى أسباب
 البطالة وتحفظ الاخلاق وتلم شعث المائلات وتجمع أشتات القلوب، هى
 التى نطالبها بتعويض ما قصص من ارادتنا وقوم ما عوج من سيرنا

وسيرتنا ورد هجمات الزاحمين عنا والسهر على مصالح كل واحد منا ، فإذا تأخرنا في عمل من تلك الاعمال باهائنا رمينها بسوء الادارة واتهمناها بحجب الآثرة والقينا عليها تبعة خمولنا كلها

لارب أننا بهذا الزعم قد ضللتنا السبيل فاعلمنا الحكومة وازع لا يكلف إلا ما اقتضته طبيعته وشأن الحكومات في الأثم تأييد النظام وحفظ الامن وإقامة العدل وتسهيل سبل الزراعة ومعاودة بعضهم بعضاً على ما يضمن حرية التجارة ويشجع أهل الصنائع والحرف كما تقتضيه المصالح المشتركة وعلى قدر ما تسمح به امکانات . وبالجملة فالحكومة وازع عام لا واجب عليه إلا الامر العام مما يدخل تحته جميع الناس ولا يتفرد بالاستفادة منه واحد بخصوصه

وعلى الامة بعد ذلك أن تستفيد من هذا النظام وتنتهز فرصة الامن والطمانينة لتسعى وراء منافعها وتطلب الكمال في زراعتها وصناعاتها وتجارتها وفي نشر المعارف وإحياء العلوم وفي أداء الواجب والمحافظة على الحقوق وهذا هو الذي أهملناه حتى أضغناه

تركنا الزراعة في انحطاطها والصناعة في تأخرها والتجارة في كسادها وصار كل الذي نطلبه من التعليم لابنائنا وظيفة في الحكومة يمشون فيها عيشة الانكماش جرياً على سنة الآباء وما درينا أن الزمان يتقلب وأحوال المعيشة تتبدل وان وظائف الحكومة أصبحت آخر الحرف كسباً وأشدّها تهيداً لحرية العمل وأقلها مشجماً على الهمة والاقدام لانحصار مزاياها في ذلك الراتب الزهيد الذي لا يفي في الحقيقة بجميع حاجات الانسان في

حياته بعد ان كانت مصدر الثروة وموضع الراحة والامل ومظهر الأبهة
والفخار وعنوان الشرف والاعتبار

ولما قفل باب التوكل خصوصاً في وجه المظلة والذين أضاعوا وقتهم
في اللهو واللعب ظن الناس كلهم ان أبواب الرزق كلها أفلتت في وجوههم
وظهرت في الوجود نشأة جديدة تراها في الندو والرواح مجتمعة في القهاوى
ومنتشرة في الطرقات وهى أعلم الناس بطرق التخریب وأسرعهم الى
الانصباب على تمزيق ثروتهم وتبديد ما جمع الآباء، وأصبحت الشبيبة أقل
استعداداً الى العمل الذى يعود على الامة بالخير وينهض بها الى التقدم والترقي
هكذا انصرفنا عن مصالحنا وأضعنا الوقت فيما لا يفيد حتى أحدثت
بنا المصائب وصنعت علينا أرضنا

مصائبنا جهل بما احتجنا اليه وإهمال لما يمول في حياة الامم عليه وتمسك
بأفهاد أحلام قد أشرقت عليها شمس الحقيقة فبددت غياهبها إلا من
عقولنا وبرهنت على بطلانها إلا في خيالنا فكان من وراء اصرارنا على
التعلق بهذا الخيال أن تبيع الاجنبى بين ربوعنا وانفرد بمصالح دارنا وصرفنا
ثرونا عليه لنخدمه وهو يردد في قبولنا لكثرة ما أهملنا أنفسنا وقلة
ما اهتمنا بصالحنا وطول غيبة الصواب عنا

بذلك ازددنا ضعفاً على ضعف فأصبحت شؤوننا في أيدي غير أيدينا
وذهبت أموالنا الى غير أهلينا مما لا يشفق علينا ولا لوم عليه لانه استفادها
بجده من خولنا واكتسبها بكده مما أضغمتنا واستخدمنا في منافسه جزاء
ما أهملنا منافسنا . ولانه رجل ثقافته العلوم وهذبته التربية الصحيحة فامت فيه

الادراك واستنارة بصيرته وقويت ارادته واشتدت عزيمته وعلم ان الحياة لا تقوم إلا بالمثابرة على العمل والسعي المستمر في طلب الكمال ومن سنن الله في خلقه أن يسود العلم على الجهل وأن تملو القوة على الضعف وأن يبدد النور الظلمات . وعلم ذلك الرجل نور انبعثت أشعته وراء عزيمته قضى جوانب الجهل فالت من القرب الى الشرق وانكشف الستار عن رجلين أحدهما عالم مقدم ومدرّك همام عزيز الجانب بهمة رفيع الشأن بفطنته والثنائي جاهل قد استولى الجبن عليه فاستكان لحكم الزمان وأن تحتأقال الخول هذا هو الداء الذي نتألم منه وتلك هي الامراض التي تنهك جسم أمتنا وبذبي أن معرفة الدواء صارت سهلة على القراء

دواء التربية وسلامتنا في نشر المعارف والمعلوم فعلينا بها بما بقى فينا من الشموخ وما ترك لنا من الاختيار في العمل قبل أن يتم الانحلال ويتمزق علينا القيام نعم لا أنكر أن النداء بوجوب التربية والتعليم يشعر بأن المنادى ينشد عنهما ومثل هذا النداء لا يروق للذين تمكنت من قلوبهم الآثرة وحب الذات وصار أحب الناس اليهم من يهش لهم ويهش في وجوههم وان كان أعظم رحمة بهم وحناناً عليهم - وكلنا ذاك الرجل - لكن الذي يسي وراء الحقيقة ويطلب النفع لقومه مضطراً الى التخفيف من تلك العزة الباطلة والاتلاع عن حب ذاته وعدم الاسراع الى التفور من النداء حتى يتبين صوابه من خطائه ويميز بين ضارده ونافعه

وحب الآثرة هذا هو الذي جعل كتاب حضرة صديق الفاضل قاسم بك أمين (تحرير المرأة) الذي نشره في الشهر الماضي لا يروق في عين بعض

القراء لانه يدعوهم الى ترك عادة تأصلت في النفوس وعدت من الاعتقادات ونسبت غلطاً الى الشريعة السمحاء وليست منها في شيء من الاشياء مع أن المؤلف جمع في كتابه من شوارد الافكار ورفيع الاقوال ما يجب به كل محب لخير الأمة طالب لنفعها ولكنه برهن على أن علة تأخرنا سوء حال النساء وعدم تريتهن وتمدى الرجال على حقوقهن فكان ذلك النفور من كتابه لجيئته على ما يخالف ما ألفته النفوس وارتاحت اليه ولعل سر تقدم الانكليز السكسونيين لا يسلم من مثل هذا الانتقاد ولكننا الاعمال بالنيات ولكل امرئ ما نوى

غرضي من ترجمة هذا الكتاب تنبيه الافكار الى حالتنا التي نحن فيها ومقارنتها بحالة الأمة الفرنسية لنوقن بعد علمنا بما هي عليه من التقدم والممران وبما بلغت من الدرجات الرفيعة في العلم والحضارة والعرفان انها احتاجت وهي على تلك الاحوال الى اصلاح شؤوننا لتضارع غيرها من الأمم فنحن أحوج منها الى التعليم وأشد افتقاراً الى التريبة وأعوز الناس الى الاشتغال بما يتفقتا في هذه الحياة ، كما اني أقصد الفات الاذهان الى أن الزمان يمر بالاقوال والأمة لا تنجي إلا بضالغ الاعمال وانا أولى الأمم بالجهد في تحصيل سعادتنا فبقدر التأخر ينبغي شد العزائم وتقوية الهمم وادامة السهر في العمل حتى تفوز بمحظنا من هذه الدنيا

كذلك أريد أن تميل الافكار الى اطالة النظر في أحوال الأمة الانكليزية التي تحتل البلاد والى ان عمال الاحتلال هم قوم من ذلك الجنس الذي ألف هذا الكتاب ليبان السر في تقدمه وسيادته في الوجود

وهم ماداموا في بلادنا يجب علينا أن تقارن بين أحوالهم وأحوالنا وعاداتهم وعاداتنا ومعارفهم ومعارفنا ومهنتهم ومهنتنا وحركتهم وحركتنا واقتدارهم واقتدارنا وكفائتهم وكفائتنا وحوالهم وحوالنا وثروتهم وثروتنا، يجب علينا أن تقارن بين هذا كله وبين ذلك كله لأننا مضطرون إلى معاشرتهم ومعاملتهم والاحتكاك معهم في جميع أمورنا حتى إذا صح نظرنا وعرفنا الأمر على حقيقته وتشبعت نفوسنا بما هو واقع لا بما نتخيله من غير تبصر وروية اهتدينا إلى واجبات القوي وعلمنا أن كان مجرد القول يحدتنا تقصاً وهل الاجد ربنا دوام الاسترسال مع الاماني التي لا مرجع لها من عملنا وكدنا أم إطالة التفكير في الحوادث التي تجري علينا لتبين الصالح لئلا نمن الضار بنا ولتقصد باب النجاة فندخل منه ولا نبتغي عنه من ذلك الخيال بديلا

غرضي من ترجمة هذا الكتاب أن يكون مرآة يرى القراء فيها أمتين عظيمتين ودولتين نخيمتين تتنازعان اقتسام الوجود قد سبقت احدهما الاخرى فلما رأت هذه تأخرها جعلت تفكر في أسباب تلك الافضلية وقام العقلاء فيها وأرباب الاقلام يخبرونها بأسباب ضعفها ويرشدونها إلى سبل الاصلاح فلم تنفر من هذا النداء بل أجابت الدعوة شاكرة مرشديها وثارت مذعورة في طلب الكمال والتشبه بحارثها. وأخلق بنا أن نتمظبا أعظم منا ونتمثل بمن بيننا وبينه في السلم والتهديب والقوة والسلطان والهمة والاقدام ما بين الارض والسماء، ثم نأسف على زمن قضيناه في التفتي وننفذ غبار الاوهام ونلتبس اصلاص شؤوننا بأنفسنا ولا نخرج عن سلوك طريق الكد والعمل فهو الذي فيه الحياة ودونه الموت الصحيح

غرضى من ترجمة هذا الكتاب لقومى هو غرض المؤلف من نشره على قومه لذلك يحمل بى أن أستعير فى البيان عبارة حيث يقول

« ان الحياة ليست لعباً ولها واما هى مغالبة دائمة ضد المتاعب والمتاعب لا تحصى والمتاعب متجددة فى كل آن ولن تنالوا النصر فى هذا الجهاد إلا إذا جعلتم كل اعتمادكم على أنفسكم لا على غيركم إذ كل ما يمكن لاهليكم وأصدقائكم ومحبيكم وجيرانكم وحكومتكم أن يساعدوكم به أقل فى الحقيقة بكثير مما يمكنكم أن تساعدوا به أنفسكم بأنفسكم إذا عولتم عليها ولم ترجعوا فى أموركم إلا إليها

هذا غاية الحكمة ومتمم الراى الصواب فاتبعوه ان كنتم للسعادة طالبين
إنما رجل الدنيا وواحد لها من لا يمول فى الدنيا على رجل
أحمد فتحى زغلول

مصر فى أول صفر سنة ١٣١٧ - ١٠ يونيو سنة ١٨٩٩



مقدمة المؤلف

للانكليز السكسونيين أفضلية لاشك فيها لان كل انسان يشعر بها
ويقدرها قدرها ومن أكبر الدلائل عليها ما يحده كل واحد عند ملاقة
الانكليزي من التهيّب والحذر والنبذة أحياناً

نحن لا نكاد نخطو خطوة في العالم إلا وجدنا الانكليز املنا ولا
نرى بنظرنا الى أملاك قديمة إلا رأينا العلم الانكليزي يحقق عليها وقد
احتل الانكليزي السكسوني الاماكن التي كانت لنا في أمريكا الشمالية من
كندا الى لوزيان وفي الهند وفي موريس التي كانت جزيرة فرنساوية قديمة
وفي مصر وهو الآن يشرف على أمريكا بكندا والولايات المتحدة وعلى
أفريقيا بمصر ورأس الرجا الصالح وعلى آسيا بالهند وبرمانيا وعلى الاقيانوس
بأستراليا وزيلاندا الجديدة وعلى أوروبا وعلى العالم بأجمعه بتجاره وصنائه
وسياسته والخريطة التي رسمناها في أول الكتاب يدل بأجلى بيان على
ما لهذه الامة من القوة على الانتشار فيخيل انها تريد أن تقوم مقام الملكة
الرومانية في سياسة الدنيا

لغير انكليز من الامم مستعمرات كفرنسا والمانيا وإيطاليا وأسبانيا
إلا أنها مستعمرات تنحصر منافعها على الخصوص في الموظفين فترى سلطتها
المسكربة ممتدة في تلك الاقاليم ولكنها لا تأهلها ولا تنير من أحوالها ولا
تعود على الإقامة فيها كما هو شأن الانكليزي السكسوني وللروسيا والصين

أملاك شاسعة إلا أن غالبها خراب وقد لا يدخلها التمدن إلا بمد من طويل
أما الامم الانكليزية السكسونية فأنها بلغت ذروة التمدن الفعالم الذي يترق
على القوام وينبسط في جميع الارحاء فلا يكاد ذلك الجنس ينزل بمكان مهما
كان من الارض إلا بدله وأدخل فيه بسرعة عجيبة أقصي ما وصلت اليه
الامم الغريبة من التقدم والترقى وقد تفوتنا في ذلك غالباً تلك الامم الحديثة
حتى أنها تسمينا بالدنيا القديمة تسمية تشمر باحتقارها لنا ونحن في الواقع
نظير يمانها من القدماء . انظر الى مافعلناه في كاليدونيا الجديدة وأملاكنا
في الاوقيانوس وانظر الى مافعلوه في اوستراالياوزيلاندا الجديدة وقابل بين
مافعله الاسبانيون والبرتغاليون في أمريكا الجنوبية وبين مافعله الانكليزي
السكسوني في أمريكا الشمالية نجد الليل والنهار

ولنا على هذه الإفضلية دليل قاطع في الاحصائيات الرسمية التي
تنشرها شركة قناة السويس فقد كان عدد المراكب التي مرّت في القنال
مدة سنة واحدة كما يأتي

مراكب فرنساوية ١٦٠

مراكب اللاتية ٢٦٠

مراكب انكليزية ٢٢٦٢

وعندى انه لا يمكن بيان هذه الافضلية والنداء بها على منابر النواب
أو صفحات الجرائد واظهار النيط مشيرين بقبضة اليد الى الانكليز كما
تفعله القواعد من النساء الفضائى بل افواجب أن تنظر الى الامر من
حيث ضرورة الاستعداد له كباحث يرتاض الحقائق بشأن وامن حتى

يصل الى معرفة أسبابها لان حاجتنا هي في الواقع اكتشاف السر في انتشار تلك الامة وقدمها في المدنية والعمران نهتدى بذلك الى معرفة الوسائل التي أدت اليه

والفرض من هذا الكتاب هو البحث عن تلك الاسباب لاني أرى ان حياتنا ومستقبل أبنائنا متوقفان عليه

مقدمة الطبعة الثانية

قول

﴿ فيما يدعى من أفضلية الالمانيين ﴾

أبدأ بشكر الصحافة والقراء على حسن قبولهم هذا الكتاب الذي انتهت الطبعة الاولى منه في بضعة أيام وعرضى في هذه الطبعة الجديدة أن أجيب مقدماً على اعتراض عساه يخطر بالبال وهو من المعلوم ان التجارة الالمانية عظمت منذ خمس عشرة سنة حتى احجمت امامها التجارة الفرنساوية في جميع الجهات وأصاعت جميع المراكز التي كانت تشغلها واحداً فواحداً وقد يخطر ببال للتأمل في هذا التقدم التجاري انه ربما ينحس منه أيضاً على تقدم الامم الانكليزية السكسونية في التجارة ويكفي للإجابة على ذلك أن نوضح الفرق بين الاسباب التي توجب قوة الانكليز السكسونيين وكنهه هذه القوة وبين علة قوة الالمانيين، وإني

اقتصر هنا على بيان مقدمات هذه المسئلة وتوضيح عناصرها وأشير على كثير من الشبان الذين حضروا درسنا في العلم الاجتماعى أن يتوجهوا في هذا الصيف الى المانيا ليشاهدوا حالة تلك البلاد بأقسامهم

تكثر الجبال في القسم الجنوبي من المانيا كما تكثر المال والمستقعات والجذب في الشمال ولذلك كان أهلها على الدوام من الفقراء المتعدين على التدبير في حاجاتهم والبساطة في معيشتهم والاكتفاء بالاجر القليل فضيلة البساطة المشهورة عن الالمانيين هي فضيلة ألبانهم اليها طبيعة بلادهم وذلك مما يضعف من شأنها وقلّة أجور القطة وقلّة حاجات تلك الامة انحصرت المصنوعات الالمانية بحكم الطبيعة دائماً في الاشياء المستعملة عند العموم ذات القيمة الزهيدة وهي حالة تستلزم في الحقيقة تأخر أمنها إلا انها صارت الآن مزية عند الالمانيين لسبب خارجي على انها لن تدوم أبداً، ويانه ان اتسع، نطاق وسائل النقل سهل الوصول الى البلاد الجديدة أو التأخرة في التمدن وممكن من الاختلاط بالأم البسيطة أو الهمجية فكثير عدد الذين يشترون البضائع المادية الرخيصة ووجدت الامة الالمانية سوقاً جديدة لمبيع سلمها واستفادت من ذلك على قدر أموال تجارها واقتدارهم في الصناعة والبيع والشراء ولكنها فائدة صغيرة قلّة رأس مال كل تاجر على حدته وضعفه منفرداً - وطلباً لزيادة مال التجار إلى عند الشركات فجاءت لهم عوناً على نشر متاجرهم وتوسيع نطاقها وتوفر المال لديهم فاقاموا الاسواق الكبيرة لعرض متاجرهم ومعرفة الاوع التي يكثر الطلب فيها

وهذا عمل نستفيد منه علماء لدلائله على أن الشركات تسد جزءاً

عظيماً من النقص الذي ينشأ عن طبيعة الاماكن والعمل والثروة التي تزيد في الشخص قوة الميل إلى الاشتراك أكثر مما تهينه إلى العمل بنفسه سنيته في هذا الكتاب ، إلا أن الشركات لا تزيل النقص وإن خففته ولذلك فهي لا تقيد الالمانين إلا حيث تسهيل العمل دون أن تحدث فيهم ما احتاج اليه كل فرد من القدرة الشخصية التي تمكنه من التقدم في الصناعة والتجارة بنفسها ولنا على ذلك ما جاء في رسالة نشرت حديثاً في المانيا عن تجارة تلك الامة في بلاد الترنسفال وبعت سفيرنا المركبزدى نواي بنسخة منها إلى وزير التجارة مما يدل على تأخر التاجر الالمانى منفرداً عن التاجر الانكليزى السكسونى كذلك قال كاتب الرسالة « يحتاج التاجر الالمانى إلى مساعدة حكومته وإلا احاط به الفشل كما أصابه في منافسته مع الانكليز أولاً فالالمانى يخرج إلى العمل برأس مال صغير ثم هو على ما به من إقدام قليل الصبر غالباً » ولعله قال قليل الوسائل لأن الالمانى صبور « فلا ينتظر النجاح بل تنحل عزيمته إذا خاب مرة في مساعيه أما الانكليزى فإنه يعلم أن النجاح معقود بأطراف المثابرة ولديه من الوسائل ما يساعده على الانتظار » وفي الالمانين عيب يحيط مساعيم غالباً في « الترنسفال » وهو جهلهم بحركة الاسواق فيأتون يبضائع لا طلب لها يضاف الى ذلك عدم اعتنائهم بربط المتاجر وتقليفها » وهذا يدل على مقدار تمكنهم في علم الاقتصاد المشهور عندم قديماً « وجهلهم بطرق التفسير وعدم التفاهم إلى اختلاط الاجناس في أسواق تلك البلاد ، ومن أسباب عدم نجاح التجارة الالمانية اختيار العمال ممن لا خبرة لهم بالتجارة وحاجات البلاد

التي يعملون بها ثم عدم اطلاق صراحهم في العمل كما ينبغي ،
 ويعلم القارئ من أقوال صاحب الرسالة وهو الالماني ان الالمانيين
 وان وصلوا بالشركات الى توسيع نطاق تجارتهم حتى خيل انهم يهددون
 تلك القوة العظيمة التي امتاز بها الانكليز في التجارة والصناعة لا تيسر لهم
 ان يلحقوا ضرراً صحيحاً بهؤلاء

ذلك لان طريقة الانكليزي السكسوني في التجارة والصناعة تختلف
 عن طريقة نظيره . فالانكليز السكسونيين انما استولوا على الاسواق
 في الدنيا بانفسهم وخدم الشخصى من غير مشاركة غيرهم لهم في العمل ولا
 مساعدة الحكومة وبالجملة فانهم وصلوا الى ذلك بواسطة أحوالهم الاجتماعية
 التي ألفنا هذا الكتاب في بيانها ، وبديهي ان أفضلية الرجل الذي يأتي
 بنفسه من الاعمال مالم يأتيه غيره مع الاستعانة فيه إلا ناقصاً لا يحتمل الشك
 ولا يحتاج الى الدليل وهذا هو حال الانكليز السكسونيين بالنظر الى غيرهم
 ومهما اجتهد الالمانيون والبنوا في نشر متاجرهم في أسواق الدنيا فانهم لن
 يسبقوهم بل تبقى لهم تلك الافضلية لان الفضل الذاتي أثبت قدماً من
 الفضل المكتسب وكل انكليزي تاجر كبير بنفسه وصانع عظيم بعمله
 فلا خوف عليهم من صناع لا قوة لهم إلا مجتمعين ومن تجار لا حول لهم
 إلا مشتركين

ثم انه يجب على التجار ان ينوعوا تجارتهم وعلى الصناع ان يتفنتوا في
 صناعتهم حتى تكون للتاجر والمصنوعات موقعة لرغائب الناس وطلبات
 الشرائين بحسب الزمان والمكان في كل آن ومعلوم انه يصعب على الشركات

التجارية والصناعية مهما قوى نظامها أن تتكيف بحسب الظروف لما يوجد بينهما وبين بعضها عادة من تخالف المنافع وحصول المنافسة فالتخلف لازم لطبيعة الشركات وهو للسبب في اختلالها وهنا ثبت أن العمل قد يخالف المعول وإن كان سديداً

إن الشركات الصناعية لا يمكنها أن تقاوم هذه البيوتات الانكليزية السكسونية لاجتماع لزماتها في قبضة رجل واحد أو رهن من الرجال متعدين في المنافع ذي رأس مال طائل ولهم من الدراية ما يفوق الوصف مما هو طبيعي في تلك الأمة التي يسهل عليها أن تدور مع أحوال التجارة كلما رأت أن الكسب قد وقف لتتجه في طريق جديد ، وبرهانه أنه لما أحس الانكليز بضرورة التجارة الألمانية صاحت جرائدكم بأصوات التحذير كما هو الواجب على كل حارس أشد تيقظاً من حراسنا وذلك يدل على شدة حذرهم وقوة التفاهم لما عساه يهدد ولو من بعيد أفضليتهم العظيمة في التجارة والصناعة . ولقد أخطأنا في فهمنا أن ذلك الصوت نذير للمارصاحوا به لكي ينجو من يتمكن من النجاة ولا يجوز أن يحول هذا بخيالنا لأن الفرق بين مائتين وستين مركباً ألمانية تمر في السنة بقنال السويس وبين ألفين ومائتين واثنين وستين مركباً انكليزية لا يخفى على من تأمل

على أن الصناعة الألمانية لم تتقدم في الاسواق على الصناعة الانكليزية كما قدمنا إلا في السلع الاعتيادية ذات الثمن الزهيد ولا رأي الانكليزي أنه لا يمكنه صنع مثلها بمثل ثمنها في بلادهم حيث الأجور مرتفعة حول نظيره إلى صنمها في بلاد أخرى يقل فيها حاجات الإهالي فالتخفيف في تلك البلاد

بيونا تجارية ولا يخفى ما للانكليز من سهولة التوطن في البلاد الاجنبية واني
أود أن يرتاح ضميري قتلين تجارة فرنسا وصناعاتها كما لان الانكليز فيها
ويفضل الانكليزي الالمانى بأمرين مهمين لابد أن يتنلها في المستقبل
الاول ان الالمانيين على العموم ما عدا سكان (هنفر ووستفالى)
الذين يلحقون بجنس الانكليز السكسونيين قليلوا الهمة في الزراعة فهم
حضر يرون يفضلون الهجرة للتجارة عنها للاستثمار والزراعة فلا يتأصل نوعهم
في البلاد كما يفعل الانكليزي السكسونى ، ومن هنا جاء انهم كلما التفوا به
يتعلمهم هكذا يصير المهاجرون من الالمان في أمريكا الشمالية سكسونيين
بسرعة عجيبة فلم يتكلم الجيل الثانى منهم إلى الانكليزية ويصبحون
انكليزيين في عاداتهم وطباعهم انهم يتمجلون في هذا التحول فيختارون
حتى من الاسماء ما يوافق أسماء الانكليز ، وهذا هو السبب في ان الجرائد
التي تصدر بالالمانية لا تثبت قدمها في الولايات المتحدة الا قليلا لان قراءها
يتحصرون في المهاجرين الواقدين قريبا من البلاد الالمانية ، وبينما طلاب
المصنوعات الانكليزية يكثر ون زيادة عدد المستعمرين منهم في جميع أنحاء
المسكوة وانتشار جنسهم في الاصقاع كلها يقل عدد طالبي المصنوعات
الالمانية لتحول المانين عن الزراعة واستحالهم الى انكليز سكسونيين
طوعا لما في هؤلاء من شدة المقاومة وقوة التعلب

وثانيهما شكل الحكومة التي وجدت في البلاد الالمانية عقب قيام
الامبراطورية لانا ذكرنا فيما سبق كيف ان المانيا القديمة توصلت على فقرها
بمملها واقتصادها الى بث روح الانتشار الصناعى والتجارى في هذه الازمان

وقلنا ان ذلك راجع الى ما فطرت عليه تلك الامة من المزاج الحقيقية التي
 بقيت ككامنة فيها الى أن ساعدت الظروف على نموها نمواً فجائياً وتلك
 الظروف هي اتساع نطاق وسائل النقل وتسهيل طرق المواصلات . فتقدم
 الامة الجرمانية في عصرنا هذا ناتج عن المانيا القديمة أما الامبراطورية
 الالمانية الجديدة فانها لا تتيج غير انتشار الجندة والادارة ومذاهب
 الاشتراكيين كما هو مشاهد الآن مادامت على نظامها الحالي ، ولا يخفى ان
 تلك النتائج لا تقتصر بسعادة الامم التي توجد فيها وثروتها ، ألا توي انه لم
 يكن عندنا أيام لويز الرابع عشر و نابليون غير القباين الاولين ولقد ذهبنا بنا
 الى أسوأ الاحوال ، وكذلك كان شأن البلاد الاندلسية أيام الملك شارل كان
 وفيليب الثاني

ومن لوازم تلك المنظمات في أول الامر انها تمثل الامة بمظهر القوة
 السياسية والاجتماعية لانها تجمع بسرعة جميع العناصر الحية التي تكونت
 شيئاً فشيئاً تحت ظل المنظمات السابقة في قبضه رجل واحد ، وذلك هو
 الزمن المجيد الذي كان للبروسيا أخيراً كما كانت عليه الاندلس وبلادنا في
 الأزمان النابرة ، غير ان اجتماع قوى الامة الحية في يد واحدة يؤدي مع
 الزمن الى ضعفها كلها وتعميل منفعتها فتتحل وتصبح عقيمة وحيثئذ يستولى
 الدمار والاضطراب على الامة ، واذا استمرت الامبراطورية الالمانية في الطريق
 التي وصلت منها « والظاهر انها تستمر » فانها لا تنجو من نتائجها وعلى
 الالمانين أن يعجلوا الاستفادة من فضائلهم الاولى فينشروا تجارتهم ويكفوا
 عن ملامنا على تأخرنا فإنا نحن السابقون وهم بنا لاحقون ، واخلاصة ان

الامة الانكليزية السكسونية تعظم وتتقدم بما لافرادها من الاعمال المفيدة للتجدة على الدوام وبما لها من حكومة نفسها بنفسها والامة الالمانية القديمة تفقد كل يوم فضائلها الاولى التي كانت أساس قوتها الاجتماعية ولا تزال تمدها الى الآن وسببه الافراط في السلطة السياسية ، وقد توخيت تمييز المانيا القديمة من المانيا الجديدة في هذه المقدمة لان كلاهما في الفصل الثاني من هذا الكتاب راجع كله الى هذا الاخيرة وأريد أن لا يتلبس الامر على القراء ، وسنبين في هذا الفصل كيف يسمي امبراطور المانيا كما اعترف هو بنفسه الي اعدام المانيا القديمة وإيجاد المانيا الجديدة بواسطة تنظيم التعليم على مثال الامة البروسانية

الباب الأول

﴿الفرنساويون والانجليز السكسونيون في المدرسة﴾

يظهر الفرق بين انكلترا والامم الغربية الاخرى منذ عهد المدرسة وهو فرق كبير إذا عرفناه سهلت علينا معرفة السبب في أفضلية الانجليز السكسونيين

كل أمة تنظم التربية حسب طبيعتها وعلى مقتضى أخلاقها وعوائدها ثم التربية نفسها تؤثر على الهيئة الاجتماعية وسيقف القارئ على بيان ذلك بما تقدمه له من الشرح على التربية في فرنسا ومانيا وانكلترا وبمد ذلك

مخصص مطلباً رابعاً نين فيه تميز الاحوال في هذه الايام وثائق أعلى ذكر الطريقة التي يجب أن تقيمها في تربية أبنائنا حتى يكونوا على درجة من الاستعداد تناسب الازمان الحاضرة التي أصبحت تخالف الازمان القديمة من جميع الوجوه

افضل الأول

فيما اذا كان نظام التعليم بالمدارس الفرنسية رجالاً

اذا سألت مائة شاب فرنسوى عقب خروجهم من المدرسة أى صنعة يريدون أن يشتغلوا بها أجابك ثلاثة أرباعهم انهم يتطلعون الى التوظيف في الحكومة فاعلمهم يطمع في الانتظام في الجندية أو القضاء أو النظارات أو المديرية أو المالية أو السفارات أو المصالح الأخرى كمصلحة القناطر والجسور والمعادن والفخار والمياه والغابات والمعارف والمكاتب العمومية ودور المحفوظات وغيرها، ولا يميل الى الصنائع الحرة في العادة منهم إلا الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بأحدى المصالح الاميرية

ولما كانت الوظائف في الحكومة معدودة عمدت الى طريقة الاختيار بقدر ما لديها من الوظائف الخالية، وطرق الاختيار ثلاثة الامتحان والوسائط ومراعاة الانساب والاحساب الا أن الوسائط والانساب لا يعول عليها إلا نادراً والامتحان هو القاعدة العمومية: لذلك أصبح النجاح فيه الشغل

الشغل لجميع شباننا فان مستقبلهم متوقف عليه وانحصر فكر البائلات في إيجاد الوسائل التي تمكن أبنائها من هذا النجاح وهكذا تولدت في أذهان الفرنسيين أهمية المدارس لانها الواسطة الوحيدة التي توصل الى تلك الطامع وتجعل للانسان مركزاً في أمتة وعنى القائلون بأمرها الى جعل نظامها بحيث يساعد على هذا النجاح وهم معذورون لان أهالي التلامذة لا يعتبرها إلا بقدر من ينجح من طلبتها في الامتحانات السنوية ، والمدرسة التي يقل عدد الناجحين من متخرجيها تنحط درجتها ويهجرها التلامذة حتى صار الفوز في الامتحان علة حياة المدارس الفرنسية

ولاسبيل الي تهينة الطلبة للامتحان إلا باتهاك قوى التعلم حتى تحصل في زمن يسير على تعليم سطحي يتناول جميع العلوم المطلوبة في الامتحان فأما قلة الزمن فليسبيين ، الاول ملاحظة السن المقرر قانوناً للدخول في بعض الوظائف وقد لاحظت الحكومة في تحديده تقليل عدد الطلاب الذي يزداد كل يوم وجعل الامتحان صعباً ، والسبب الثاني تجعل الشبان على التوظيف لكي يترقوا سريعاً قبل وصولهم للسن المحدد للتقاعد

ولا شك في أن التسرع في الزمن والاكتثار من المواد يجعل التعلم سطحيًا إذ كلما زاد عدد المتعلمين كثرت العلوم الواجب تعلمها وزادت صعوبة الامتحان ولم يمد في إمكان الطالب معها بلوغ من العقل والدكاء أن يتقن تلقى تلك العلوم كلها وأصبح يكتفى منها بتصنع أوراقها ، ولو أن المعلمين أنفسهم تقدموا إلى الامتحان مع طلبتهم لعجزوا عن الإجابة على كثير من المسائل وخيف عليهم من الخذلان ، ولو كان النرض من هذه الطريقة أيداع

المعلومات الحقيقة في أذهان التلامذة وتربية ملكاتهم العقلية لرست
 للتعليم عندهم غير انه لا نتيجة لها ولا يقصد بها إلا تشجيع الذاكرة ، لذلك
 قلنا ان التعليم لا يدوم الا قليلا فلا يكاد التلميذ يجتاز الامتحان إلا وقد
 أدركه النسيان ، والناس لا يرون في هذا ضرراً لحصول الغرض المقصود اذ
 يكفي أن يكون الطالب مستعداً لجواز الامتحان فان وقاه حقه صار كل
 مرغوب بعده من الكليات ، فيه يحصل التوظيف وهو منتهى الآمال ،
 وعلى هذا يتبين لك أن الامتحان أصبح السبب الوحيد في تكليف التلامذة
 مالا يطيقون ومن أجله أيضاً وجد نظام انقطاع الابناء عن أهلهم وسكنهم
 بالمدارس ليلا ونهاراً وهو النظام المعروف عندهم (بالداخلية)

وقد احتاجوا الى ذلك لاعتماد الفرنساويين في تربية أبنائهم على
 المدرسة توصلا الى النجاح في الامتحان حتى يتالوا وظيفة في الحكومة ،
 وصعوبة الامتحان على ما قدمنا تقتضى طرقاً مخصوصة في التعليم ووسائل
 تجهلها المائلات وان لم تجهلها فانه لا يتيسر له استعمالها ولا أن تراقب العمل
 بها ومن جهة ثانية فانهم يخافون أن يضيع الوقت ويخشون من اشتغال
 أبنائهم بما يلهمهم عن الغرض المقصود ان لم يبتوا في المدارس

وبما لا شك فيه ان هذا النظام ملائم لذلك الغرض كما ينبغي أي انه
 يهيئ للطلبة الى الوظائف الملكية والسكرية ، ويانه ان الموظف الحقيقي
 هو الذي يجب عليه أن يتناول عن ارادته ولهذا وجب أن يترتب على الطاعة
 ليسهل عليه تنفيذ أوامر رؤسائه من غير مناقشة ولا نظر فيها لان المطلوب
 منه أن يكون آلة في يد غيره ، والداخلية من أعظم البواعث على هذه التربية

لان المدرسة نظمت على نسق ثكنة عسكرية يقوم الطلبة فيها من نومهم على صوت البوق أو رنة الجرس وينتقلون مصطفين بالنظام من عمل الى آخر ورياضتهم تشبه الاستعراض العسكري فهم لا يخرجون من الدرس إلا في زحبات داخل البناء عالية الاسوار ويتمشون فيها جماعات جماعات كأنهم لا يلعبون ، وليس لهم من الزمن ما يستريحون فيه من غذاء الدرس والمطالع فلهم نصف ساعة في الصباح وساعة بعد طعام الظهر ونصف ساعة بعد العصر ومعدل خروجهم من المدرسة يوم واحد في الشهر ولا يتيسر للعائلات زيارة أبنائهم أكثر من مرتين في الاسبوع مدة ساعة على الأكثر في مكان مخصوص مزدحم بالموجودين بحيث يسمع بعضهم بعضاً ، ومن الواضح ان هذا النظام يضعف في الشاب قوة العمل الاختياري وبوهن الهمة والافحام كما أن من شأنه أيضاً إزالة ما قد يوجد بين الطلبة من تفاوت الانساب لان الدائرة التي تدور على الجميع واحدة فتجعلهم في الحقيقة آلات معدة للعمل الذي يقصده منها ، ومما يزيد في سهولة اتيادهم وحسن طاعتهم كون النظام التي تربوا عليه لا يؤدي الى تربية الفكر والتعقل بل الطالب يتناول مسرعاً كثيراً من المواد سواء أحكم تعلمها أم لا ولا تشغل من ملكاته إلا الذكرة فكما أنه يتلقى التعليم من دون نظر فيه تراه يتحنى من غير تردد أمام الاوامر التي تصدر له من رؤسائه في المصالح التي يوظف فيها ولا غرابة في هذا الفن فان مصدر ذلك التعليم وتلك الأوامر واحد في الحقيقة وهي الحكومة ، وكأني بهم يقولون له : أيها التلميذ ان الحكومة قد علمت مبادئها فصرّت اليوم موظفاً تتلقى أوامرها ، ومرجع الصفتين واحد

كما ترى

وأول من التفت إلى جعل المدارس أماكن لتربية الموظفين نابوليون الأول، ففي القرن السابع عشر والثامن عشر كانت « الداخلية » نادرة ولم نعلم الأيام الامبراطورية الأولى، فلما أسس نابوليون الأول مدارس الحكومة جعلها قاعدة عمومية لانه ما كان يتيسر له أن يدير السلطة الكلية التي جمها في يده إلا بكثرة عدد الموظفين ووجب من ذلك الحين على الحكومة أن تلاحظ تربية الشبان الذين تضطر الى استخدامهم قالت بالطبع إلى تقرير البادئ التي توافق مصلحتها وتمويد الطلبة عليها قبل نمو الادراك الحقيقي فيهم حتى تتوصل بذلك إلى الغرض المقصود وهو اضمئاف همهم وتمويدهم على الطاعة والاشتراك في الاحساسات والتجانس في الافكار وبالجملة فانهم ينشأون على ما من شأنه نحو الانانية في الانسان، وقد سرت الحكومات التي جاءت بعد الامبراطورية الأولى على اختلاف أشكالها في ذلك التهج وهو الذي نبني عليه اليوم سياسة البلاد فلم ينقص عدد الموظفين ولم يضمف جمع السلطة في اليد العليا بل زاد ذلك من أول هذا القرن ونشأ عنه اتساع نطاق التعليم السطحي كما انتشر نظام الداخلية في المدارس

ذلك هو النظام الذي يتربى عليه السواد الاعظم من الفرنسيين رجاء الفوز في الامتحان الذي يفتح لهم باب الوظائف في الحكومة، غير أن تجارهم ليس على قدر أملهم فكلهم أمل وليس الكل موظفين، ويصبح الذين سدت أبواب الحكومة في وجوههم مضطرين الى طلب

العيش من باب آخر ، وهنا يجب النظر فيما اذا كان نظام المدارس الحالي وافياً بالفرض المقصود من تربية الرجال على مبادئ الارتزاق من غير الحكومة أم لا كما انه صار وافياً بتربية الموظفين ، وهذه مشكلة كبرى ينبغي الالتفات اليها

ومن المعلوم انه لا يتيسر للانسان أن يحصل مميشته إلا اذا كان ذا ارادة وهمة وكان متموداً على الاعتماد على نفسه ، والنظام الذى شرعناه لا يساعد على تربية هذه الكلمات بل انه يضعفها ويميتها ويمود العقل على انتظار المراكز المجهزة من قبل حيث لا يكلفه التقدم فيها إلا أن يكون صبوراً لا أن يكون صاحب عمل اذ الترقى في الجيش وفي مصالح الحكومة انما يحصل بالاقدمية والاستصناع وكل الذى يجب على الطالب أن يمله هو الدخول في الخدمة ، ومتى استقر في وظيفته يترك نفسه فينتقل بحكم العادة من وظيفة الى أخرى ، ومن كان هذا شأنه قل أن يكون شجاع النفس ذا قلب يعيل الى التمسك حياً في الحياة وينبى أيضاً لمن يطلب الرزق بنفسه أن يكون شاكياً لان الشبوية تسهل للانسان اجتياز العقبات التى تصادفه بالطمع في بداية العمل أيأ كان ، ثم هي لازمة على كل حال لمن يريد أن يتعلم صنعة من الصنائع ، وطالب التوظيف في الحكومة مضطر الى البقاء بغير كسب حتى يبلغ الحادية والعشرين أو الخامسة والعشرين وربما كانت الثلاثين وأكثر منها ، فاذا ضاع أمله في الاستخدام أمسى وقد سدت أمامه أبواب حرف كثيرة ولات حين اعتناقها بفقد وسائلها ثم الحرف في الغالب صعبة المثال قليلة النفع في أوائلها ولا تنس ان الطمع يشتد في الانسان كلما

تقدم في العمر، وكلما زاد الطمع صعب نوال المطلوب، وهكذا يفوت الوقت وتمتاعب الأعوام وتزداد الصعوبات والمرء واقف بين الاقدام والاجسام وليس الشبوية بكافية وحدها بل لابد معها من أن يكون في الشباب استعداد وميل للصناعة التي يطلبها وان يكون على معلومات تليق بها اذ لا يصير المرء من أرباب الزراعة أو الصناعة أو التجارة دفعة واحدة بل كلها أعمال تقتضى التدريب ولا تنال إلا بالعمل واقتفاء أثر الآباء والأجداد

ونظام مدارسنا لا يهيئ إلى مثل تلك الاعمال بل انه يبعد المتعلمين عنها لانه يفرس فيهم الاعتقاد بأفضلية الوظائف في الحكومة، وكثير ممن لا حياة لهم الا بالزراعة أو الصناعة أو التجارة يندشون عند ما يسمعون أبناءهم يوم يخرجون من المدرسة يقولون انا لا نريد أن نمخذو نحذو آباءنا، وما للدهشة موجب فان المدرسة قد بغضت اليهم صنائع آبائهم حتى صار الناس لا يلومون الشبان على قرارهم من المهن والصنائع الجارية مع كونها أشرف الاعمال وأقنعها، ومن يرجعون منهم اليها بمدخل لانهم في الامتحان لا يعملون فيها الا عن قهر واضطرار على غير استعداد ولا ميل، فهم يدخلونها وشروط النجاح غير متوفرة لديهم

ومع ما تقدم فان نظام المدارس عندنا يهيئ للتخرجين منها الى عمليين آخرين غير التوظف في الحكومة وهما الاستخدام في المصالح الحرة واعتناق الحرف الادبية، فاما كونه يهيئ الى الاستخدام في المصالح الحرة فظاهر لما بين مصالح الحكومة والمصالح الحرة من الشبه فان هذه لا تطلب من مستخدميهما استقلالاً في العمل ولا قوة في الارادة ولا اجتهاداً أكثر مما

تلك، وهي مثلاً في ضمان المباشرة، والتقدم فيها يحقق بطبيعة نظامها وان كان بطيئاً، فان لم ينجح في الامتحان يركض نحو تلك المصالح حتى كثر عدد الطلاب وتمفر عليها أن تستخدمهم جميعاً، وكذلك كثر الميل إلى الاحتراف بالحرف الادبية لان نظام المدارس من شأنه أن يوجد عند الطلبة معلومات عامة لكثرة عدد المواد التي يدرسونها فيخرج الطالب منها وهو على اعتقاد تام بأنه عالم بكل شيء، لانه مرة على كل شيء، وفي وسعه أن يتكلم عنه أو يكتب فيه فيصير رجلاً أدبياً من أى صنف كان، على أنه مضطر للاتجاه إلى تلك الحرفة فان المدرسة لم تحسن تربيته أو أنها جعلته غير صالح لان يكون ذا صنعة مستقلة غيرها، ومما هو مشاهد للعيان أن نظام التعليم عندنا يربى أذهان الذين يحترفون بتلك المهنة على كيفية مخصوصة وهي ضعفهم في البحث فلا يكاد الواحد منهم يحيد النظر في مسألة إلا غلبا، لكنهم من ذوى الاقتدار التام في التخيلات والحكم بالاستقراء الناقص مما يقرب إلى الخطأ أكثر منه إلى الصواب ومن أحسن ما يستدل به على ذلك مطالعة (جريدة الطبعوعات) التي تنشر كل يوم ما يؤلف من الكتب الادبية في فرنسا إذ يتبين أن المؤلفات التي تقتضى وقتاً وعناء تقل يومافيوما، والذي يؤلف منها هو في الغالب تقل من كتب متعددة على شكل كتب دائرة المعلوم لا مؤلفات شخصية ومنها صاحبها بعد اطالة الفكر وامان النظر، بل تلك رسائل مطولة سهلة التناول، والفرض منها جمع عدة مسائل بكيفية تسهل الوقوف عليها ولم يعد يوجد في فرنسا من مؤلفي الكتب الشخصية وقرأتها إلا اعد يسير، ومن هنا جاء أن ملترى طبع الكتب بمجموع عن

طبعها اذ زادت عن مجلد واحد أو ما يقرب منه ، وليلاحظ أن هذا الضعف وعدم القدرة على درس المسائل كما ينبغي ليس ناشئاً من طبيعة الامة الفرنسية بل دليل الفرق بين مؤلفات القرنين السابقين وأول القرن الحالى وبين المؤلفات التي ظهرت منذ أربعين سنة ، بل صرح هذا الضعف صراحة التعليم سطحياً في المدارس لمة الامتحان ، ومتى نمود التفكير على الاخذ بظواهر الاشياء ، وأن لا يطلع الانسان الا في كتب صغيرة ، وأن يكون سريع الفهم لا قويم الحكم ، وأن يكثر من الاحاطة بعدد كبير من المسائل في أقرب وقت تشبهاً بواقعها من غير تأمل استحالة عليه أن يجيد البحث لصيرورته غير قادر عليه ، ويزداد هذا الضعف بمقدار زمن ذلك التعليم السطحي ، وأشدّه عند طلبة المدارس العالية فهم يفضلون غيرهم بقوة الذاكرة وسرعة الخاطر وسهولة فهم المراد وهي الملكات التي يترتبها فيهم وكان سبباً لنجاحهم في الامتحان ، إلا أن عجزهم يظهر إذا طلب منهم أن يعملوا عملاً من وظائف تلك الملكات التي ارتفعت صورة وانحطت حقيقة والغلاصة أن وظيفة المدارس عندنا في هذه الايام قد انحصرت في تربية الموظفين ولم تعد صالحة لتربيتهم وامتدت الشقة بينها وبين ما يجب لتربية رجال حقيقين

افضل الثاني

﴿ وفيما اذا كان نظام التعليم في المدارس الالمانية يربي رجالا ﴾

من نكد الطالع انه لا يدوم لنا موضع رجاء ، كأنما روح خبيثة سلطت على كل عمل نرجو الفلاح منه ، وقد حان الحين على المدارس مضى علينا زمن لم ندخر ثمننا إلا بذلتاه في سبيلها حتى بلغ اعتناؤنا بها درجة العبادة ، والسبب في هذا الاهتمام انه لما انتصر علينا الالمانيون ظننا ان علة انتصارهم تقدم مدارسهم فاكثرتنا من مواد التعليم وزدنا عدد المدارس وبذلتنا النفيس حتى أصبحت أما كن التعليم قصورا عالية وعم الاهتمام جميع أفراد الأمة ثم صيرنا التعليم مجانا ثم اجباريا على جميع الناس ، فدخل المدرسة ابن الفلاح وابن الحضري ومقتنا كل من ارناب في نفعا ، وكانت الافكار متجهة الى تقليد الالمانيين في كل شئ ، فأخذنا عنهم نظامهم العسكري وجاريته في أساليب التعليم وطرق التربية وعلم أصول اللغات الذي اشتهروا فيه بتمقيمهم وسفسطهم اعتقادا منا بانه لا تقوم لنا قائمة إلا اذا تعلم أطفالنا متون اللغة اللاتينية ، هكذا كان رأى المدرسين وفي أثرهم جميع الفرنسيون ولم يمض زمن طويل حتى انقلب هذا الاعتقاد وقال أهله انهم كانوا في رأيهم مخطئين وأجمعوا في البلدين على عدم فائدته كما كانوا على استحسانه من قبل مجمين

أما عندنا فبدأ للتأملون يهمسون برأيهم فلما وضع الامر جهرها بان

المدارس لم تأت بالفائدة التي كانت تنتظر منها ، وان الاكثار من مواد التعليم قد أوجب ضعف المعلومات ، وان عدد الناجحين في الامتحان يميل كل يوم الى النقصان ، واستشهدوا بالوقائع والارقام ، وقال المتطرفون ان توسيع نطاق المدارس كان سبباً في كثرة من لا صناعة لهم ومن لا قدرة فيهم على العمل ، وان في ذلك خطراً عظيماً ، وصدرت هذه الأقوال في مبدأ الامر عن قوم لا علاقة لهم بجماعة المعلمين ورجال الحكومة فلم يلتفت أحد اليها وظنها الناس تحاملاً على المعلمين ، وما كان إلا قليل حتى قام رجال التعليم في فرنسا ومنهم الرؤساء المعظام كوزراء المعارف ورفقوا أصواتهم بتلك الشكوى وصاح بعضهم في صحن مدرسة السربون ^(١) انه لا بد من ادخال الاصلاح على نظام التعليم ، وان الحال يقتضي التعميل بلا مهل ، ولولا ان الالمانيين كانوا يرضجون في برلين عاصمة بلادهم بمثل هذه الشكوى لظن الناس ان صراخنا من قبيل ما عرفنا به من حب التفتير وسرعة الانتقال بين حدى التفريط والافراط ، وناهيك ان صاحب الشكوى الالمانية هو الامبراطور نفسه ، وكانت النتيجة أن اتفق البلدان على الجهر بان نظام المدرسة لم يأت بما كان ينتظر منه بعد ان كانا يطعنان بانه لا فضل فوق فضله

ولافادة القراء نذكر لهم خطاب امبراطور المانيا ^(٢) لعرفوا السبب في شكواه وقف على الذي يريد من المدارس في بلاده وطريقة التعليم التي يميل اليها ويتبينوا ان كان في الامكان تحقيق أمانيه

(١) هي اكبر مدرسة جامعة وفيها مركز الجمعية الكبرى للتعليم (٢) هو خطاب القاء الامبراطور غليوم الثانى على جمعية المعارف الالمانية منذ سنتين

خص الامبراطور القسم الاول من خطبه بشرح هذه الجملة « ان المدارس لم تعطنا ما كنا نرجوه منها » ومن رآه ان المدرسة لم تنجح في التعليم نفسه أى في إيجاد المعارف في الازهان ، « قال ما كنت في احتياج لاصدار الامر الذى تفضل حضرة الوزير بذكره لولا ان المدارس لم تصل الى الدرجة اللاتقة بها ، ولعلم عنى أنى ما قصدت بالشدة واحداً من الناس ، ولكن فكرى موجه الى نظام التعليم نفسه وأقول ان المدرسة لم تأت بما كنا نتظره منها ، وسببه اخطأ في أمور كثيرة ثم أخذ يندد بالتعليم والمواد التى يجرى فيها والطريقة المتبعة وبدأ بفن تعلم اللغات الذى كانوا يبنون عليه آمالاً كثيرة معتقدين انه سيعير علماً يكون من أكبر الاسباب فى تضلع الطلبة من علوم الأدب فقال « ان الامر المهم الذى يجب الالتفات اليه هو ان مدرسى اللغة وجهوا جلى اهتمامهم إلى مادة التعليم وإلى التعليم نفسه منذ سنة ١٨٧٠ لكنهم لم يلتفتوا إلى تربية الاخلاق والنفوس على ما يحتاج اليه فى هذه الاوقات وانك يا حضرة المتشار هنريتر وأسألك العفو فيما أقول « من علماء اللغات ذوى الخيال ، غير انى أرى الامر وصل الى حد لا يجوز أن يتعمدها »

وبرى القارى من ذلك ان الامبراطور شديد على النظام اشتداده على موضوع التعليم وهو اللغة اللاتينية التى اعتبرت الى الآن أساساً لكل تعليم فان الالمانيين يفتخرون بعلماء تلك اللغة منهم اقتنارهم بعلماء اللغات الاخرى وقد آن أو ان انصرفهم عن هذا الخيال قال ملكهم « يكثر الناس أيها السادة من الاعتراض فيقولون ان اللاتينية لازمة لتعميد المرء على مطالعة اللغات

الاجنبية الى غير ذلك من الاقوال ، على اني أيها السادة كنت أيضاً أعلم اللاتينية وأعرف كيف كان يكتب التليذ درسه فيها ، كان الواحد منا ينال الدرجة الرابعة في درسه الالماني وهي الدرجة المتوسطة في الثالوث وينال الدرجة الثانية في اللغة اللاتينية وهي درجة عال ، ولو كان الامر يبدى لماقبتة بدل المدح والثناء ، إذ من الواضح انه ليس هو الذي كتب درسه اللاتيني بنفسه بل انه لم يوجد واحد في الاثنى عشر كتب درسه بغير معنى ومع ذلك كانت كلها ملحوظة بعين القبول والرضا ، هكذا كان يتعلم الشبان تلك اللغة على انه لما كنا في المدرسة الابتدائية ما كان الواحد منا ينال الدرجة المتوسطة في كتابته على (مينابرهم) أو على (ليسنج) ^(١) إلا بالمشقة والمناء لهذا أقول تباً للدرس اللاتيني انه يضايقنا ويضيع علينا وقتنا »

ثم انتقل الى الكلام على خيبة التعليم من جهة العملية أعنى من جهة تكوين الرجال وأعدادهم للنجاح ، وهو أم قسم في خطابه ، وعلى كل حال فانه توسع فيه كثيراً وكان ناظر المعارف شرح في خطابه الافتتاحي فكرة الامبراطور وبحت فيها اذا كان ينبغي للأمة الالمانية « ان تبقى أمة تفكر وتصورات تبحث عن راحتها في مخيلتها مع ما حصل من التضييق في حالة البروسيا وألمانيا » وقال بان ذلك لم يمد في الامكان « اذ قد اتجهت انظار الأمة الى الخارج بل ومالت الى الاستعمار » وهو قول واضح لا ابهام فيه يدل على ان الفرض مساعدة انتشار الامة الالمانية واعدادها إلى مشاركة الأمم الاوروباوية في الاستيلاء على العالم ، لذلك أشار الوزير الى وجوب

(١) اثنان من رجال الاذب الالمانيين ولد الاخير سنة ١٧٣٩ وتوفي سنة ١٧٨١

المدول عن طريقة التعليم في المدارس العالية المتبعة الآن، واشتد الامبراطور في الكلام على كيفية التعليم فقال «ألاحظ أولاً أن النرض من كلامي توجيه الافكار خاصة إلى طريقة التعليم والتربية التي يجب علينا اتباعها في تهذيب شبيبتنا حتي تكون مطابقة للضرورات الحالية التي أوجدنا فيها مركزنا بين الامم وقادرة على احتمال متاعب التزامم في الحياة» هاقد نفق الامبراطور بما كان مكنونا يريد اعداد الالمانيين إلى التزامم في الحياة وجعلهم رجال عمل قادرين على التحصيل ومقاومة مزاحمهم من الامم الاجنبية في البلاد الخارجية، وقد أخفقت مساعي المدارس في هذا الموضوع لانه لا يخرج منها الا قوم لاحرفة لهم أو لا أهلية فيهم أو أنهم لا يقدررون على غير الاشتغال بتحرير الجرائد، ومنهم من أنهمك الدرس قواه فصار أعشى وأمسى ضعيف القلب فامر الزمم في أى عمل يحتاج اليه، ذلك ماصرح به الامبراطور في كلامه قال مبتدئاً بتكليف التلامذة في التعليم فوق طاقهم مما أضعف أبدانهم وحط من قوة الارادة فيهم ما يأتى «وإذا رجعنا إلى أوقات التعليم رأينا من الضروري تنيير ساعات العمل الذى يكلف به التلميذ في يذته اذ يذكر حضرة المستشار (هينزيتير) أن شكوى المائلات وعدم رضاهم عن الطريقة المتبعة الآن موجودان منذ كنت أنا بمدرسة (كاستيل) الابتدائية وأن تلك الشكوى بلغت مسامع الحكومه فأمرت بتحقيقها وتبين منها أنه كان يجب على كل تلميذ أن يقدم لناظر مدرسته في كل صباح شهادة بمقدار الساعات التي قضاها في تحضير دروس اليوم الثاني بمنزله أما أنا فكنت أشتغل سبع ساعات كما يشهد به حضرة المستشار يضاف اليها

ست ساعات في المدرسة وساعتان في الأكل والباقي من اليوم معلوم ، وهو في الحقيقة تكليف شديد لم ينج الامبراطور من اضراره إلا باستعمال طرق لا تيسر لجميع الناس كما قال « ولولا أنني كنت أركب جوادى وأنطلق حراً في غير الاوقات لما عرفت شيئاً من أحوال الدنيا »

نعم ركوب انجيل يخفف ضرر الافراط في الدرس ولكنه لا يكفي لمعرفة أحوال الدنيا ، ومهما كان في قوله من مواضع الانتقاد فانه أصاب منشأ الضرر وحث على وجوب ملاقاته فقال « وأرى من الواجب مداواة هذا الداء فقد بلغ السيل الزبى أيها السادة ولا قبل لنا على ترك الحال كما هي إذ جاوزنا الحد الذي ينبغي لنا الوقوف عنده وأنت المدارس بما فوق طاقة البشر وتخرج منها من المتنورين ما زاد على المطلوب زيادة لا تحتملها الأمة ولا تطيقها الافراد » هذا كلام يخالف رأى الذين يزنون عظمة الأمم وقوتها بقدر عدد المتنورين من رجالها ، قال الامبراطور « وقد أصاب البرنس بسمارك في قوله ان لنا من حائزى الشهادات صمايليك ، لان السواد الاعظم ممن رشحهم الجوع وعلى الخصوص حضرات أرباب الجرائد من متخرجى المدارس الذين لم يفلحوا » أما قوله « ممن رشحهم الجوع » نجاف وأما قوله « لم ينجحوا » فصواب من بعض الوجوه قال . « وفي هذا من الخطر ما لا يخفى لان هذا الافراط الذى بلغ حده قد جعل بلادنا شبيهة بأرض غصت بالياه فلم تعد تحتل السقاية من جديد ، فلك ان أسمع من الآن زيادة عدد المدارس المالية إلا اذا قام الدليل على ضرورة تلك الزيادة أما الآن فعندنا منها عدد يكفيننا) وهذا القول أيضاً يخالف رأى الذين يزنون

عظمة الأمم وقوتها بقدر عدد مدارسنا، وما هو جدير بالنظر أن الذي
 يقيم هذه القيامة على المدارس ليس متبرراً كولا جهولا لخرج من غابات جرمانيا،
 بل هو ثمرة من ثمار أكبر تقدم وصلت اليه المدارس في الديوناشي في
 البلاد الالمانية التي اشتهرت بالاجتهاد والتقن من العلوم والتعمق فيها
 رد الامبراطور الكلام في آخر خطابه على مضار طريقة التعليم
 الحالية بأجسام التلامذة فقال « وما الذي نرجو من رجل لا يرى الأشياء
 بعينه فقد قلّ الابصار بين تلامذة المدارس حتى بلغ الاعشون منهم أربعا
 وسبعين في كل مائة، ومع أن غرف التدريس في مدرسة كاسيل مذ كنت
 فيها كانت قبة الهواء اجابة لرغبة والدتي ولم يزد عددا على واحد وعشرين
 تلميذاً كان منا ثمانية عشر يلبسون الميوس الصناعية (نظارات) وقد تولاني
 الفزع من ذلك وأؤكد لكم أن كثيراً من المائلات قدّمت عرائض
 لانهض شاكية من تلك الحال وراحية توجيه أنظاري اليها، ولما كان أمر
 ذلك راجعاً الى لاني أبو الوطن فن الواجب على أن أعلن للناس بان تلك
 الحالة لن تدوم أيها السادة لا ينبغي أن ينظر الناس الى الدنيا بعيون من
 الزجاج بل بأعينهم الطيبة، وأنا أعدكم بأنني سأوجه الافكار نحو ما ذكره
 والذي يتلخص من ذلك كله أن المدارس لم تنجح في التعليم العملي كما
 حبطت مساعيها من الجهة العلمية

ثم أنها لم تأت بالمراد أيضاً من جهة ثالثه وهي الجهة السياسي وهي أهم
 الجهات التي تلام على النقص فيها، إذ لا يخفى أنه كان ينتظر من المدارس
 توجيه أفكار الشبان الى الخطه السياسية المطلوبة، وهذا الامل هو الذي

مال بالأحزاب عموماً والحكومات خصوصاً إلى رئاسة المدارس والقيض على زمام التعليم فيها لا اعتقاد الكل بيقيناً أنها أتيجع الوسائل في الوصول إلى الغرض المقصود فلا يختلف في ذلك اثنان ، تلك هي العلة في اشتداد الخصام بين الأحزاب على المدارس وطرق التعليم فيها وما يجب تعليمه حتى صارت في البلدين فرنسا وألمانيا من أهم الوسائل التي تستعمل للفوز في الانتخابات ، وقد كثر اختلاف الأحزاب على قوانينها حتى سنت كل بلاد قانوناً خصوصاً تحرت فيه حكومتها تأييد النظام الذي يوافق مصلحتها فأصبحت في يد الحكومة قلبها كيف تشاء ولعب الامبراطور بالمدارس الألمانية كما لعبنا بالمدارس الفرنسية من غير معارض ولا منازع

ومن المستغربات بعد هذا أن يقول الامبراطور نفسه اليوم إن المدارس لم تأت بما كان ينتظره منها سياسياً وهو أعلم من غيره بما يقول ولقد بدأ رجال السياسة عندنا يقولون مثل ذلك القول لأن عدداً غير قليل من الاغلبية وهو الاكثر فطنة وذكاء يجاهرون بأنهم لم يستفيدوا من المدارس ما كانوا يرجون ويشيرون بالمدول عنها ويلاحظون بأن عدد الذين تفرأ منهم بسبب القوانين التي سنوها لها أكثر من الذين استمالوهم واسطتها ثم أقصع الامبراطور عن الذي كان يرجوه من المدارس سياسياً فقال « ولو أنت المدارس بالفائدة المقصودة منها لقامت أحزاب الجمهورية » أقول هذا عن خبر وعلم لأنني كنت في المدارس وعالم بما يجري فيها « وقولة هذا يطابق قول الفئة القليلة في مجلس النواب الفرنسية بأنهم أيام كان الامر يدها في البلاد ويطابق أيضاً قول الاغلبية الحاضرة لأنها كانت ترى وجوب

الاستظهار على الحزبين الملوكي والديني بواسطة المدارس وهذه المطابقة تدل على ان الافكار واحدة في الجهتين وصيغ القول متحدة والغرض واحد هو اتخاذ المدارس سلكاً للتسلط السياسى ، ولترجع الى خطاب الامبراطور لتبيين حقيقة مراده قال « كان من الواجب على المدارس أن تلتفت الى المطلوب منها كما ينبغي فتتشر في الأمة تعليماً يجعل الشبان الذين من سنى أى الذين قاربوا الثلاثين على صفات تسهل لهم أن يهيشوا من أنفسهم ما أنا محتاج اليه من المعدات والوسائل في خدمة الدولة فانمكن من الاشراف على حركة البلاد في وقت قريب ، والحق يقال ان الملك لم يسلك في خطابه سبيل الابهام بل قوله واضح صريح ، يريد أن تعدله المدارس عمالاً وأعواماً يتمكن بهم من الاستيلاء على زمام الحركة في بلاده ، هذا هو رأيه في التعليم ، وهذا هو الشأن الذى يريد أن يكون للمدارس ، وليس لنا أن نبحث فيما اذا كان رأيه مقبولاً عند المدرسين والعائلات في تلك البلاد ، ثم أشار الى أن المدارس لم تقم بالواجب فقال « ولم تأت المدارس بما ذكر وليس من زمن نجحت فيه مدارسنا في جميع أدوار حياتنا الوطنية وساعدت على تقدمنا إلا سنة ١٨٦٤ وسنة ١٨٦٦ و ١٨٧٠ ففي ذلك الحين كانت المدارس البروسيانة والمكاتب مودع فكر الوحدة الالمانية ثم سرى هذا الفكر منها في جميع الناس وشخص الكل الى غرض واحد وهو إعادة الامبراطورية الالمانية واسترداد بلاد الاثراس واللورين غير ان تلك الحركة بطلت من سنة ١٨٧١ لما أعيدت الامبراطورية وقلنا ما كنا نرجوه فوقنا عنده وكان من اللازم علينا الآن أن نعلم الشبان طريق المحافظة على ما

كسبنا، ولسكتنا لم نعمل شيئاً بل أخذت الأفكار منذ حين تتحول عن هذا المبدأ، أقول هذا لاني في مركز يمكنني من النظر فيه وقد اشتغلت به وعلمت انه ناشئ، عن التربية، ثم بحث الامبراطور عن السبب في ذلك وقال انه ناشئ، من طرق التعليم ومواده وشدد للتكثير كما تقدم ذكره على أحزاب اللغات وبالاخص اللغة اللاتينية فوجه قوارص الكلام الى المدارس الذين يقولون بأن وظيفة المدرسة انما هي تدريب العقول وأردف تعنيفه بقوله « وليس من الممكن أن يستمر العمل على هذا المنوال » ولو التفتنا الى ان الامبراطور أمير البروسيا في ساد على قومه بقوة الصلاح وان أمة البروسيا لم تتوصل الى ابتلاع المانيا كلها وتنظيم القوة العسكرية التي ييدها الامر في (برلين) بواسطة ذلك التدريب العقلي وانه لا يكفيا وحده في حفظ ما نالته حكمتنا بأن الامبراطور مصيب في قوله وسلمنا له اعتباره تدريب العقول آلة ضمنية في الحكم والسيادة وجارنا في أن المدارس لم تعطه ما كان يرجوه منها سياسياً كما خابت من الجهتين العلمية والعملية

وعلى هذا يكون الاخفاق في المدارس حاصلًا من جميع الوجوه ولا بد من اصلاح هذه الحال فالامبراطور مصمم على ذلك ومن الواجب ان تنفي جميع الارادات أمام ارادته لانه الملك

فما رآه في اصلاح التعليم من الجهة العلمية فبسيط يرجع إلى ابطال اللغة اللاتينية من جميع المدارس إلا الخصوصية وهي التي لا يميل الى الاكثار منها لقوله « لن أسمع من الآن زيادة عدد المدارس العالية الا اذا ظم الدليل على ضرورة تلك الزيادة أما الآن فنحننا منها عدد يكفينا » والمدارس

الخصوصية هي التي يتعلم فيها أبناء الطبقة المالية في الامة أو المدرسون ،
ورغبته في إبطال اللغة اللاتينية صريحة لا تقبل التأويل كما دل عليه بقوله
« تباً للدرس اللاتيني انه يضايقنا ويضع علينا وقتنا ومن الواجب أن نبحث
للتعليم عن أساس غير هذا الاساس الذي عاش عدة قرون لانه انما كان يفيد
في تعليم القسس والرهبان أيام القرون الوسطى مع قليل من اللغة اليونانية »
وليس من غرضنا أن نطيل القول في اللغة اللاتينية وكونها لازمة في
المدارس أم لا وفي استحسان الطريقة المتبعة في تعليمها أو تقييحها وكونها
لا تنتج فائدة كبرى وانهم أفرطوا فيها إلى حد يستغرق من الزمن ما يزيد
على الحد الذي لا ينبغي ، ونكتفي هنا بأن نلاحظ للقراء ان الاصلاح الذي
يقصده الامبراطور سلبى مرجه حذف شئ ، موجود في المدارس الآن
وأما رأيه في الاصلاح من جهة العملية فعلى خلاف ما تقدم وهو الذي
وجه اليه كل اهتمامه لانه يريد تربية الشبان على المبادئ التي تمكنهم من
احتمال متاعب التزامم في الحياة وتساعد على انتشار الأمة الالمانية في أنحاء
المسكونه وتعينها على أن تسبق في ذلك الأمم المنتشرة في الدنيا وبالجملة
فانه يريد تربية العقل على العمل واجتهاد حتى يكون التخرج من المدارس
علماً بما يجرى في الوجود ، وقد تقدم ان الامبراطور آسف لكونه لم يصل
إلى معرفة ذلك إلا وهو راكب جواده

أما الطريقة التي يراها لازمة للوصول الى غايته فما لا يخاطر على بال
أحد ومثله في رأيه مثل رجل يحاول تعليم الطفل المشى فيشد ساعيه شداً
متيناً أو كالذي يريد أن يطلع تلميذه على مشاهد الكون كلها فيجسه في

مكافئ ضيق مسدود المناقذ بحيث لا تبصر عيناه من خارجه شيئاً ، فلا فرق بين هذين المعلمين في تعليمهما وبين الامبراطور فيما يريده من النظام لمدارسه وهو من المستغربات ، لكن حتى أكون صادقاً فيما أقول أذكر للقراء نص عبارته في هذا المطلب قال « يجب أن تكون اللغة الألمانية هي الاساس لجميع التعلّيم الاخرى ومتى نجح التلامذة في امتحانها التحريري كان ذلك دليلاً على ذكائهم ومقدار استعدادهم ، أما تعلم اللغة اللاتينية فانه يضيع علينا من الوقت ما نحن محتاجون اليه من اللغة الألمانية »

وليلاحظ ان الامبراطور لا يريد بهذا تعليم الالمانيين لغتهم الألمانية فقط بل هو يريد أن لا يتعلم الالمانيون شيئاً إلا ما كان ألمانياً حتى لا يدخل بينهم شيء أجنبي من أى نوع كان ، قال « ولقد يفرضنى ان لو استعملنا كلمة المانية للدلالة على مداولاتنا هذه بشأن المدارس بدل الكلمة الفرنسية التي نستعملها الآن فلنقتصر على اللفظ الالمانى الذى يدل عليها » ولقد يحمل هذا العداء حتى في اللفاظ على شدة وطنية الامبراطور

ثم انه أفصح عن غرضه من المدارس بقوله « اني أريد أن يعرف الالمانيون تاريخ بلدنا وخططها وقصصها معرفة حقيقية اذ يجب علينا أن نبتدى بمعرفة الدار التي نسكنها » والدار التي يعنىها ليست البلاد الألمانية المعروفة منذ القدم بل هي الدار التي شادها ملوك البروسيا وضموا اليها طوعاً أو كرهاً جميع الامم الألمانية ، وعليه فالتاريخ الذي يشير اليه هو تاريخ الزمن الذي نهضت فيه الأمة البروسيانة فدخلت تحت سلطتها رويداً رويداً جميع البلاد الألمانية حتى يتيسر للشبان الذين يتلقون ان يتربوا منذ

نومة أطفالهم على حجة النظام الحالي والاعجاب به ، هذا هو مراد الامبراطور كما صرح به في قوله « لما كنت في المدرسة ما كان التلامذة يذكرون (المنتخب الكبير) إلا كالخيال ولم يكن لحرب السبع سنين ذكر في درس التاريخ كما أهمل حرب سنة ١٨١٣ إلى سنة ١٨١٥ مع أن معرفته لازمة لكل شاب الماني ، ولولا الدروس الخصوصية خارج المدرسة لما عرفت من ذلك شيئاً » إلى أن قال « مع أن في تعليم ذلك أهمية عظمى ولا موجب للتضليل على شبابتنا بتوجيه الملام على حكومتنا والاعجاب بما عند الاجنبي

هذا غاية في الصراحة فليحرزه السامعون يريد الامبراطور أن لا تشتغل أفكار أمته بأجنبي عنها فلا تعرف ما يجري في البلاد الاخرى وان تصير معجبة بالحوادث التي أوجدت وحدة المانيا إذ هي الامر المهم ، وبهذا التضييق على الافكار ينقطع التنديد بالحكومة وتغير أفكار الشبان في الزمن الحاضر إلى أحسن منها كما يشاء الامبراطور ، ولا شبهة في أن أفكارهم تتغير إذا لم يتعلموا من التاريخ إلا ما اختص بشجاعة البروسيا لان في ذلك ابداً لهم عن الاشتغال بالمانيا القديمة وماضيها الطويل ولكي لا تبقى شبهة في مراد الامبراطور من التربية العملية قال « أيها السادة اني في حاجة إلى الجند فلا بد لي من نسل قوى قادر على خدمة البلاد ولهذا ينبغي إدخال نظام المدارس الحربية في المدارس العالية » ولعمري أن هذه التربية لا تجعل الشبيبة الالمانية قادرة على احتمال الحياة الحقيقية وكسب عيشها اليومي حيث لا موجب للقتال ولا محل للزال بل الفرض الارزاق

وما ذلك النظام هو الذى يربى الرجال ويهيئهم الى الاعمال المفيدة ووجود
 فيهم قوة الارادة التى تناسب حركة الترقى الشديد فى عصرنا هذا ، وكيف
 تكبر عزائمهم وهم لم يتعلموا غير النظام الالماني حيث يسود النظام العسكري
 فى المدارس ، انما الواجب تثقيف عقولهم وتوسيع نطاق تهذيبهم وتدريبهم
 على جميع الاعمال النافعة التى تساعد الأمة على نشر سيادتها الاجتماعية لا
 العسكرية حتى تسبق غيرها من الأمم التى لم تبلغ شأوها فى التقدم ، ولكنهم
 يريدون أن يضعوا فوق أعينها عيوناً لا تمكنها من النظر فى أحوال الأمم
 الماضية ولا فى حركة الأمم الحاضرة الا ما كان المانيا ، فلا ترى من هذا
 المشهد العظيم المفيد الا تاريخ البروسيا وهو يسير ولا تعرف للفوز معنى
 الا ما كان بعد المرهقات وأفواه المدافع لا الذى يكتسب بالجد والثابرة
 والهمة والارادة ، وكأني بالامبراطور يريد أن يجعل جميع الأمة الالمانية
 فى حالة بعض فقراء الهند الذين يقضون حياتهم فى مشاهدة مادون بطونهم
 معتقدين أنهم يتألون بذلك تمام السعادة إذ هو يريد أن لا تعرف أمته غير
 طرف واحد من هذا العالم الشاسع وأن يجلب عنها كل شيء سوى ذلك
 وانا تركت الفصل فى امكان تحقيق هذا الخيال الى الامة الالمانية نفسها
 غير أنا نستفيد منه لنعرف موضع النقص عندنا وما منا من يجهل إعجابنا
 بأنفسنا واعتقادنا بأن أمتنا أكبر الأمم وفى مقدمتها حضارة وعمدنا وإن
 كل شيء لدينا أصله الثورة الفرنسية ، ثم تنقل هذا الاعتقاد إلى أبنائنا
 غير شاعرين باستمرار الزمان فى تقدمه من دون اشتراكنا فى حركته
 ثبت إذن ان الإصلاح الذى يشير اليه الامبراطور عقيم الفائدة من

الجهة العملية قليل النفع من الجهة العملية فتبحث عن فائده من الجهة السياسية علنا تراه يؤدي الى الغرض المقصود والافذهبت أمانى الامبراطور أدراج الرياح خصوصا اذا لوحظ انه لا يقصد من سميته كله فى الحقيقة ونقص الامر الى المنفعة السياسية أو ما يتصوره كذلك بدليل قوله «ومن الواجب علينا الآن أن نعلم الشبان طريق المحافظة على ما أحرزناه ولكننا لم نعمل شيئا من هذه الجهة بل أنا أشاهد منذ حين فى الأمة خصوصا الى الليل عنه»

وعلى هذا يكون غرض الامبراطور من ذلك النظام هو التئيب على هذا الليل الذى يخشاه ولكن أمانيه لا يمكن تحقيقها إلا اذا كانت المدارس كما يريد ها ، وهى ليست كذلك لان غاية ما يريد استحداثه هو الزيادة فيما جرت عليه أمته من قبله تحت رعاية أسلافه وبأمرهم ، وهم أيضا كانوا يقصدون الناية التى يرمى عليها وهى اكبار شأن الدولة البروسانية واعلاء كلمتها وقد جرب ذلك بنفسه

لذلك ندد رجال المدارس فى برلين على خطابه وأجمعوا على اظهار أسفهم واستيائهم من اللوم الذى وجهه اليهم وقالوا «انهم كانوا يعتبرون على الدوام ان أقدس واجب عليهم هو غرس محبة الوحدة الالمانية فى قلوب تلامذتهم واعدادهم لحفظ النظام الاجتماعى الحاضر ومقاومة أهل الثورة ومن يسمى بالفساد» ومع كون هذه الطريقة لم تجدد نفعا باعتراف الامبراطور نفسه تراه يميل الى تمزيقها والزيادة فيها ، وإن ينال ما يرجوه منها بل من المحتمل القريب جداً انها تؤدى الى عكس ما يمتنى لاشها تزيد فى ضعف

أهلية الأواسط من الناس وفى عدم قدرتهم على تحصيل عيشهم من الصنائع الحرة ، فتضغف فيهم قوة التزاحم فى الحياة والانتشار فى الخارج ومباراة غيرهم من الأمم التى سبقتهم فى معرفة مقتضى أحوال المجتمع الإنسانى ، ومعلوم ان المدارس التى يريد الامبراطور تنظيم طرق التعليم فيها هى التى يدخلها أبناء الأواسط فى ألمانيا ، أما عدم أهلية تلك الطبقة من الناس فى الأمة الألمانية فقد برهن عليه موسيو (بوانسار) فى الجزء التاسع من مجلة (العلم الاجتماعى) صحيفة ٤٦٨ تحت عنوان (الالمانيون خارج بلادهم وطموح الحكومة الامبراطورية الى الاستثمار) وأبان أن أهل الطبقة المذكورة يفضلون الوظائف العسكرية والادارية والحرف الادبية على الصنائع الحرة المفيدة أى التى تستفيد منها الأمة والافراد كسباً كبيراً ، فاذا زيد أيضاً فى ضعف تلك الطبقة من هذه الجهة زاد الضنك وعظم اشتداد الحال إذ ليس فى قدرة الحكومة الألمانية أن تتكفل بميشة جميع الذين يخرجون من مدارسها بمد ان أبدم ذلك النظام عن وسائل الكسب الحقيقية فتضيق دونهم ثكنات المساكر ومصالح الحكومة معها تشعبت فروعها ، ثم هم يرجعون طبعاً باللوم عليها وينسبون خيبتهم اليها ، تلك سنة الأمم لا يشد عنها ولا ينفر من حكومتها الا الخائبون ، وحيثئذ يزداد النفور ويشدد حرج النفوس الذى تظهر علاماته الآن للامبراطور

وفىما تقدم أكبر برهان على فساد نظام الحكومات التى يتولى الملك فيها النيابة عن الافراد فى جميع الاعمال حتى التى هى من خصائصهم ، وأعظم عمل تختص به الأمة والافراد دون الحكومة هو الترية ، وما من

مرة تولته الحكومة الاسماء المأهولة من جميع الوجوه ، تلك حقبة سيعلمها
الامبراطور كما عرفها قوم سابقون

هذا وفي يقيني ان الامبراطور يستغرب كثيراً إذا قرأ ما تقدم من
كلامي لما هو عليه أو ما علم عنه من اعتقاده بأن النظام الذي يريد ادخاله
في المدارس هو الذي يفتح للأمة الالمانية باب التقدم الذي انجحت نحوه
الألم في هذا العصر وأنه هو النظام الذي يليق بمستقبل الايام ولا يحسبني
التقاضي مبالغاً فيما أسنده اليه فهذا ختام خطابه قال « نحن في زمن انتقال
الألم من حالة إلى أخرى وفي استقبال فريد جديد ، وقد كان من
خصوصيات القياسرة أسلافى على الدوام أن يسبقوا إلى معرفة قلب الزمان
ويتبصروا الحوادث المقبلة ونهضوا في مقدمة السكل رغبة في توجيه حركة
الامة نحو الغرض الجديد ، وانى قد عرفت مسير الافكار الجديدة
وأدركت الناية التي يري اليها هذا القرن للنصرم ، لذلك حاولت عزى كما
فعلت أيام اشتغالى بالنظامات المومونة إلى تربية الشبيبة الالمانية على نظام
جديد يفتح أمامها أبواباً لا بد لنا من الدخول منها لتصل الى التقدم المقصود
لاتنا إذا لم نفعل ذلك اليوم ألتأنا الضرورات اليه بمد عشرين عاماً »

ومن المدهشات أن ينطق بهذا اللسان ملك عرفناه يقف بالتعليم في
للمدارس عند معرفة الوقائع الحربية التي انتصر أسلافه فيها ويقضى على التربية
المعلمية الحقيقية قضاءه للبرم ويحمل جميع الاجيال للمستقبل من أمة كبرى
غير قادرة على احتمال ذلك التزاحم في الحياة الذي طنطن بذكره وأطنب
في الكلام عليه

على أنه لا موجب للدهشة لأن القاتل رجل بروسياى وبلاد البروسيا
 قسم صغير من ألمانيا وقد تكاد تكون كأم المشرق فهي آخر أمة دخلت
 في عداد الدول الأوروبية المعظمى كما في اصطلاح السياسين ، وما صارت
 أمة كبيرة إلا بعد جمع الأمم الأخرى فهي أشبه برجل ولد متأخراً عن
 أقرانه برع ساعة وليس في إمكانه أن يستمىض عن هذا التأخير ، فالبروسيا
 متأخرة عن غيرها من أمم الغرب بقرنين كاملين ولا يزال أهل نهر
 (سيري) على بعض العوائد التي كانت مألوفا أيام الملك (فيليب) الثاني
 و (لويز) الرابع عشر كأنهم لم يشعروا بأن الأرض قد ضمت أجساماً وأتلك
 الملوك الفخام من زمن مديد فبادوا وبادت حكومتهم وانطوت سياستهم
 كما أنهم لا يزالون يمدون ما مضى مستقبلاً يرجونه

وحيث أن البحث دائر على المستقبل والتزام في الحياة ومساعدة
 الأمة الألمانية على الانتشار في الخارج والمنافسة مع الأمم التي تستولى على
 الدنيا فن المفيد أن نعرف الطريقة التي اتخذتها تلك الأمم في تربيته أبنائها
 واعدادهم لهذا الحرب الجليل حتى تكون لها الأرجحية في جميع البلاد على
 غيرها وسيري القراء أن السبيلين مختلفان

وبينا أنا أكتب هذه السطور إذ دخل على أحد الاصدقاء زائر
 وهو رجل له ولد يريد أن يريته تربية تمكنه من التزام في الحياة وكسب
 عيشه بنفسه فلا يودله أن يكون موظفاً في إحدى مصالح الحكومة وهو
 نادر عندنا والخلاصة أنه يريد أن يربي ابنه تربية عملية أرادة صحيحه لا كما
 يريد الامبراطور ، وهي التريه التي يستحسنها كل انسان ولا يعمل بها

إلا القليل ، وكان لهذه الغاية تحصل على نظمات عدد من المدارس الاجنبية فاجبه واحد منها وهو الذى قدمه الي ، فلما تصفحته رأيت من الفائدة تلخيصه للقراء مستعيناً في ذلك بما علمته بنفسى عن المدرسة للمعلق بها

المدرسة الانكليزية أنشأها صاحبها لتعليم الشبان طرق الارتزاق في غير بلادهم والتمسكن من اجراء تلك الاعمال الزراعية التى مهدت للامم الانكليزية السكسونية سبل الاستيلاء على العالم شيئاً فشيئاً وجعلتها تفضل من سواها ، وهى توافق غرض الامبراطور إلا أنها لا تنسج في التعليم على منواله

وأما النظام المذكور فهو رسالة صغيرة يطالع القارىء في أولها قوانين حكيمين أحدهما عن (جون ستيوارت ميل) وهو ، لا شبهة فيه الآن بالنظر إلى أحوال الأمم الحاضرة ان الاستثمار هو أجمع الوسائل في استعمال الاموال للدخلة في خزائن الأمم الفنية القديمة ، والثاني عن (فوستر) وهو « تزداد حاجة الناس الى الهجرة كل يوم ولا فرق في ذلك بين الغنى والفقير » ويتبين منه ان الغرض من المدرسة تميم ما نقص من التعليم في المدارس الاخرى للشبان الذين يحتاجون إلى تربية خصوصية ، ولا ينبى عنا ان التربية في المدارس الانكليزية على العموم هى تربية عملية كما ينبى ، وان التزامهم في الحياة الذى قرأناه في خطاب الامبراطور هو الغاية من تلك التربية ، وان يبرزوا للمدرسة وجميع المستعمرات الانكليزية مراسلات يقفون بواسطتها على ما يحتاج اليه التلامذة في المستقبل فلا يقدمون على أمر إلا وهم به عاقلون ، وقد أعادت تلك التربية كثيراً من متخرجي المدرسة

فساعدتهم على تحصيل رزقهم في البلاد الاخرى ، ثم بين واضح الرسالة موقع المدرسة والحقة برسم بنائها تنميا للفائدة ، وهي موجودة في الريف وكان ذكر ذلك من قبيل تحصيل الحاصل لولا أن جمعية الزراعة العلمية الفرنسية تسكن في وسط مدينة باريس الجميلة ، وبنائها قائم على مرتفع يحيط به البحر وأحد الانهار من جهة ويمتد من الجانب الاخر سهل مزرع ، وهذان شرطان يعمدان التلامذة على الهجرة والاستثمار وتحمل انماهما أكثر من جمهم في المدارس بالمدن الالمانية ، وذلك السهل منقسم إلى أجزاء سهيلا لتجربة طرق الزراعة وغرس جميع المزروعات على اختلاف أنواعها فهذا قسم المزرعة ، ثم قسم الالبان ، فكان تربية الطيور المنزلية ، فالعامل ، ومخازن المراكب وغيرها ، ولكي يحافظ التلامذة على دينهم يي لهم معبدان على مقربة من المدرسة

أما موضوع التعليم فيدل على ان المدرسة عملية محضة وانه لا اشتغال لاصحابها بالسياسة بل هم منصرفون الى تسليح التلامذة بجميع المعارف العلمية التي يحتاج اليها ، وان أعظم مكان في المدرسة مخصص لتطبيق العلم على العمل لا كما هو حاصل في جمعيتنا العلمية الزراعية ، وان الفرض من تدريس العلوم هو شرح ما يشتغل به التلامذة من الاعمال ولدى المدرسة عدد من أهل الزراعة والصنائع لتعليم طرق الاستثمار ، وان أهم عمل هو الزراعة ، لذلك يأتي التلامذة بأنفسهم جميع أعمالها وعندهم من آلاتها ما كمل صنعه ، وباستعمالها تعرف قوة كل واحد منهم ، وهناك دوحه تبلغ أربعين ألف متر مربع تزرع فيها الفواكه المختلفة الانواع والخضر باجناسها

ونشاهد فيها التجارب لاعتناء الزرع بقدر ما يصل اليه الامكان ، ولهم اعتناء خصوصى بتربية النحل لما فيه من الفوائد في المستعمرات اذ يخرج منه العسل والشمع وهما سلعتان نادرتان في تلك الجهات وقيمتها عالية ، وفي هذا السهل قسم نفوس فيه أنواع الاشجار ويتعلم التلامذة كيفية تنفيذها وطرق تربيته وهو عمل لازم لمن يريد استيطان (كندا) أو (استراليا) ولهم عناية لا مزيد عليها بتربية الماشية لضرورتها في أغلب المستعمرات لانه يبدأ عادة في الاستعمار بتربية المواشى ، فنقدم سيمون حصاناً ومهراً من أحسن الانواع وكلها من الخيل المستعملة في المستعمرات ثم أنواع من الاثوار والنعيم والغنم والطيور ، ويتعلم التلامذة طبائنها وقائدة كل نوع منها ويقضون طول السنة في اختبار أحوالها وتنويع استعمالها مع المكلفين بخدمتها وفي معمل اللبن خمسون بقرة من أجود نوع ، والعمل على أحسن طرز تشاهد فيه أنواع طريقة صنع اللبن وما يخرج منه بحسب البلادين الباردة والحارة وفي المدرسة مدرسون للطب البيطرى حتى لا يحتاج المستعمر في غريته الى غيره لتفريض ماشيته ، وتلو العلم تطبيقه على العمل ، ويقضون وقتاً كل يوم في ركوب الخيل وان لم يكونوا في حاجة مثل امبراطور المانيا الى هذه الرياضة ليقفوا على مجري الاحوال في الدنيا ، وانما هم يعلمون ان الخيل أحسن واسطة للمواصله في البلاد الجديدة وانها أحسن طريقة لتفقد الاملاك الواسعة ، كذلك لهم وقت لتعلم فن مساحة الاراضى وأخذ موازنها وطرق اصلاحها ورعاها وصرف المياه الفضلة عنها ، ولهم استغلال كل واحد تراهم فوق ذلك يتعلمون بعض الصنائع المادية فالتخذت المدرسة معامل

عدة ، هذا للبناء وطرق الحديد وفيه تصنع آلات الزراعة كلها واصلاح مافسد منها وتطيق الخيول ، وذلك معمل التجارة وصنع العربات واصلاحها وصناعة الخشب وإقامة المساكن والبيوت منه ، وذلك معمل البراذع والسروج ، والتلامذة يتعلمون كل ذلك كما يتعلمون اليوم في البحر والسباحة في التهر والتجذيف والملاحة وصنع القناطر القائمة واتخاذ الروامص وغير ذلك ، وفي المدرسة أحد رجال خفر السواحل منوط بحفظ المراكب وتعليم التلامذة ما يتعلق بها حتى انه يعلمهم كيف يجمعون بين طرفي الجباين من دون أن يقدوما ، ولقد يلذ لي هذا البيان لانه يدل على شدة التفاهم إلى ما يحتاجه الانسان عملا واعتنائهم بتعليمه كل شيء ، وتعرفه بأنه لا شيء غير مفيد

ويجب عليهم أن يعرفوا طرفاً من فن الطب على قدر ما يحتاج اليه في المستشفيات النقالة المعروفة بشركة (صان جان) وجمعية مساعدة الفوقي وكيف يربط العضو المكسور والمرضوض ويرد المخلوع ويوقف التزيف وتضمند الجروح وتعالج الحروق وغير ذلك من العوارض الاعتيادية حتى يكونوا على علم بتمريض أنفسهم ومعالجة غيرهم

ولقد توسع صاحب المدرسة في شرح ما بيناه من الاعمال الزراعية والعملية لكونها الشاغل المهم فيها ولان الفرض منها تربية رجال يعملون في الخارج لتعليم أناس يتربون في مقاعد المصالح ، لذلك جعل الكلام على القسم العلمي في آخر الكراسة واختصر فيه لانه كما قدمنا عبارة عن شرح ما يشغل به التلامذة من الاعمال ، فلا يطلبون العلم وحده إلا ساعتين اثنتين

في اليوم (وليس في هذا افراط كما ترى) يلقى فيها ناظر المدرسة ومعلموها دروساً في علم الزراعة وعلم طبقات الارض والمعادن والنباتات وفن النابات والمساحة والعمارة والطب البيطري وغير ذلك ، ثم يتلى عليهم من الكتب الواردة من حكومات المستعمرات ما منهم معرفته

ويجد المطالع في آخر الكراسة خمساً وعشرين صورة تمثل مباني المدرسة والطلبة يشغلون فيها بالاعمال التي مردناها ، واتي لآسف على عدم تمكني من قتلها في هذا الكتاب لان صورة أولئك الطلبة وهم يملكون تلك المدرسة تلقى في النفس شعوراً بأنهم من أمة ذات همة وإقدام ميالة إلى العمل الحقيقي قد تمودت احتمال المتاعب فلا تخشى العناء ، فهي تعمل يجد في عمل جد لا يعتمد الانسان فيه إلا على نفسه بمد الله

ومما يزيد الفائدة من مشاهدة أولئك الشبان انهم ليسوا من الفقراء الذين قد لفظتهم الايام فالتجأوا إلى الهجرة بدافع الفقر ، ولكنهم كما جاء في الرسالة نفسها أبناء عائلات غنية أو تقرب من الغنى أغنى من أواسط الناس الذين يريد امبراطور المانيا ادخال الاصلاح بينهم ، على ان أجرة التعليم في تلك المدرسة كافية في اثبات ذلك لانها ألفان ومائتان وخمسون فرنك في السنة إلى أن يبلغ الطالب سبع عشرة سنة ، وألفان وسبعائة فرنك إلى عشرين سنة ، وثلاثة آلاف ومائة وخمسون فرنك إلى ما زاد عن ذلك ، وقد كان في قدرة ذلك الشبان أن يطلبوا الرزق في بلدكم بلا تعب ولا عناء غير انهم لم يرضوا لا تقسم مثل هذا العيش بل فضلوا عليه ما يقتضي الكد واستعدوا الى منالبة الضعاف فطرحوا بأنفسهم

في المستعمرات ونزحوا الى البلد الاقصى

وللرسالة ملحق بدل على أن أولئك الشبان انما يعتمدون على أنفسهم دون سواها وهي خطب كبار القوم الذين حضروا حفلة توزيع الجوائز في السنة الماضية بتلك المدرسة التي هي من مبتكرات المهتم الشخصية كما هو الشأن في أغلب المنشئات الانكليزية ، وقد جعل أولئك الكبراء هذه المدرسة تحت حمايتهم وأكثرهم من الذين اشتغلوا بالاستثمار أو المشتغلين به إلى الآن ، ويجد القارىء في خطبهم تحذيراً للشبان من الصعوبات التي هم قادمون عليها وتنبهاً لهم الى وجوب مغالبتها بقوتهم الذاتية ومن القريب ان قولهم هذا لا يثنى من هم أولئك الطلبة بل انه يزيد فيهم روح الغيرة . ذلك لان تصور الصعوبة يثير عزيمة الاقوياء كما يثبط همه الضعفاء ومن كلام اللورد « كنونسفرد » اليهم ما يأتي « يجب عليكم ان تقسوا على أنفسكم فان أمامكم من المتاعب ما لا بد لكم من التغلب عليه وربما هلك زرعكم وماتت ماشيتكم فلا تنحل عزائمكم أمام المصيبة بل قوموا كما يقوم الشجاع وغالبوا تلك الحوادث واسموا في تمويض ما خسرتم » ، ذلك حقاً هو التزامهم في الحياة ، وكأني بهذا القول نشيد تترنم به المجموع يوم تقوم الأمة سائرة نحو افتتاح العالم لا كفتح البروسيا ، وقال السير « جراهام برى » وهو الوكيل العام في مستعمرة فكتوريا « انكم تجدون في جميع أنحاء المسكونة أرضاً يحقق عليها العلم البريطاني ، فلکم أن تسبروا من أقاليم كندا الباردة الى نواحي أفريقيا الحارة أو الى بلاد أستراليا ، وحينما وجدتم ترون العلم الذي يقاوم الحروب وعواصف الرياح منذ ألف عام ،

واليوم يومكم ، فافقهوا الخطة التي يجب عليكم اتباعها ، وتبينوا ما أردتم من الاعمال قبل الشروع فيها ، واتخذوا لكم في ذلك سبيلا معروفا ولا تترددوا في أمركم بل كونوا شجعانا ذوى إقدام وجد واحتمال ، على أنى لا أعلن أن شابا انكليزيا تقعد به الحاجة وأمامه مستعمرات كثيرة كلها مفتوحة الابواب اليه وممول نجاحه فيها عليه ، لست الآن شابا متلكم فقد مضى أربعون عاما من يوم أن سافرت وما كنت أملك من المزايا ما أنتم تملكون ، كنت غريبا قليل المال لا خبرة لى بالمسائل الفنية ولا صديق في البلاد التي قصصتها ، ومع ذلك قد وصلت الى رتبة الوزير الاول في تلك المستعمرة وترأست ثلاث مرات على سلطة التشريع فيها »

هذا واذا ذكر القارىء ان ذلك التعليم ليس قاصرا على شبان مدرسة واحدة بل هو عام في الأمة بتمامها ، والنرض منه الاستعداد لذلك التزام في الحياة ، وعلم أن الذي ينشر في الخارج هو تلك الأمة بتمامها صاحبة تلك التربية القوية الفعالة ، تجلت أمامه الاحوال كما ينبغي ، وعلم لمن المستقبل ولمن الدنيا ، واختار لابنائهم التربية الانكليزية السكسونية لا التربية الالمانية ان أراد أن يدركهم طوارىء الايام ، وكيف يتأتى أن يعيش الشاب الالمانى بجانب ذلك الرجل الجبار الذي تربى تلك التربية التي شرحناها وهو إنما تلقى في احدى المدارس الالمانية تعلما قاصرا على تمجيد الحكومة البروسمانية . والجندية البروسمانية فلا يعرف من تخطيط الارض إلا البروسيا ، ولا من التاريخ إلا البروسيا أو تاريخ ملوكها ، ولا يعرف شيئا من حالة الدنيا الخارجية لا اجتماعها عنها ، ولا كيف تكون مزاولة الاعمال الحرة

ثم أتى به فجأة بعد هذا في إحدى الاقاصى كأنى بك أيها القارىء وقد عرفت أى الرجلين أعدا للمستقبل الذى قضت به حالة الدنيا الجديدة على الأمم القديمة وأيهما يكون ذا الهمة فى الاعمال العظيمة التى لم تعد من خصائص الملوك بل من لوازم الأمم كما قال امبراطور المانيا
ها قد بينت لك نظامين أحدهما صادر من أقوى ملك ، ويتنسب
الثانى الى بعض الافراد ، ولعل الملك العظيم لم يظن إلى أن أحسن طريق
فى تشجيع الأمة وتخريضها على العمل الذاتى انما هو أن ينسحب الملك
لان الهمة الشخصية تبتدىء حيث ينتهى تداخل الحكومات

الباب الثالث

﴿ فيما اذا كان نظام التعليم بالمدارس الانكليزية يربى رجالا ﴾

لو أردنا تلخيص المسئلة الاجتماعية فى صيغة صغيرة قلنا ان مرجعها
التربية إذ المراد بحل المسئلة الاجتماعية هو تمويد الشخص على حب
الاحوال الجديدة فى العالم وكلها تطلب أن يصير المرء قادرآ على الارتقاء
بنفسه لان انوسائل القديمة التى اعتاد الناس على استعمالها صارت غير مفيدة
ولا وافية بالمراد ولاشبهة فى أننا صائزون الى زمن يتم فيه التغير الذى
تبدوا لنا اشاراته سواء كان فيه سعادة لنا أو شقاء وليس الحرج الذى نشعر
به آتيا إلا من التناقص بين وسائل تربيتنا المؤسسة على طريقة تقادم عهدها
وبين ما تقتضيه ظروف الحياة الجديدة ، فانا لا نزال نربى رجالا لا يصلحون

إلا الجمعية قد اتفقت عليها ، ومن الصعوبات فمدل عن تلك التربية ،
ولست أدري ان كان القراء يشعرون بما أقول بالنظر لانقسامهم ، غير انى
شاعر به فى قسمي فأحسن انى رجلان ، رجل ردى علم الاجتماع ورأى
ما يجب فعله ، ورجل حبس فى دائرة تربيته الاولى ورزح تحت أفعال
ماضية فهو غير قادر على العمل بمقتضى علم الاول وان أنى عملا فهو صعب
وناقص ، كان رأسى دخلت فى نظام التربية الاستقلالية التى تقوى الهمة
الذاتية وظل جسمى محجوراً عليه فى نظام التربية الانكالية التى تضغط
عليه ، ومن هنا جاز علينا قول (فيرجل) الشهير « ان من الصعب ان
يتحول الانسان عن تربيته الاولى » ، ذلك لان الأم قسمان : فمنها من
تربت على الانكامل وهو عبارة عن ميل أفرادها إلى الاعتماد على الهيئة أو
الحزب من عائلة وعشيرة وقبيلة وحكومة وغيرها لا على أنفسهم ، وأكبر
مثال لتلك الامم هو الشرق ، ومنها من تربت على النشأة الاستقلالية أى
ان كل فرد منها يعتمد على نفسه لا على الجمعية ، وأعظم مثال فيها هو الامم
الانكليزية السكسونية

إلا أن ما صار صعباً علينا وغير ممكن فى السن القدى وصلنا اليه ليس
كذلك بالنظر إلى أبنائنا لانهم لا يزالون كالعود الاخضر يسهل قويمه
والتعليم فى الصغر كالنقش فى الحجر ، واذ قد حكم علينا بالاقامة على شاطئ
النهر وجب أن نغد اليهم يد المساعدة كي يعبروه ، ذلك هو أكبر الاعمال
بالنظر للأبناء فى هذه الاوقات فن لم يفعله فقد أهمل أول واجب عليه ،
ولا بد أن يعاقب على اهماله فى أبنائه ، أما أنا فقد عقدت النية على آدائه

بالنسبة لابنائى ، ولهذا انتهرت فرصة وجودى للمرة الاخيرة ببلاد الانكليز واختبرت أحوال التربية هناك من جهتها العملية ، وهأنأعرض نتيجة اختياري على اخواني آباء المائلات الفرنسيين لمأهم يستفيدون منه كما أفادني

يحتشد الانكليز أكثر منا في اصلاح تربية شبانهم على اللوام مع أن التربية الانكليزية توافق حالة الحياة الحاضرة أكثر من تربيتنا والنجاح فيها عندم أكثر من النجاح عندنا ، لذلك ترى فيهم رجالاً أكبر حمة وأقدر في الاعتماد على أنفسهم وهم متقدمون علينا في التمشي مع تقلبات العصر الجديدة فيشعرون أكثر منا بوجوب الاستعداد لما تقتضيه ، وهي تقتضى على الخصوص تربية شبان قادرين على الارتزاق بأنفسهم مهما صعبت متاعب الحياة وتنوع ظروفها ، ومن أجل هذا كان منهم رجال ذوو عمل وعزيمة لا موظفون أو أديون لا يعرفون من الحياة إلا ما تعلموه في الكتاب وهو في الواقع شئ يسير ، أما الثمرة التي يطلبها الانكليز فانها توافق كل اللواقعة ظروف التقلبات الاجتماعية في عصرنا هذا ، وتلك الثمرة هي الرجال

دار الحديث ذات يوم في (ادمبرج) بينى وبين أحد المعلمين في مدرسة (دونديه) على التعليم في انكلترا فقال لي « غداً سيخطب ر جلالة ملك تستفيد منه في مدرسة (صوميد ميتنج) وهو مؤسس مدرسة في داخلية البلاد ومديرها واسمه الـ دكتور (سسل ريدي) وقد اندهشت في اليوم الثاني لما تمارقنا يبعضنا ، فمهدى بنظار المدارس والمعلمين عندنا ان لهم زياً مخصوصاً : ينمقون لباسهم ويختارون الالوان الداكنة ، ويغضلون الرداء

الطويل حتى تلوح عليهم علام الاحتفال والترفع كرجل مقنع بأمه وسلطة روحية يريد أن يظهرها، يشون يطل، متهمين، ويكثرون في حديثهم من القواعد والجل التي تليق بترية عقل الشبان ولهم، وقد بلغت منهم الأتفة منهاها لكني وجدت الرجل الذي قبض على يدي بشدة على خلاف ذلك بالمره، فهو أشبه برجل يزاول الاعمال الشاقة طويل القامة نحيف الجسم قوى العضلات، تركيب يوافق جميع الاعمال التي تقتضى سرعة الحركة واللين والاقدام، لباس يوافق تلك الصفات كأنه سائح انجليزى، فقد ارتدى ثوباً (سترة) صغيرة من الجوخ رمادى اللون في وسطها حزام، ثم سراويل قصيرة، وشرا بأكويلا ينتهى تحت الركبة وحذاء متيناً، وعلى رأسه قلنسوة صغيرة وقد وصفته لأن هيئته تمثل للمدرسة التي سأشرح حالها للقراء، فالرجل مثال العمل بالامام

ولما كان اليوم للموعود وهو يوم السبت حيث الدروس معطلة ركبت مع الدكتور (ريدى) في احدى العربات المخصصة لنزهة أعضاء تلك المدرسة، وقضى مسافة الطريق وقتاً كبيراً من النهار يشرح لى حالها ونظامها ويحيينى على ما كنت أسأل عنه ويسألني عما أريد، ومما قاله لى (أن التعليم الحالى لم يعد موافقاً لطروف الحياة المصرية فانه يربى رجالاً أليق بالماضى منهم بالزمن الحاضر، وأكثر شباننا يقتلون قسماً كبيراً من وقتهم فى درس اللغات المتدثرة ولن يستعملها التذرى البشير منهم فى حياته إلا قليلاً، وعلى العكس من ذلك يكادون أن يعمروا كاختيال فى تعلم اللغات المصرية والمعلوم الطبيعية ثم يمضون على جهل تام بجميع ما يجب معرفته

في الحياة الحقيقة أريد استعمال الاشياء والوقوف على منفعتها في الهيئة الاجتماعية ، كذلك تحتاج العائنا الى الاصلاح كما يجب اصلاح طرق الشغل فان الافراط في العمل حاصل كلافراط في الدرس ، غير ان الاصلاح صعب لخضوع مدارسنا الى تأثير المدارس الكلية التي تأخذ طلبتها من تلامذتها ، وتلك المدارس الكلية غير متمكنة من نفسها شأن جميع المجتمعات القديمة ، كأن عاملا خفياً يحوم فوق رؤوس نظارها ومعلميها ولا أراه إلا تمسكهم بالتقاليد القديمة والموائد السابقة وهي أشد قوة من القوة نفسها (ولما سألته كيف حيثذيتأني لمدرستكم أن تغير هذا التعليم أجنبي (أن غرضنا هو الوصول الى تربية جميع الملكات الانسانية على نسبة واحدة إذ يجب أن يصير الطفل رجلاً كاملاً حتى يكون قادراً على الوصول الى الغرض المقصود من الحياة ، لذلك ينبغي أن لا تكون المدرسة وسطاً صناعياً لا يخالط فيه الطالب الحياة إلا بالكتاب ، بل ينبغي أن تكون وسطاً عملياً يقرب بين الطفل وبين طبيعة الاشياء وحقيقتها بقدر الامكان ، فلا تعلم العلم وحده بل يصطحب العلم بالعمل إذ هما امران يجب أن يكونا متلازمين في المدرسة كتلازهما في الخارج حتى اذا خرج الشاب في الحياة لا يخيّل له أنه يدخل في عالم جديد لم يتأهب اليه وحتى لا يصبح في حيرة لا يدري أين قيلة الاعمال ، ذلك لان الانسان ليس عقلاً مجرداً عن المادة بل هو عقل يلزمه الجسم ، فيجب أن نم التريبة همته وارادته وقوته للادية ومهارته اليدوية وخفته في حركاته (وكلما أوغل الدكتور ريدى في حديثه ازدادت المأما بالترضى الذي قصده من مدرسته ، غير أنى لم أقف عليه تماماً

فلك طلبت منه أن يبين لي كيف يشتغل الطلبة في يومهم ساعة فساعة ، ولما أحرزت جوابه ووعيت بيانه ووضح لي المراد وأدركت حقيقة نظام تلك المدرسة وسأذكره فيما بعد ، ثم انتهى بنا المسير إلى كنيسة (دونرملين) وخرجنا منها إلى منزل أحد الموسرين للتناول الشاي اسمه موسيو (هنري يفرديج) وهو من قرآء مجلتنا (العلم الاجتماعي) ومن المواظين على سماع درسا منذ ثلاث سنين وقد رغب إلي أن أقيم عنده الى موعد شروعي في اللقاء خطبي يوم الاثنين صباحا ، فسأته إذا كان يعرف شيئا عن مدرسة الله كنور (ريدى) فأجابني أنه زارها وأنه سيرسل ابنه الأول اليها بعد شهرين وعمره الآن ثلاث عشرة سنة وأنه لم يكتب بزيارتها بل كتب إلى كثيرين يسألهم رأيهم عن تعليم أبنائهم فيها فأجمعوا على استحسانها وفوائدها ، ثم قدم لي رسائلهم واليك نصها

سيدى العزيز

مكث ابني سنة ونصفا في مدرسة (ابونصولم) وكان عمره خمس عشرة سنة ، وقد ازداد عقله فيها أكثر مما ناله في المدارس الاخرى وترويح جسمه ، وزكت أخلاقه ، وسررت جدا من نتيجة تعلمه ، أما الله كنور (ريدى) فرجل قوى الاستقلال ، ولد مرييا ، وعندى ان طريقة التعليم في تلك المدرسة ومبادئها جيدة ، وكان ابني يحبها ويميل الى أعمالها وأظن أن جميع التلامذة مثله ، وهي كاملة من الجهة الادبية ، وفي اعتقادي

نكم لا مجدون أحسن منها لتربية نجلكم

وهنا كتاب آخر

سيدى العزيز

رداً خطاب حضرتكم المتعلق بمدرسة (ابو تصولم) أعدت نفسى سعيداً
باجابتكم على مسألتكم

لنا فى (ابو تصولم) ولدان قد حسنت صحتهما جداً فيها ، وجاءتا منهما
خطاب يخبرنا بأن الثلاثة الاشهر الاولى انقضت بهدوء وأنها ممتعان بالراحة
والهناء ، وقد توفرت فيها شروط الصحة فى المعيشة ، وتعلم التلامذة
كفاية حاجتهم بأنفسهم ، وأن يكونوا على استقلال تام ، وأرى أن للترية
الأدبية فى تلك المدرسة رقيقة ، وأن التلامذة ينتخبون باعتناء وبين المعلمين
والطلبة حرية تامة فى المعاملات ، واتفق أن أحدهم أقام عندنا فسحة العيد
فاندھشنا من عدم التكليف بينه وبين أبحالنا ، ولھولاء شغف بأساتذتهم
وقد تقدم نجلنا اليكبرى قدماً سريعاً فى التعليم أما الثانى فتأخر إلا أنه
ذوق قسط أكبر من ذى قبل وصار الاثنان أكثر نشاطاً ، ففى المدرسة مجال
فسيح لتربية الانانية الشخصية

وليس فيها تعليم دينى مخصوص فقط تنلى الصلوات فى الصباح والمساء
وما خلا ذلك يذهب التلامذة إلى كنيسة الابرشية إذ نحن من مذهب
الجماعة ويرتاح أولادنا بذهابهم إلى معيبدى ، وفى عز منا أن نرسل نجلنا
الثالث فى تلك المدرسة لكنه لا يزال صغيراً لأن عمره ثمان سنين ونصف
وهذا خطاب آخر

سيدى العزيز

أجيب حضرتكم بكل ارتياح على سؤالكم على مدرسة (ابو تصولم)

لان ابني فيها منذ سنة وحالته مرضية وهو يستفيد كثيرا، ولابد انكم
عرقم شأن المدرسة من نظامها، وهي لاهتم بالتعليم المدرسي المشهور، إلا
أنها تعنى باللغات المصرية وبكل ما يفيد الشبان في حياتهم، ولها اهتمام
عظيم بالصحة وتربية الاخلاق، وأطعمتها جيدة متنوعة تخالف الاطعمة
التي تقدم عادة في المدارس، والمبادئ التي ذكرت في النظام يلزمها بناية
الضبط والاحكام رجل امتاز بالعقل والافدام، ذو ميل خصوصي الى
تربية الشبان، أما عدد طلبتهم فخمسون، ولذلك يعتنى بكل واحد منهم على
حدته، ولم أمكث فيها سوى يومين، غير اني أعجبت كثيرا بما شاهدته من
المعيشة الراضية، ولم أجد فيها نقصا الى عدم تعليم التوراة المقدسة ولما
لا ترى ذلك عيبا أما موقعا فصحي قد كملت فيه وسائل الراحة ومدرسوها
على جانب من الطرف والعلم الوافر لان الدكتور «ريدي» يختارهم من ذوي
الاخلاق الفاضلة والفضائل الكاملة لكي يشواحب الخير في التلامذة وكثير
منهم ماهرون في فن الموسيقى اه

فلما قرأت هذه الرسائل وأخذت حظي من محادثة موسيو «يرفردج»

عولت على اختيار الامر بنفسى واليك ما وصلت اليه

افتتحت مدرسة الدكتور «ريدي» في شهر اكتوبر سنة ١٨٨٩

بمدينة «ابو نصول» من اقليم «دير ييزر» وهي واقعة في الخلا وسط حقل
رواعي هو من أعظم وسائل الترية فيها وليس حولها مدن كبيرة ومع كونها
قرية المهد فان أحد المتخرجين منها وهو موسيو «بادلي» أنشأ مدرسة على
متالها في جنوب انكلترا باقليم «صو سكس» في مدينة «بيدال» وبين

يندى الآن مقالة نشرت في « مجلة المجلات » تحت عنوان « تجربتان »
 « أبو تصولم » و « بيدال » وصف فيها صاحباها هاتين المدرستين وأضاف الى
 الوصف صوراً تمثل ما احتوتا عليه وقد توجهت الى مدرسة بيدال مرتين
 وشاهدت بنفسى نظام التعليم وحركة الاعمال فيها

ليس من شبه بين هاتين المدرستين وبين مدارسنا الكبيرة الكثيرة
 المجردة عن الظاهر بل هما أشبه شيء بييتين خلويين من بيوت الانكليز
 يشعر فيهما الانسان بالحياة الحقيقية لا الصناعية وعليهما سماء البيوت العائلية
 لا مظاهر سكنات المسكرين أو ديار السجون يكتنفها الهواء والضوء والغلاء
 والخضرة لا الرحاب الضيقة المحصورة بين المباني العالية، وهذه الهيئة الخارجية
 تحدث في الانسان شعوراً بأن المقام هناك لذيذ إذ ليس من موجب يقتضى
 أن تكون المدرسة في بناء خشن ثقيل، فإذا دخل الانسان في تلك الدار
 طابقت شعوره الواقع فرفة الاكل عائلية صرفة ذات منظر بهيج مقبول
 آتيتها لطيفة ومائداتها مفروشة بالقماش الابيض واثاثها نقي مزخرف وفيها آلة
 طرب « بيانو » وصور وتماثيل وكراسي مما يدل على الاعتناء بالجمع بين النافع
 والمقبول، ومن يقابل بينها وبين عتابر الطعام القبيحة في مدارسنا يتبين له
 من هذه المقارنة وحدها الفرق بين طريقة التعليم في المدرستين

ومما يريدها الشعور حسناً وقبولا اشتراك المعلمين وناظر المدرسة
 وزوجته وبناته مع الطلبة على اللائدة كأنهم جميعاً عائلة واحدة وبهذه
 الوسيلة لا يشعر الطفل أنه اترغ من الحياة الحقيقية لانه لم ينتقل الى عالم
 صناعي جديد بل خرج من منزل الى منزل مثله بلا تغيير، وصحيح ما جاء

في كراسة نظامها من أنها « منزل كامل لا مكان يقتصر فيه على التعليم »
وإذ قد عرفت الطرف فلنشرح المطرود وأرى أنه ينبغي الابتداء بذكر
ساعات العمل في اليوم ثم نرجع بعد ذلك إلى التفصيل

دقيقة ساعة

| | | |
|---|----|----|
| قيام من النوم « وفي الشتاء الساعة السابعة » وفطور خفيف | ٦ | ١٥ |
| رياضة جسمية واستعمال السلاح | ٦ | ٣٠ |
| الدرس الاول | ٦ | ٤٥ |
| صلاة | ٧ | ٣٠ |
| فطور وهو غداء كامل من بيض ولحم وغيره يعقبه اصلاح أما كن النوم وكل تلميذ يمد سريره بنفسه | ٧ | ٤٥ |
| الدرس الثاني | ٨ | ٣٠ |
| طعام خفيف فان كان الوقت صحوً اشتغل التلامذة بالرياضة الجسمية في الخلاء عارين عن الملابس يطنوا وظهرًا | ١٠ | ٤٥ |
| الدرس الثالث | ١١ | ١٥ |
| الحان أو عوم في النهار بحسب الفصول | ١٢ | ٤٥ |
| طعام الغداء | ١ | |
| تمرين بآلات الطرب | ١ | ٣٠ |
| ألعاب وأشغال في البستان والزراعة أو رياضة بالمشي | ١ | ٤٥ |
| على القدم أو الدراجة | | |
| اشتغال في المصانع والمعامل | | |

دقيقة ساعة

٦ تناول الشاي

٣٠ ٦ غناء ومذاكر قرابات مضحكة وموسيقى ورقص وغير ذلك

٣٠ ٨ طعام الغداء ثم الصلاة

٩ نوم

وأول شيء يلاحظه القاريء في هذا البيان تنوع الاعمال في ساعات النهار، ويؤخذ منه أن ادارة المدرسة تختص تكليف الطلبة فوق جهدهم، ورغبتها في تربية جميع الملكات على السواء، فذلك يقتضي التعليم العلمي بالتعليم اليدوي والتعليم الصناعي، وينقسم بين الاعمال كما يأتي :

دقيقة ساعة

٥ أشغال عقلية

٣٠ ٤ تمارينات جسمية وأشغال يدوية

٣٠ ٢ أشغال صناعية ورياضات مادية

٩ نوم

٣ أكل وخلو عن العمل

فالمجموع أربع وعشرون ساعة

وليس في يوم الاحد عمل ما بل يقضيه الطلبة كما يشاؤون وبالجملة فان اليوم ينقسم الى ثلاثة أقسام : الصباح وعمله عقلي وبعد الظهر وعمله يدوي في النبط أو المصانع والمسا وعمله الفنون والموسيقى والرياضات المادية ولنبحث في كيفية استعمال كل قسم من هذه الاقسام الثلاثة لتقف على تلخيص

أما التعليم العقلي فداره على القواعد الآتية (تقريب المسيمات من أسانها بحيث يتعود الفكر على الانتقال من المادة الى معقولها وتربية الطلبة على استعمال ما تعلموه والرغبة في التعلم لفائدة أنفسهم من دون تحريض عليه بمكافأة أو امتياز) وما اشتهر في إنجلترا وفي الولايات المتحدة بأمريكا ان طريقة التعليم التي بحث فيها التلميذ على العمل بالمكافأة والتميز معية لانها تجعل التربة أساس التقدم بدل تأسيسه على حجة الواجب وهي طريقة تولد في الانسان احدى الرذائل ، والواجب في تربية الاطفال وجعلهم رجالا أن ياملوا معاملة الرجال ، فيستفهم المربي بمخاطبة وجدانهم على قدر الامكان وقد أخبرني الدكتور (ريدى) أن هذه الطريقة لا تضعف من رغبة الاطفال في العمل بل قويا لانها ليست متعلقة بمكافأة أو امتياز بل راجعة الى العمل نفسه إذ يجب أن لا يفهم الطفل أن المكافأة أو الامتياز هو النرض النهائي من التربية وأن الحياء مقاصرة أو ارضاء لشهوة التفاخر والاعجاب

وانى أخشى أن يندesh الفرنسيون من مطالعة ما تقدم لانت طريقة التعليم عندنا متناقضة لتلك الطريقة على خط مستقيم ، غير أن الطريقة التي شرحناها مقول بها من كثير من معلمى الانكليز الذين وصلوا في تربية الرجال الى درجة عالية ، والامريكانيون على هذا الرأى أيضا كما أخبرنى به موسيو (بوليرو) في خطاب أرسله الى جاء فيه أن مدير مدرسة القديس (بول) في مدينة (مينيزونا) كتب اليه ضمن رسالة ما يأتي (انا لانعطى جوائز لتلاميذنا ولا نطلب منهم أن يكتبوا مقالات أبد

نعم قد يتفق أنهم يحتون جميعاً في موضوع واحد غير أنى عند ما أتى عليهم نتيجة عملهم أجمل كلاي بحيث لا يتبين واحد منهم من هو أحسنهم عملاً بل أقول له ان عملك هذه المرة أحسن من عملك في يوم كذا أو أقل منه لأننى أعتقد أنه لا يليق أن يرى الطفل نفسه أرق من غيره بل ينبغي أن يعرف انه يتقدم عما كان عليه هو منذ أسبوع) ولهم في تعليم اللغات المصرية اعتناء عظيم وطريقة تختلف ما جرى عليه غيرهم ، وليس من المدهشات أن أقول اننا نتعلم اللغات ولكننا لانعرفها ، فن البيدي أن طريقة التعليم عندنا سيئة ويظهر لى ان طريقة موسيو (ريدى) اضمن للوصول إلى الغرض المقصود ، فيبدأ في التعليم باللغة الانكليزية مدى السنتين الأولى تسين أى من الماشرة الى الحادية عشرة ، ثم يختار الكلام السنتين الثانيةتين بالفرنساوية ، ثم تستعمل اللغة الالمانية ستين ثاليتين ، ولا تقرأ اللغة اللاتينية إلا بعد ذلك ، وكذلك اللغة اليونانية لمن أرادها من الطلبة ومن الواضح أن هذا التعليم بتلك اللغات المختلطة لا ينتج الثمرة المقصودة إلا اذا كانت الطريقة المستعملة عملية ترجع بالنظر الى اللغات الحية الى التكلم أولاً وحفظ النحو ثانياً على قدر اللازم فى الاستعمال ؛ وهى طريقة جعلها مدرسو اللغات غالباً مع انها طبيعية لان الطفل يبدأ بتقليد أبويه فى الكلام من غير عائد ولا التفات ويتمكن من استعماله وهو شىء غير يسير ، فلى أربعة أطفال سن أكبرهم تسع ستين ، وكلهم يتعلمون الالمانية على هذه الطريقة بواسطة الكلام مع احدى المربيات ، وأرام يتقدمون فيها تقدماً سريعاً فاهم بعد أربعة أشهر صاروا يتكلمون بتلك اللغة فى العايم ، ومن

المعجب أنه صاروا يستعملونها في خصامهم وهم اليوم يتعلمون نحوها بواسطتها كما يقرأون النحو الفرنسي باللفظ الفرنسي، وقد اتيت بهذا المثال الحاضر بين يدي لابرهن على طريقة التعليم في المدرسة الجديدة ان كان هناك احتياج للدليل، ولكي لا ينسى التلاميذ اللغة التي تعلموها في اشتغالهم بنيرها وجب أن يتكلموها ساعات معدودة في النهار، كذلك هم يتعلمون علم الحساب فيبعد أن يقرأوا القواعد يطبقونها على العمل كأن يكلفوا بصنع شيء يحتاج الى التنسيب بين أجزائه، ومن ذلك اشتغالهم بالمساحة وتعلمي الهم مصارف المزية والبستان والمصنع والالامب وأدوات الكتابة والعمل الكيماوي والرسم والمأكل وحطب التدفئة ليحسبوها ويفصلوا كل شيء عن الآخر، ومن الظاهر أن هذه الطريقة تجعل الدرس مقبولا إذ تبين فائدته لكل طالب، فيتعلمون من الارقام كيف يدبرون حركة المنزل، ويتولون إدارة المصنع أو المتجر... وهكذا يصيرون رجالا عاملين متصفين بما تقتضيه معيشة الاجتماع

ويبنى تعليم العلوم الطبيعية على النظر القناني وهو سهل لان المدرسة قائمة في انخللاء فلا تنب الطلبة في جميع العناصر من جماد ونبات وحيوان ويتعلمون كيف يمشي الحيوان كما يتعرفون عاداته ويفرقون بين أجزائه الخارجية قبل ان يعرفوا أعضاء الداخلية وهيكله الخفي. ويعرفون شكل النبات وتركيبه قبل معرفة أقسامه وأنواعه، واسماء النجوم ومظاهرها قبل قوانين حركاتها، ويتوصلون الى ذلك كله بالرياضات التي قدمنا ذكرها وبهذه الوساطة يصير العلم طبيعياً عندم فيقفون عليه كما ينبغي ويقولون

عليه اقبالا ويدخل أذهانهم بسهولة ثم يرسم فيها ارتساماً، ويخرج الطالب من الدرس ميالاً الى الاكثار من معلوماته حتى يمد خروجه من المدرسة لان فائدة ظاهرة لديه لا كالميل الذي يشمر به المتعلم على طريقته إذ يتولاه للمل غالباً

وتقرب طريقة تعليم التاريخ من الطريقة للتبعة عندنا في تعليم العلم الاجتماعي، فيجتهد المعلم في بيان الفائدة منه بتقريب العلل من معلوماتها وبيان مداولات الوقائع لا في تمثله الذاكرة بالحوادث والتواريخ كما يجتهد في بيان النسب بين طبيعة البلاد وسياستها وتقدم تجارتها، ويبدأ بتعليم التاريخ الانجليزي ثم بمقتطفات من التاريخ العام، فيتمتع الطلبة من تاريخ اليونان أصول الامم الحاضرة، ومن تاريخ الرومان مثال حكومتها عظمت فيها السلطة وكانت من أكبر المساعدات على انتشار الامة في الخارج، ثم التعليم واحد لجميع الطلبة حتى يبلغوا الخامسة عشرة وبعد ذلك يختلف لكل واحد بحسب العمل الذي يتوخاه بعد اتمام درسه، وهم يريدون أن يكونوا مدرسين أو من أرباب الحرف الادبية أو موظفين أو الزراع أو الصناع أو التجار أو المستثمرين وكل واحد يجتهد في العلم الذي يوافق ارادته، وفي ذلك من التسهيل واللين في التعليم ما تعظم فائدته مما لا يضطر معه جميع المتعلمين الى قراءة درس واحد لا يفيدهم أجمعين، وهنا يقال أن التعليم مقصود لمنفعة الطلبة لا لأن الطلبة خاضعون للتعليم

وخلاصة القول يدور محور التعليم على الجمع بين العلم والعمل والفرص منه تحصيل المعارف النافعة في الحياة

ولتلقى الدروس التي بينها ثلاثة أوقات كلها في الصباح وما بعد الظهر من النهار مخصص إلى الأعمال اليدوية والرياضات الجسمية ، هكذا يرز الجسم بعد العقل ، ولا شك في أن الآباء من الفرنسيين يندهشون كثير من القسم الأخير لأن تربية الجسم عندنا في غاية الإهمال فقد رأيت أخيراً تلميذاً عمره تسع سنين من طلبة مدرسة « سانسلاس » الخارجين يشغل طول النهار فيها ثم يذهب إلى البيت منكباً في المساء على درسه إلى الساعة التاسعة أو العاشرة ، وهو تكايف مضر بالصحة وغير مفيد في تحصيل العلم ، وسببه وهم البعض بأن التلميذ يحصل من العلوم على قدر الزمن الذي يشغل فيه

وقضى الطلبة من الساعة الأولى والثانية الخامسة والأربعين إلى الساعة السادسة بعد الظهر مشغولين في البستان والزراعة والمصانع والرياضة بالمشي على القدم أو الدراجة ، والفرض من ذلك كما هو مذكور في الكراسة « أعمال التربية الجسمية والاحاطة بالاشغال الصناعية وفائدتها وتشجيع العزيمة على المشروعات وتقدير العمل الذي تمت مباشرة ليكون كل واحد عارفاً ما يأتيه بنفسه أو ما يكلف بملاحظته من الأعمال ، ولما كان فتور العزيمة عن العمل اللازم في الحياة ناشئاً في الغالب من ضعف الجسم وجب أن يتربص التلاميذ في كل يوم على الأعمال الجسمانية والاشغال اليدوية فأنها تزيد في تقوية الهمة والنعاش الجسم والتخفيف من تأثيره مما هو لازم للإفراط في الدرس وعدم الحركة »

وقد لاحظوا في ذلك اختيار الأعمال ذات الفائدة العلمية حتى يكون

المالب غير بعيد عن شواغل الحياة الحقيقية فكاد ان يكون الطلبة م
نين بنوا مدرستهم ونظموها وهم الذين صنعوا القسم الاكبر من الاشياء
ن يتمتعون بها فيها كما فعل «روبانسون» في جزيرته

كان البستان أيام افتتاح المدرسة مملوءاً من الحشائش الرديئة ، والعزبة
ممتة بالاقطاس ، فأصلح الطلبة كل شيء ، ثم احدثوا الطرق ، ونظموا
صارف ، وطلوا الحواجز بالقطران ، ودهنوا الاخشاب والمحلات بالالوان
انخدوا ميداناً فسيحاً للالعاب ، وصنعوا كثيراً من أثاث البيت بما تعلموه
، المصانع من أنواع التجارة ، واتفق أن رجلاً من رجال العزبة مرض
نة أيام فقام الطلبة بأعماله وملاحظة الماشية ، ومال بعضهم الى اقتناء
واد فاشتروه من السوق وعلمهم المتقدمون عنهم ركوبه وقيادته

وزداد العمل مدة الصيف في البستان والعزبة كما تتغير الاعمال ،
يلهي التلامذة بأخذ صور الاشياء بواسطة الآلة « الفوتوغرافية » أو
رياضة على الدراجة إلا في أوقات الفراغ ، وقد شاهدت من صنعهم مائدة
نولاً وآلة للنزول في جوف الماء ويتنا للبط وآخر للحمام ومظلة كبيرة
من الخشب « غنبر » ومركبين ثامتين وثلاثة غير تامة وغير ذلك

وبينما أنا أكتب هذه السطور ورد على كتاب من موسيو « يفرديج »
يرنى بأنه ذهب بابه الى المدرسة ويحكى ما رآه فيها فاقطعت من كتابه
بأنى ، لما وصلت الى المدرسة وجدت عدداً من الاطفال مشتغلين بطلاء
لعب صنعوها بأنفسهم في السنة الماضية ، وقد شرعت المدرسة في إقامة
طرة على النهر المجاور لها وعرضه من ثلاثين متراً الى أربعين فوالها من

البناء حتى يصير متينة وسيقوم التلامذة بجميع تلك الاعمال وشاهدت واديا صغيرا مفروشا بالاشجار يتعد من أرض المزارع الى مباني المدرسة الموجودة على مرتفع عظيم يملو عن النهر بمائة قدم تقريبا، وفي وسط ذلك الوادي غدير صغير من الماء قد اتخذ التلامذة فيه حياضا صغيرة جمعوا ينها بطرق ضيقة وقاموا بجميع ما استوجبه من الاعمال ولم يستعينوا ايناء إلا في حالة الضرورة المطلقة، وعولت المدرسة على توسيع بنائها حتى يسع مائة تلميذ وهو أكبر عدد يرى الدكتور «ريدى» امكان قبوله ليتمكن من ارادته كما ينبغي، وقد شرع التلامذة تمهيدا لذلك في مقاس الارض وتخطيط البناء، ويوجد على مقربة من المدرسة معمل كيمياوي ومصنع للتجارة يشغل فيها الطلبة تحت إدارة موسيو «هينومان» الذي رأيتهم في «ادنبورج» بأعمال متنوعة لأنفسهم وللمدرسة، ومن بينهم في الثلاثة أشهر القابلة أن يلموا التلامذة صناعة الخشب على طريقة «لويد» التي شاهدتها مدة وجودكم هنا، وليس في داخل المكان شئ من الزخارف التافهة غير أساس الغرف قد استجمع موجبات الراحة كلها ثم اني شاهدت على وجوه الطلبة وهم يتناولون طعام الضحى علائم الهناء والعيشة الراضية فاجتمعوا حول ست موائد صغيرة يرأس كل واحدة منها أحد المعلمين وأنشدوا دعاء الطعام بهمة واشتياق ورأيت بينهم وبين معلمهم حرية تامة واطمئنانا كاملا ومن عادة هؤلاء أن يمشوا مع الطلبة وقت التريض ويسألونهم كأنهم أخوة أكبر سنا لا باعتبار أنفسهم قوما ممتازين وهم يحرون على الدوام استعمال الالفاظ المألوفة عندهم وقد ينطقون أحيانا

بما يأتقه الطلبة عادة من كلمات العامة ولا فرق بينهم وبينهم الارداء بلبسونه علامة على انهم من العلماء ، وللدكتور « ريدى » شغف بتعويد التلامذة على الاشغال الخارجية لذلك يتتدبهم في مهات جسيمة كأن يرسلهم الى البيوت المسالية ليأتوا له بالنقود منها وغير ذلك وظاهر أن غرض موسيو « ريدى » من هذه الاعمال الجارية والاشغال اليدوية ليس قاصراً على تعليم الطلبة ، ما لا يكتسبونه بالدرس والمطالعة بل يتناول تربية أجسامهم وتكوين صحتهم واعدادهم الى التغلب على متاعب الحياة ، وله اعتناء في الوقوف بنفسه على ما يحصلونه من ذلك كله . فن كلامه ما يأتى « لقد أردنا ان نقف على قدم الاطفال وترعرع أجسامهم حتى نعرف جودة غذائهم وموافقة أحوال معيشتهم لصحتهم ، لذلك قارن بين تقدم جسم كل واحد منهم مدة وجوده في المدرسة ومدة وجوده في المساحة ونوأننا رأينا تقدمه في المدة الثانية أعظم منه في الاولى لتبيننا أن حالة المعيشة عندنا سيئة ، نعم أن الموازين التي نزنهم بها لا تدل على مقدار ما اكتسبوه من الخفة وسهولة الحركة غير أنه يهمننا أن لا يكون كسبهم من هذه الجملة مضجعاً لأجسامهم وقد دلتنا تجاربنا على أن النتيجة حسنة » ويلى هذا بيانان احدهما في الوزن والثاني في الطول يعلم منهما القارىء ما كسبه التلميذ في المدين ويرى أن مدة المدرسة راجعة على زمن الاجازة ولا غرابة في هذا فان نوع المعيشة في المدرسة من أحسن ما يطلب لتربية الاجسام قال موسيو « ريدى » « وتدل هذه الارقام من أول الامر على أن مدرستنا تعتبر من جهة تلميذاتها ولبسها وحالة معيشتها معمل يخرج منه رجال أشداء أقوياء ، فالامراض

عندنا قليلة حتى دوار الرأس والركام إذ من طريقتنا تعلم الشبان ان الرجل ينبغي أن يكون في صحة تامة وان الامراض انما تنشأ عن الخطأ والجمل والافراط في الشغل وعدم ترتيبه أو من الفساد . ولذلك نجتهد كثيراً في تعويدهم على حب النظافة والتمسك بالموائد الصحية ، ولكل طالب أناة ماء بجانب سريره ، وقد ذكرت هذه الجزئية لأقابل بين تلك المدرسة وبين مدارسنا حيث لا يستعمل الماء إلا بالتقدير والتدقيق الكلي كأنه من جملة الزخارف ، كذلك نحن تقتصد في الهواء كما تقتصد في الماء ، أما في « أبو اصولم » و « بيدال » فان الطلبة ينامون في غرفة فتحت منافذها حتى في الشتاء .

إلى هنا يننا كيف يقضى التلامذة وقته من الصباح إلى الساعة السادسة بمد الظهر وهو وقت تناول الشاي وبقي ثلاث ساعات حتى يأتي موعد النوم وهذا عملهم فيها

قال « بونالد » في تعريف الانسان « الانسان عقل تخدمه الاعضاء » وقد علمت كيف انهم في تلك المدرسة استخدموا الصباح لتربية القسم الاول وما بمد الظهر لتربية الثاني ، إلا أن الرجل يزيد على هذا التعريف بكونه مدنياً بالطبع لا محيص له عن الاجتماع ، فينبئني أن تكون تربيته موافقة له ، والاجتماع يطلب من المرء أن يكون مهذب الاخلاق حتى يكون أئیس المشرة مقبول الماسرة بين أمثاله وقد خصصت تلك المدرسة لساعات الثلاثة الباقية لهذه التربية قال موسيو « ريدي » « من غرضنا أن نمود الشبان على ما ينبغي عنهم الحجل وسوء الحركة ويدعوهم إلى الارتياح

من الاجتماع باكر منهم سناً ، لذلك يجتمعون كل مساء في غرفة واحدة مع سيدات المدرسة والرائرين ، وقد نظمت تلك الترفة على مثال منسق تستريح له النفوس واتخب آلتها والصور والتماثيل التي فيها لهذا الغرض ، فاذا أقبلت الساعة السادسة تحولت المدرسة إلى بهو يتسافر فيه الحاضرون ويلعبون بالآلات الطرب وأهمها الموسيقى ويترنمون بالاناشيد ويمثلون المضحكات وقيمون المراقص والملاهي ، جاء في الكراسة « ان للموسيقى من أم اشتغالنا فلتنا في كل أسبوع ليلة موسيقية وفي كل ليلة ألعاب على البيانو ولذلك تأثير عظيم في التلامذة ولهم أيضاً كثير من آلات الطرب الاخرى وآلات الرسم والتصوير » وقد بنى التلامذة ملهى لتشخيص الروايات لانهم لا ينظرون إلى هذه الألعاب كأنها رياضات بسيطة بل يمدونها من أعظم وسائل التزية ، ولهم ليلة في كل أسبوع يقرؤون فيها مؤلفات « شكسبير » ، وقد تألفت جمعيتان منهم للمناقشة في المسائل المختلف عليها ، ولهم جريدة تسمى « مجلة للمدرسة » ينشرون فيها أخبارها وحوادثها مصحوبة بصور وفيها قسم للادبيات ، ويقول صاحب الكراسة ان النرض منها تربية للملكات الادبية والفنية وتمثيل للمدرسة في أذهان التلامذة كأنها عالم تام صغير ، ومما يزيد في نمو الملكات الفنية دار للتحف شرع في تأسيسها وقد وجد فيها نسخ من صور أكابر المصورين وتماثيل وأثاث جميلة وغير ذلك ، ثم ينتهي اليوم بالصلاة كما بدأ إلا أن للمدرسة ليست تابعة للمذهب مخصوص من مذاهب « البروتستانت » فهم فيها غير مقيدين بطريقة دون أخرى ولا هم بما يسمى « الاعتراف » يقتصرون في صلاتهم في المعبد

وقبل الطعام على تلاوة بعض آيات التوراة ونشيد بعض الاغانى والاستغاثه
يبيض التضمرات الادبىة الدينىة المومىة

وللتلامذة من يوم الاحد فسحة يبعد كل واحد منهم فى الكنائس
القربىة من المدرسة على حسب قواعد مذهبه الخاص ويذهب الكاثوليك
منهم لسماع القداس فى كنيسة قريية

واليك ما جاء فى الكراسة مختصاً بالدين « الدين شأن خطير فى الحياة
فوجب أن تكون ممزوجة به ، غير أنا لانلمه التلامذة كأنه جزء منها بل
باعتباره كلاً منتظماً ينتشر فى الذات كلها وان اختلفت المذاهب وتشتبت
الطرق ، فيجتمعون ربع ساعة فى الصبح ، ومثل ذلك فى المساء ليشغلوا
بالدين ويتوجهوا إلى ربهم بإشارات ظاهرة »

تلك هى للمدرسة وذلك هو نظامها ، وهى تجربة أراها مفيدة للغاية
لاتها بدل على ميل الافكار إلى اختيار طريقة فى التعليم توافق مقتضىات
المهنية الاجتماعية فى العصر الحاضرة وهى تتخالف كل المخالفة جميع الطرق
المألوفة فى غير هالما هى عليه من التعليم الممل وافراغ جهدها فى تربية الرجل
من جميع الجهات والوصول بملكته إلى الممكن من التقدم وإتمام قدرته
وعزيمته وهتمته إلى الحد المستطاع ، وفى هذا ميل إلى الحرية الاستقلالية
التي تنتشر الآن فى جميع أنحاء السكونة

يجب فى العالم الجديد تربية جديدة يشب المرء فيها معتمداً على نفسه
لا على الجمعية أو حزب من الاحزاب فينظر فى عمله إلى المستقبل ليكون هو
قوله حياته التي تشخص اليها ويهمل الماضى فلا يربط أعماله بما كان يقتضيه

وبينما كنت ذات يوم أحادث صديقاً الى هذه المدرسة قال لي « انها تجربة مفيدة غير اني أرى فيها عيباً هو ان نظامها داخلي » والداخلية كما هي عندنا في البلاد الفرنسية نظام مضر في الحقيقة بالتلامذة جسماً وعقلاً لانها تجعل المدرسة مكانة تحشد المئات من الاطفال في أماكن ضيقة وفي نظام اشتدت مقتضياته وذلك أدى الى اضعاف الهمم وأولى بترية المساكين والموظفين منه بترية عزيمة الافراد واطلاق الصراح لما فيهم من القوى وما فطروا عليه من الاقتدار ، لكن من الخطأ الواضح عدم التمييز بين هذه الحال وبين التي شرحناها فلا جامعة بينهما إلا في الاسم ، ومن الواجب من التحرر من الالفاظ لانها تطلق غالباً على مسميات لا شبه بينها فمدد الطلبة في تلك المدرسة محدود لا يزيد اليوم على التحسين ولن يزيد في المستقبل على المائة كما صرح به الدكتور « ريدى » لعله ان الزيادة عن ذلك تسمى سير التربية ، ثم انهم لا يخرجون من عائلاتهم إلا ليدخلوا في عائلة أخرى وهي عائلة ناظر مدرستهم التي تقاسمهم الحياة في المأكل والمقام ، فحياتهم في الواقع حياة عائلية على مثال أوسع ، ثم انقطاعهم عن عائلاتهم أقل منه عندنا لان اجازاتهم أكثر من اجازاتنا ومدتها أطول : يسامحون سبع أسابيع في الصيف وأربعة في الميلاد وثلاثة في الربيع وبذلك يقيم التلامذة بين عائلاتهم ثلاثة أشهر ونصفاً في السنة على مرات متعددة ويظلون ذاكرين عوائدها وتقاليدها

لكل نوع من أنواع الجمعيات تأثير خاص في طريقة التربية وهو الذي تنتزع منه الأمة نظام مدارسها

فنها الجمعيات الانتكالية المائلية وتتمايز بانضمام عدد من تلك المائلات الى بعضها في منزل واحد ، وهو المثال الذي تأخرت فيه أغلب الامم الاسيوية وأمم الشرق الاوروبوى ، هناك لا يعتمد الاطفال على أنفسهم في كسب حياتهم بل اعتمادهم على جمعيتهم المائلية حيث يبقون فيها لتقوم بحاجاتهم أو يرجعون اليها ان أدركتهم المائلية في طريقهم ، ومن كان هذا شأنه ضعف شعوره بالحاجة الى التعليم الشخصى فيبسط ذلك التعليم الى أسفل الدرجات وربما اقتصر فيه على ممارف المائلة مستعينة بصانح أحد رجال الدين ، ومن المعروف ان شأن المدارس في تلك الجمعية غير خطير ففيها مثال التربية المحصورة في المائلة والموكل أمرها الى المائلة

ومن الجمعيات الانتكالية الحكومية ، ويميزها قيام الحكومة مقام المائلة التي اندمت فتتصرف آمال الشبيبة في وظائفها الادارية ، والمسكورية وهذا شأن أغلب الامم الغربية الاوروبوى وأخصها فرنسا والمانيا ، وينبغى للطلبة في نوال تلك الوظائف أن يفوزوا في امتحان تزداد صعوبة كل يوم تخلصاً من تكاثر الطالبين ، وإذ ذاك تحول المدارس وجهتها الى طريقة جديدة في التعليم فتكلف الطلبة ما لا طاقة لهم على احتماله وتطلب من الذاكرة حفظ المقولات من غير نفقة ، فالغرض من التعليم ، تربية رجال قادرين على احتمال متاعب الحياة بل المراد إعداد الطلبة للمحاضرة في الامتحان ، وأعظم المدارس نجاحاً في ذلك هى التى اختارت نظام الداخلية لانها تضحى كل فائدة إلا ما قصد به الامتحان كأنما حياة المرء تنتهى بالامتحان فيجتهدون في توصيله اليه بتكليفه ما لا قدرة له عليه ، ومن

فاندهم أنه يوجد في المدرسة الواحدة خمسمائة تلميذ أو ألف أو أكثر من ذلك لان المعلمين لا يمتنون بكل واحد على انفراده كي يصير رجلا كاملا يقوم مقام رب عائلة ، وعليه ليس للاختلاط فائدة وليس أحسن المعلمين في تلك الاحوال أكثرهم علما أو أكثرهم وقارا أو أبعدهم نظرا بل أحذقهم في حشو رؤوس التلامذة بكثير من المواد في أقرب وقت ممكن وأكثرهم خبرة بطرق النجاح في الامتحان وأدوارهم بطرق المتحن وأخلاقيهم والنوع الثالث هو الجمعيات الاستقلالية ومنها الامم الاسكندنافية والانجليز السكسونية ، وتختلف مدارس هذا النوع عن مدارس النوعين السابقين ، هنالك لا يعتمد المرء على العائلة لانحلالها ولا على الحكومة لقلة وظائفها وعدم انحصارها في يد واحدة بل كل اعتماده على نفسه وحمته وإقدامه

ومن هنا وجب أن يكون الغرض من التعليم تربية تلك المللكات كلها حتى يكون مفيدا للرجال في أعمالهم وأن تكون المدرسة قريبة الشبه في نظامها من الحياة الخارجية على قدر الامكان ، وهي لاتصل الى تلك الدرجة إلا اذا كانت صغيرة وعدد تلاميذها غير كبير وأولى في المدينة أن ينام الطلبة في بيوتهم ليلا وفي الريف أن يقيموا في المدارس على الدوام ، وينبغي في هذه الحالة الأخيرة ان تكون حالة المعيشة فيها شبيهة بمعيشة العائلة كي لا ينفصل الطفل عن عاداته في بيت أبيه

ومن هنا يتبين انه لا يكفي تقسيم المدارس بحسب كونها داخلية أو خارجية بل تلاحظ أنواع كل من القسمين فلكل نوع نظام مخصوص.

وميشة ممتازة وتنتج على حدتها

ويؤخذ مما قدمناه ان السبب في عدم إمكاننا اصلاح مدارسنا على النحو الذى شرحناه هو حالتنا الاجتماعية أى أخلاقنا التى تدفع الشبان نحو الامتحان والوظائف التى تؤدى اليها ، وقد يظن البعض أن نظام تلك المدرسة لا يفيدنا إلا من قبيل العلم به وهو خطأ لاننا نعلم انه لما كان عدد التلامذة قليلا كان أمل النجاح فى الامتحان مع الاجتهاد كبيرا ، ولكن الاحوال تبدلت وتراحم الشبان على الوظائف وجرت الطبقات الوضعية من الأمة على مثال الطبقات الوسطى حتى صار لكل وظيفة مائة طالب فلا يجد الطالب بعد الامتحان بابا يدخل منه على الوظائف بل سورا منيعا يبعد للنال وليس من الحكمة حمل الشباب على مناطق هذا السور ، لذلك أخذ المتأملون يخففون من احتقارهم للمهن الحرة غير انها يجب لها صفات لا تنتجها تربيتنا الحالية كما هى من ثمرات تلك المدرسة التى بينا نظامها

الفصل الرابع

﴿ كيف ينبغي أن نربي أولادنا ﴾

اعتدنا معشر الفرنسيين فى ايجاد مرتزق لابنائنا على امهارهم بشئ . من المال نجعله بالاقتصاد ثم تتبع ذلك بالبحث لهم عن زوج أو زوجة متناسب فى الثروة ، وبعد ذلك يجتهد فى إنالهم إحدى الوظائف العمومية

متى تيسر ، وقد قامت العقبات هذه الايام في سبيل النجاح بهذه الوساطة لانخفاض فائدة النقود فبعد ان كانت خمسة في المائة صارت أربعة ثم ثلاثة وصار من المتعذر جمع المال اللازم للابناء ، وقد كانت هذه الصعوبة خافية عنا الى هذا اليوم لوفرة المال عندنا فانك تسمع الناس من كل جانب يقولون ان فرنسا بلدة غنية لديها كثير من الاموال وهو صحيح بدليل ان أكبر سوق للنقود يوجد فيها غير انه لسوء الحظ ليست وفرة المال من عمل الأمة خاصة بل سببه أحوال عرضية لا تدوم طويلا وتلك الاحوال في الحقيقة من أمارات الانحطاط لا من علامات التقدم والرخاء

فن تلك الاسباب الاقتصادية في النسل إذ لا شبهة في أن عدد الفرنسيين يقل سنة عن سنة فقد قل التعداد الاخير على ان الوفيات تزيد على المواليد وهي حالة نادرة إلا أنها اليوم خاصة بفرنسا حتى جعلتها في مؤخر الأمم ومن هنا أي من قلة عدد الذرية يكثر المال لان الرجل الذي يصرف ستة آلاف فرنك في السنة لتربية ستة من الاولاد لا يصرف إلا ألفاً في تربية ولد واحد ويقتصد خمسة آلاف في كل السنة ، وللفرنساوين ميل شديد الى هذا الاقتصاد لذلك تراهم أكثر مالا من الأمم التي يكثر فيها عدد أفراد العائلات ، وهذا من الاسباب التي جعلت في فرنسا أكبر سوق للنقود

ثبت اذاً أن قلة الاولاد دخلا في وفرة المال ، وهناك سبب آخر هو تباعد الفرنسيين عن المهن الجارية وهربهم من الزراعة والصناعة والتجارة فلا يميل اليها الا القليل والكثير يفضل عليها الوظائف الادارية

لهذا اجتمع الاطفال كلهم حول مدارس الحكومة حيث يضيع مستقبلهم في جوانبها ، فكل من كسب درهما أو درهين من الزراعة أو الصناعة أو التجارة يسمى ويصبح مفكراً في الخروج من مهنته وفي تربية ابنه ليكون ضابطاً في الجيش أو موظفاً في الحكومة أو من الكتاب وأهل الأدب وعليه فالفرنساوى لا يدير ما جع من المال بنفسه بل يدخره حتى يرمى به في أسواق البيع والشراء المالية «البورصة» وهكذا كان هرب الفرنسيين من الحرف والصنائع موجياً لزيادة المال المخزون ، إلا أن هذه الاسباب التى تدعو الآن الى وفرة المال تؤدي أخيراً الى النقص فيه سنة بعد الاخرى وتنتهى بضياعه في زمن يتخيلون أنه بعيد ، فكما أن نقص الاطفال يزيد فى الاموال فانه من جهة أخرى يضاعف القدرة على الاعمال فان كان للرجل ستة أولاد لزمه أن يشتغل كثيراً وكثرة شغله تزيد فى ثروة الامة ، فان لم يكن له إلا ولد واحد قل عمله وضعف تأثيره فى انماء الثروة العمومية ، وكذلك اذا خرج الطفل من عائلة كبيرة العدد قل أمه فى ثروة أبويه وعول فى رزقه على نفسه فيزداد إقدامه على العمل وتكبر فيه الهمة بخلاف ما لو خرج من عائلة هو وحيدها فانه يجمل كل اعتماده عليها ولا يمول على نفسه إلا قليلا ، وزاد على هذا أن تقومنا من الصنائع ذات المكاسب وأن سهل لنا أن نلقى بجميع ما اقتصدنا من المال فى الاسواق المالية يبعدنا عن منابع ذلك الاقتصاد إذ لا مصدر للثروة العمومية إلا الزراعة والصناعة والتجارة وقد نسبنا أن غيرها من البن والحرف دخيل ليس بالاصيل وأن مرجعها كلها إلى تلك النابع الثلاثة

وربما قال بعضهم أن تلك الحالة تدوم لنا بدوامنا فنجيب بان ذلك غير
مأمون وعلى كل حال فنالحق أنها لا تدوم لأطفالنا ، ألا ترى أن كثيراً
من أولئك الشبان التمساء لا ينجحون اليوم في الامتحان لكثرة عدد
الطالين مع ازدياد عدد الوظائف الى حد الافراط فهم أشبه بالظمان يرى
السراب فيظنه ماء حتى اذا جاءه لم يجده شيئاً ، وليت شمرى ماذا يفعلون
بعد ذلك كما لست أدري ما الذى فى امكانهم أن يفعلوه

وما الذى أهملهم اليه تربيتهن فى المائلات والمكاتب والمدارس غير
الحرف الادبية والمصالح العمومية والوظائف الحربية ، كم قالوا لهم أنها
أشرف الصنائع وأنه لا يليق بهم سواها لا فرق فى ذلك بين عائلات الطبقة
الوسطى وعائلات الدرجة السفلى حتى صار كل الناس يذكرون ذلك فى
القصور والخوانيت والمدن والارياف وأصبح كل شاب يحلم بالوظائف
فى الحكومة وأمسى على باب بعض الوظائف آلاف من الطالين كما
تشهد به التقارير الرسمية وظل أولئك التمساء يتقلبون على جمر الانتظار
وقد غصت بهم رحاب المصالح وملاؤا جيوبهم من رسائل التوجيه وجعلوا
يندبون جاهلهم وينتجبون ولا يجمعون عن أمر إلا استعملوه اللهم الارجوهم
الى أنفسهم وطلبهم الرزق بملهم مما ربما كان أوفر حالا وأعظم ثمرة ومما
هو بلا شك أدعى الى الاستقلال وأولى بحفظ الكرامة ، وما عدهوهم عن
ذلك الا من خوف الخيبة لذلك فضلوا التردد على الوظائف مهما صغرت
وأن ردوا ، وطال عليهم أمل الانتظار وظنوها حالة يحسدون عليها فطالب
الاستخدام يلتحق بالمستخدمين فى رأى هذه البلاد التى سادت فيها

الوظائف وأسفاه وان ذابت حرارته من الانتظار على مقاعد الحجاب وصفر
المطلوب وعز النوال ، كذلك هم يعدلون لكونهم لا يقدرّون على تلك
الصنائع المستقلة لان تربيتنا الفرنسية كما بلغت الممكن من تخريج الموظفين
قد وصلت الى المدم في تربية الرجال المستقلين ممن لهم همة وقدره على
مغالبة متاعب الحياة ، فلا يليق شباننا لغير تلك الوظائف التي يكونون فيها
تابعين ويفرحون لكونهم يتناولون بلا عناء في آخر كل شهر راتباً معدوداً
ويعرف كل واحد منهم مصيره قبل دخوله في الوظيفة وانه اذا بلغ من العمر
كذا صار وكيلاً لرئيس واذا بلغ كذا صار رئيساً لأحد الافلام ثم اذا بلغ
كذا تقاعد وأخذ المعاش ، ولا يجهل من تلك الأزمان الا زمن الموت ،
وظاهر انه لا يمكن حصر دائرة الحياة في حدود أشد ضيقاً من هذه الحالة
ويستخلص مما تقدم انه ينبغي لنا التنوع في تربية أبنائنا اذا أردنا أن
يكونوا قادرين على حياتهم في الا زمان التي استهلت مستعدين لمقاومة سوء
الحال الاجتماعي الذي قد فتحت أبوابه

الحرج الاجتماعي اليوم عام ولا بد معه من وضع مسئلة التربية موضع
النظر والتفكير ، والحقيقة التي يجب أن نتخذها قاعدة للبحث فيها هي ان
طريقة التربية المستعملة الآن لم تعد صالحة في الفرض المقصود منها وانه
لا بد من المدول عنها لانه لا نجاح فيها ، ألا تري ان الرجل يأتي كل شيء
بمقدمه مفيداً لأبنائه ولا يهمل شيئاً مما أقاده هو ومع ذلك لا يصل ابنه
الى ما وصل اليه حتى أصبح الآباء المجدون ذو الافكار ممن حسنت
تربيتهم واستقامت عسرتهم يتساعلون وهم حيارى كيف يربون أبنائهم

ويجعلون لهم مرتزقا، هنا خذلان لا تتخلص منه ومهواة لا تتحرز منها إلا بالعلم الاجتماعي، تقول ذلك لان الخذلان موجود فالتاس تحمر وجوههم من هذه الحال ثم يفضبون ثم يرون الجو مظلما ويقولون ان روحا خيئة انتشرت في العالم وان الناس جبنوا فتركوا المبادئ الصحيحة ثم يشتد الغضب فيصخبون ولكنهم يقولون على ما كانوا عليه معتقدين انه هو الذي يجب الرجوع اليه فيخيبون خيبة كاملة

أما العلم الاجتماعي فهو أكبر اعتدالا وأصدق مقالا يختبر الحوادث ونقارنها ببعضها ويميز أشكالها ويعلم الناس ان العالم منتقل من حال الى حال أحسن منه غير موقف بل دائم، وهذا الانتقال يفصل الدهر الى قسمين ماض ومستقبل وهو الذي يربهم أسباب الحرج الحاضر ووجهته وغايته وانه حرج لا يشابه غيره من بعض الوجوه

فمن تلك الأسباب تدير طرق الكسب والمواصلات على الدوام أعني تدير طرق المعيشة لان العامل كان في الماضي يعمل في مصنع صغير أو في بيته أو بيت المصنوع له وكان المقبولون على سلمه قليلين لا يخرجون عن أهل قريته وكان صنمه في الغالب يدويا أو بآلات صغيرة وكان طرق العمل واحدة يتلقاها الخلف عن السلف وكان الحديد في الصنع معدوما أو نادرا ولم يكن من مسابقة الا بين التجاورين لان طرق المواصلات كانت قاصرة لا تساعد على تسفير المصنوعات الى البلاد القاصية وجلب غيرها منها وكانت المنافسة ضعيفة لما ألفوه في ذلك الزمن من وضع النظام التي لا تجعل للتراحم محلا حيث تقرر طرق العمل وتحدد عدد

المعلمين والتعلمين وغير ذلك ، وبالجملة كانت الافكار متجهة الى المحافظة على طرق المعيشة المألوفة ، ومن أجل هذا كانت التريية موافقة لمقتضيات الزمان تعلم الشبان ما تعلمه آبائهم وتهيئهم الى ما عرفه الماضى من الاعمال وبقيت كذلك تنتج النتائج الحسنة زمناً طويلاً ، أما الآن فقد تغيرت الازمان وتبدلت أحوال الاجتماع الانساني وصار العامل يشتمل في مصانع كبيرة بالآلات ضخمة ويبيع سلعه في طرفي السكوة وكل يوم يزداد عدد الطلاب وطرق العمل تتغير في كل حين تبعاً لتقدم العلوم ، وقام الجديد مقام التقليد والاتباع واشتدت المزاومة ووجب على الصناع تقاديا من شرها أن ييحثوا دائماً عن طرق تمكنهم من اكثر سلمهم أو تحسينها أو تخفيض أثمانها ، وتحولت للمعيشة من هدو واستقرار الى حركة وتجديد واختراع ، ومن أم ما تجب ملاحظته انه ليس في وسعنا اختيار احدى الحالتين لان الحالة الجديدة صارت ضربة لا مفر منها

ومعلوم ان تغير طرق المعيشة يستلزم تغيير حالة العالم بأجمه ، ومن هنا تولدت المسئلة المعروفة الآن بالمسئلة الاجتماعية وهي عبارة عن البحث في وسائل الحياة

والسبب في ظهور هذه الحالة الجديدة ظهور العلوم الطبيعية التي لم يقف العلماء عند منتهائها بل هي لا تزال في مبادئها كما يراه وبشده كل انسان ، فمن ذلك الحين انحدر المجتمع الانساني في طريق تبدل أحواله للمادية انحذاراً لا يقاوم وانحلت الجامعة بين الحاضر والماضى لما اعتاد هذا من البقاء على حالته الاولى ولما اضطر اليه ذلك من إيجاد الوسائل التي تمكنه

من استخدام تلك التقلبات في فائدته ورفع مضارها عنه والفرق بين
الزمين كالفرق بين الجندي الذي يحارب من داخل الحصن والجندي الذي
يحارب في الميدان وهو فرق جسيم كلى ، وليس بصحيح انه نتيجة ميل
الناس الى الشر في هذه الازمان وجبن طباعهم كما هو رأى من لم يتدبر
الحوادث ويتفقه الاحوال بل هذه حالة مادية جديدة في العالم قضت بها
القدرة الالهية بما هدت اليه من العلوم الطبيعية التي من خصائصها التقدم
والترقى ، وما على المرء إلا أن يكون بحال تطابق هذا التقدم فان في ذلك
مصلحته بل ان هذا صار من واجبه

فلنا ان العلم الاجتماعي يوضح أسباب الانحطاط كما انه يبين الناية التي
يسوق الناس اليها وهي واضحة

يسوق الانحطاط الناس الى حالة جديدة غير التي هم فيها ، فان يتأني
لامره أن يعيش محصوراً في دائرة محدودة ولا أن يعتمد في معيشته على
غيره ممن تعود الآن على مساعدتهم ولا على الاسترسال مع العوائد التي
الفها بين قومه لان الوسط الذي يعيش فيه مائل أيضاً الى التمزق والانحلال
بتأثير ذلك التغيير المستمر في حاجاته المادية كما أشرنا اليه ، والرجل اذا تربى
في وسط مخصوص حتى صار يعتمد عليه في جميع أموره لا يستطيع البقاء
اذا فسد ذلك الوسط بل انه يتغير بتغيره ومن هنا وجب أن يكون
النرض من التربية تعويد الانسان على الاعتماد على نفسه في حياته فلا
يحتاج في طلب الرزق لغيره وأن يكون قادراً على أن يدور مع الزمان
كيف يدور ، وهي الآن لا تنتج إلا التمسك بالوسط الذي نشأ فيه

والاستعانة بمائتته وطلب المساعدة من معاشريه والاتكال على بعض الصنائع العرصية كالمتوظف في مصالح الحكومة أو الاحتراف بالأعمال الهيئة التي لا تكلفه جداً ولا كدّاً

وبالجملّة لا فائدة اليوم من التربية إذا اقتصر على تعليم المرء أن يعيش في وسط مخصوص كالعائلة أو أهل المدينة أو السياسة ، وانما هي قيد إذا علمته ان تكون ذاته الوسط الذي يشكل عليه فيتمكن من استعمال قواه في جميع الاحوال كما خلقه الله

وهذه التربية مخالفة لما جرت عليه الأمة الفرنسية من أول هذا القرن الى يومنا هذا ، فترى الآباء اذا تكلموا عن أبنائهم يكررون هذه الكلمات « ما عليهم إلا أن يعملوا عملنا - كفى بالمرء أهله وأصحابه أن يتقدم ويترق في الحياة - يلزم لا ولادنا أن ينالوا وظيفة في الحكومة كأن يمينوا في المحاكم أو الجيش أو الادارة لان الرزق هناك معروف مأمون فلا نخشى عليهم من المحن فيها - لنا من الثروة ما يدرأ الخيرة عن أبنائنا فستترك لهم كفايتهم متى عينوا في وظيفة بمرتب مضمون وتزوجوا بمن يأتيهم بمهر جزيل » ومثل ذلك من الافكار التي نعرفها كلنا وربما وردت على ألسنتنا غير انها لم يمد لها في الخارج معنى صحيح ولن تكفي العائلة ولا تنفع الاصحاب والوظائف والمهر عامة الناس لا تقسم ولا ولادم ، وليس للانسان إلا ماسعى وأن يكون قادراً بنفسه على كفاية نفسه مستعداً بذاته على اقتحام مصاعب العيش ومغالبة صروف الحياة ، وهنا الصعوبة كل الصعوبة لان الناس لم تعودوا ذلك ويجهلون أى طريق فيه يسلكون ، على ان الفائدة

عظيمة فلا ينبغي إغلاتها اذ التربية الجديدة التي يستصعبها الناس تربي الرجل على فضيلة الاعتماد على نفسه وتخلق فيه من الشجاعة ما يساعده على مقاومة تغلبات العصر الحاضرة ، والفرق بيننا من حيث اعتمادنا على أهلنا وأصدقائنا وبين الأم التي تربت أفرادها على القيام بشؤون أنفسهم بمجد وعلمهم كالفرق بيننا من حيث قوة التغلب وقابلية الاستظهار وبين تلك القبائل المتوحشة التي تدخل في ديننا تبعا لدخول رؤسائهم فيه

تلك هي أسباب الانحطاط في التربية وغيرها ، وهذه وجهته وغايته ولا بد لنا من تحطى هذه العقبة طائعين أو مكرهين ، ولا بد من العمل على قفيض ما نحن فيه الآن

في التجارب هاد يرشد الى الطريقة المثل لنوال الغرض الذي ندعو اليه ، فيها أمان من التخبط والزال ، ومعلوم انه لا تجارب عندنا لان كل شيء في بلدنا يجري على قفيض المطلوب ، وجب اذن أن نستمر تجارب غيرنا من الامم التي اجتازت هذه العقبة ، وصارت تربي شبانا قادرين على العمل بأنفسهم من دون احتياج الى أهليهم وأصدقائهم أو حكومتهم ، وتلك الأمم موجودة لا ينكرها إلا الذين ليس لهم أعين يصرون بها وهي التي أصبحت تثير على الدنيا وتستخرج مجهولاها وتستمرها وتقصى عناصرها الدنيا القديمة في تقدمها وتأتي هذه المعجزات كلها بقوة الهمة الشخصية وسلطان رجال لا يعتمدون في علمهم إلا على أنفسهم ، ولنا في المقابلة بين مافله رجل التربية الجديدة في أمريكا الشمالية ومافله رجل التربية القديمة التي لا تزال تربيتنا من سوء حظنا في أمريكا الجنوبية ما يكفي للاقتناع بصحة قولنا

الفرق عظيم كما بين الابيض والاسود فأهل الشمال قد بلنوا في الزراعة منهاها وجازوا من الصناعة والتجارة أقصى المراتب ، وفي الجنوب أمة أقعدوا الخمول واستولى عليها الارتخاء وقرت عزائمها داخل المدن وفي مصالح الحكومة وفي الاشتغال بالثورة السياسية ، في الشمال ترى المستقبل مشرقاً وفي الجنوب ترى الماضي مولياً ، نعم قد تولى ذلك الماضي وأصبح رجال الشمال الأشداء الاقوياء يهبطون إلى أمريكا الجنوبية التي ساء بحتها وجعلوا يضعون أيديهم على أعظم مواقع الزراعة التي أماتها السكسل الاندلسي أو البرتغالي فأصبحوا قابضين على السكك الحديدية والبيوتات المالية ومعامل الصناعة الكبرى ومحال التجارة المعظمى

كنت أتحادث في هذا أيلم المعرض العمومي في باريس مع رئيس قسم جمهورية « ارجنتين » فخبرني بنبأ الانكليز وأخيه « اليانكي » وكان عزوئاً يتأسف ويشدد التكبر على غيره شأن الضعيف على الدوام لان القول أسهل من حمل النفس على الجد حتى تساوى الاقوياء ، على ان أولئك الذين ينافسونهم لم يعمدوا على غير هذا الاجتهاد والدأب المستمر فهم أم لا يخاف قتيانهم عيشة التزاحم والتنافس ، وما حفظت تلك الأمم قوتها الادبية والدينية إلا بتمسكها بأنبيائها واعتمادها على نفسها ، نعم ليس الدين متبناً فيهم كما هو في الكنيسة مثلاً غير أنهم أقل عداء للدين بكثير منا معشر الفرنسيين ، والسر في ذلك شعور كل فرد منهم بأن تبعة عمله واجبة اليه دون سواه

وليس هذا بغير لان المرء في الجمعيات القديمة كان يعتمد على وسطه

ويتبعه قوة وضعفاً وسمة وضيقاً أكثر مما كان يعتمد على نفسه وهمته وأرادته الخاصة ، وذلك الوسط إما أن يكون المائلاً أو الداخلي في المدارس أو الفرقة العسكرية (الأي) أو المصلحة التي هو موظف فيها أو السياسة وهكذا ، وكانت اللحمة التي تربط بها حياته في الأفكار والمعتقدات والتقاليد السياسية والموائد الاجتماعية والدينية خارجة على ذاته لا مستمدة منها ، فهو يفكر أو يعمل على هذا النحو أو على ذلك لأنه رأى الوسط الذي عاش فيه يفكر هكذا ويعمل هكذا ، ومتى انقطع عقد نظام هذا الوسط ذهب كل فرد على أم رأسه لا يدري أين يضع قدميه لأنه إنما كان يقوم بذلك الوسط ، ولقد كان الوسط في الهيئة القديمة قوياً متيناً مقوماً لجميع الأفراد وإن ضعف منهم العزائم وانحلت الإرادة ، وكان بين الوسط وأفراده تعامل هذا يقوي ذاك فكان المجموع متمسكاً في وجوده كاليوت العتيق لا يزال قائماً لا ارتكازه على المنازل التي تجاوره ، غير أنه لا يلبث أن يلي داعي السقوط إذا هدمت تلك المنازل ، وعليه ينبغي الحذر منها

هذا هو الذي كان من أمر وسطنا الاجتماعي القديم فانك ترى اليوم بقاياهم بعد أن تهدم متتورة في جميع الأرجاء ، وما كنا مستعدين لنخرج منه ونستعيز بغيره عنه ، لذلك ضلّ رشداً وبقينا نطلب المعونة من اللاجئ التي تمودنا الحياة تحت حمايتها كالماثلة والطائفة والحكومة الجمهورية في نظر قوم أو للوكية المقيدة في نظر آخرين ومن الكنيسة ومن كل شيء إلا من أنفسنا وقد ملأنا الفضاء بالمويل بدل أن ننظر إلى

الامم التي لا تعتمد على غير همة الافراد الذاتية فتقلدها وتحذوها كما يفعل الرجال

واذا أردت الوقوف على معاملة تلك الامم لابنائها فاليك البيان :

أولا لا يعتبر الرجل فيها ان الابناء ملك له وجزء من ماله متمم لقائه كأن الاب يعيش في بنيه بعد وفاته بل ينظرون اليهم بصفتهم أفراداً مصيرهم الى الاستقلال عنهم ، ولذلك لا هم للآباء الا تمجيد هذا الاطلاق الحزم على النحو الاكل ولا مرجع لآبائهم إلا هذا ، فلا يحملهم جهم لا قسمهم على ابتلاع ابتائهم والصاقهم بجانبهم وتمويدهم ما اعتادوا واتخاذهم حاشية يتلذذون بالنظر اليها ويرتاحون لطاعتها وقلة متاعها ، اما نحن ففي ميلنا لابنائنا جزء عظيم من حب الذات وان كانوا مستورا بستر جميل فاني رأيت وكلنا رأى كثيراً من الناس رغبوا عن الزواج بعد ما رغبوا فيه لان الزوجين لا بد ان يقيموا في مدينة غير التي يسكنها الوالدان وما ظنك بما لو وجب ان يقيموا في بلاد أجنبية ، والسبب في هذا شدة حب الوالدين ولعمري لست أدري ان كان يراد بهذا الحب منفعة الآباء أو مصلحة الابناء

ثانياً من عادة أولئك القوم أن ياملوا أبناءهم منذ نعومة الاظفار كأنهم رجال كل واحد منهم قائم بذاته مستقل عمل سواء ، وهذه الوسطة يصير كل واحد منهم رجلاً كبيراً وذاتاً حقيقية إذ لكل امرئ من دهره ما تعودا .

أما نحن فنامل ابناءنا كالاطفال وهم صغار وهم كبار وبعد ان يصيروا رجالا لاتنا نمودنا ان نعتبرهم اطفالا لمة انهم اطفالنا

ثالثاً يلاحظ الآباء في التربية حاجات الامة المستقبلية في الحياة غير

ملتين الى ما اقتضاه الماضى ودرج عليه الجيل المتقدم ، فلا ينصبون
انفسهم أمام أبنائهم مثالا يمشون عليه ولا يشخصون الوسط الذى عاشوا
فيه ليتبعوا خطواتهم فيه ، أما نحن فنجرى فى التريبة على نسق أشرف
السنين الأخيرة من القرن للماضى حيث كانوا فى أول القرن الحالى يربون
أولادهم على تقاليد الزمن القديم وعلى ما كان لهم فيه من المنزلة الممتازة
والثروة التى فرت من بين أيديهم والبلاط الملوكى الذى كانوا يرحون فى
جوانبه وآثار ليس فيها اليوم فائدة لسكونها عفت وأصبحت خيالا

رابعا لتلك الأهم عناية كلية بصحة الأبناء وتربية قوتهم الجسمانية الى
الحد الممكن انماء لهمتهم المادية لا كما تفعل نحن من الاقتصار على الاعتناء
بالصحة ثم نضحيها فى الدرس والمطالعة ونهكها بالامتحانات ولوازمها والاقامة
فى المدن وما يتبعها ، وهم لا يطلبون تلك القوة بالافراط فى الرياضة البدنية
أو اجهاد الجسم بما يؤدى فى الحقيقة الى ضعفه أو التفنن فى الحركات
الجنسية ونظام من ذوى الخلق فى معرفة لوازم الاجسام

على اننا اليوم نحاول طرق ادخال الرياضة الجسمية الانكليزية فى
مدارسنا لتتناص بها على الجنس المضر عندنا وليس هو الا أثر من آثار
التفنن الجديد فى التريبة لا فائدة فيه وليس من حاجة صحيحة اليه ولكننا
نحافظ دوما على الوسط الذى يمدق بنا أنى وجدنا ، ولا نجعل ان قومنا لم
ينجحوا على الدوام فى استعمال الرياضة الانكليزية عندنا لانهم يضيفون اليها
كما هى عادتهم فى كل شئ ، كثيرا من الخلعة والاعجاب كما لا نجعل انهم
ينظرون اليها كأنها وظيفة ادارية يشددون فى تنظيمها وترتيب أوقاتها

وأعمالها وأن كثيراً من التلامذة يميلون إليها هرباً من الفرس والمطالعة، غير أن هذا المثال الناقص يدل على أصله، وبما لا شك فيه أن تلك الالاماب تلائم نمو الجسم كما ينبغي وتساعد كثيراً على تمويد النفس السكون فيصير صاحبها متمكناً من ذاته وهذا شرط لا بد منه لمن طلب النجاح .

خامساً يدود الآباء أبناءهم في تلك الامة منذ الصغر على الاشتغال بالأعمال المادية فلا يخافون أن يتركوهم وحدهم يروحون ويندون وبكافة ونهم ببعض الاعمال أو ببعض المأموريات التي تليق بسنهم ويقصدون أحياناً إنها تكون فوق ذلك ، وهي عادة يستغرب منها الفرنسيون إذا ذهبوا الى بلاد انكلترا أو الولايات المتحدة كما يستغرب الانكليز من استغرابنا إذا يرون أن الامر الذي يدهشنا طبعى وهو في اعتبارهم أحد عوامل التربية والتعليم وأن الفرض منه أولاً وبالذات تكوين الرجال لا مجرد المتوورين والموظفين ، ولولا أننى أخشى من أن خجل القراء عندنا لخبرتهم انهم لا يفرقون في هذه التربية بين البنين والبنات الا قليلاً فالقوامى واحدة بالنظر الى الفريقين، ومع ذلك فإن تقليدنا في هذا الباب من غير أن يستعد الوسط لقبوله يضر أكثرهم مما يفيد فهو عندهم أكثر فائدة وأقل ضرراً مما هو عندنا ، والمقام لا يحتمل أن أوفى البيان حقه في هذا الموضوع فربما جر الايضاح الى أكثر مما يراد

سادساً يعلم الآباء عادة أبناءهم صنعة يدوية لأن تلك الام لا تخقر تلك الصنائع ذلك الاحتقار العظيم الذي نجد من نفوسنا بل انهم تخلصوا منذ زمن طويل من هذا الوهم الذي اضر بنا أكثر من مائة كسرة

في مواقف القتال فلا يتقنون بأن من الصنائع ما هو شريف ومنها ما هو وضيع بل يرون كما هو الاصح ان الناس رجالان كفوء وغير كفوء ، وانهم حامل وكسول ، هكذا يصير ابن (اللورد) زراعاً أو صاحب مصنع أو تاجراً ولا ينقص مثقال ذرة من شرفه ومزله لان الامر عام في أمته ، أجل هناك صنعة يحقرونها ويمدونها أدنى من البقية ألا وهي صناعة الموظف والمشتغل بالسياسة وهم يتقنونها من الجهتين الاولى انها صناعة لا يربح صاحبها كثيراً إلا في الوظائف الكبرى ، الثانية أنها تفقد الرجل حريته ، ومن هنا يرى القارىء ان التربية الانكليزية السكسونية تميل قبل كل شئ بالانسان الى الحرية والاستقلال لذلك قلت تلك الصناعة في بلادهم وهي في بلاد انكلترا موكولة في الغالب الى الذين من أصل (سلتى) أو إيرلندى أو ايقوسى أو من بلال الغال ويشغلها الارلنديون والالمانيون أصلاً في الولايات المتحدة وقد قرر صديقى موسيو (بول روسيه) هذه الحقيقة بأجلى بيان في كتابه (الحياة الامريكية) الذى ألفه بعد زيارته للولايات المتحدة لامتطالع أحوالها على طريقتنا

ولشدة الميل الى تعليم الاطفال صناعة يدوية تجدهم يتعلمون الكثير منها بالتدرب والاستعمال وذلك لا يتأتى عندنا بغير المدارس ، مثاله ان الرجل عندهم يصير مهندساً بالشغل فى المصانع لا بالدرس فى المدرسة وليست النظريات لديهم الا متممة للعمل فى جميع الصنائع والحرف ، ونحن على العكس من ذلك نحتقر بالعلم العمل ، ودليله ان جميعه تقدم الزراعة عندنا تقيم فى مدينة باريس وهى مع ذلك لا يتخرج منها إلا موظفو

نظارة الزراعة وان من التتيمات أن تتنقل أيضا مدرسة البحرية في تلك المدينة

سابقا يسبق الآباء أبناءهم على الدوام في معرفة جميع البدنيات النافعة شأن الأمة التي تهتم دائما بالمستقبل وتهمل الماضي وتلفت الى الصنائع الجارية التي يتقدم التفنن فيها كل يوم لا الى الوظائف الادارية التي لا تغير فيها ولا تبديل وتبنى آمالها في النجاح على قوتها الذاتية لا على الوسط باواعة وهذا هو الاستعداد الذي ولد في الانكليزى الكسوين اشتغاله المستديم بملاحظة الواقع المادية بمد تحقيقها تحقيقا صحيحا، وقد يرتبها كما ينبغي وانما غرضه أن يجتمع اليه منها ما عساه يحتاج اليه في كل شأن من شؤونه، وهذا هو الذي يطلبه من قراءة جرائده التي تشبه جرائدنا كما يشبه النهار الليل. لأن الغرض من جرائدنا تسلية النفس كما يقولون والجديدة منها تنوخي آثاره النزعات السياسية وهي طريقة أخرى للتسلية والنتيجة واحدة هي قتل الوقت بلا جدوى، أما جرائدنا فأنها تقصد الافادة مع الاختصار والاجادة، وهي قليلة الخوض في النظريات والاكتثار من الموميات، وكلها محشوة وقائع تحكي وقائع ونخب عن وقائع ولو لم يكن لدينا من المعلومات ما عليه الصحافة في الأمتين لكفى ذلك موضعاً للفرق بينهما

إذا علمت هذا علمت من غير دهشة الى محادثة الرجل لابنه تدور عندهم على الامور الحقيقية النافعة فلا يقضون وقتهم في ذكر من يتحرى الجديد في لباسه وزيه واعادة ما ملئت به المجالس الباريسية وتكرار حوادث

الزمن القديم زمن الهناء والصفا ، بل حديثهم التزاحم في الحياة وقدرة كل فرد على كفاية حاجاته لنفسه

تأمناً لا يستعمل أولئك الآباء سلطتهم على أبنائهم في الظاهر الا قليلا بل يدخرونها للاحوال العظيمة الاستثنائية ، ذلك لانهم يعتبرونهم مستقلين عنهم كأنهم رجال كما قدمنا ولا يتأني أن يربي الرجل مقهوراً على الدوام تحت سلطة غيره ولو كانت السلطة أبوية ، وعليه فانهم يرون أن التربية الحقيقية للثمرة هي التي تكون بالتدريب والتدريج ، لذلك تراهم يستعملون الايحاء والنصح أكثر مما يستعملون القسر والامر مظهرين في ايمانهم ونصحهم انهم مجردين عن المنفعة ولا يحملون أمرتهم باعناً الى العمل بمقتضاها بل يتركون الولد يفكر فيها ويتدبرها حتى يعتقد انها صواب فيجرب عليها

تاسماً وهو أهم الوسائط وأنجحها وقد اخترناه ختاماً علم الابناء بأن الآباء لا يحملون نفقتهم بعد تربيتهم ، أما الفرنسيون فكل يسأل صاحبه ماذا تريد أن يكون ولدك فيجيبه ساجله قاضياً أو موظفاً ادارياً وهكذا وما هذا الا لاعتقاده أنه يكون والدها حقيقاً اذا لم يتدبر مستقبل ابنه ويهتم باستنطاق الحرفة التي يحترف بها على حسب ما يراه مواتياً فانما ثم ينالغ في حنوه فيتجرد عن قسم من ماله ليمهر أولاده ، لكن الآباء من الانكليز والامريكان لا يميلون ابناءهم بل على كل جيل ان يحصل حاجات نفسه بنفسه ، وعلى العكس منهم يجب على كل جيل سابق عندنا ان يوجد أسباب الرزق الذي يليه واليك ما يترتب على ذلك من النتائج

زيد من الناس ثلاثة أولاد أو أربعة أو خمسة فيجب عليه أن يهيئ ثلاثة أموال أو أربعة أو خمسة بخلاف ثروته الخصوصية قبل أن يبلغ الأولاد رشدهم أعني في مدى عشرين سنة حتى لا يهزأ به الناس ولا يسقط الانعام من درجتهم في الهيئته الاجتماعية والا لما وجد سبيلا لزواجهم فانهم لا يتزوجون إلا بأموالهم ، وهو في عمله هذا يشبه أهل اللجانات الذين يعملون في الاشغال الشاقة أو كمن يقدم الذنب قبل الرأس ، وليس من يحمل أن الآباء الفرنسيين قد أهملوا الرأس والذنب معا وعد الواحد منهم نفسه من السعداء بولد واحد أو اثنين

كنت أقرأ أخيراً رسائل فرنكلان فوجدته في خطاب لوالده يتكلم عن أحد أولاده وكونه غير متهم بتحصيل ما يقوم برزقه معتمداً على ثروة أبيه فقال « سأزيل عنه هذا الخيال وسيعلم من حالتي وما ألقاه كل يوم اني لن اترك له شيئاً لكن الرجل منا يرتعد إذا رأى انه لن يترك ما يرثه عنه الابناء وينضب رحمة واشفاقاً ونسى ان الاب الانكليزي السكسوني الذي لا يترك شيئاً لأولاده يمطيهم في الحقيقة أكثر ما يمطي الوالد الفرنسي لأولاده ، يمطيهم ما نهم به نحن ولا نصل الى تحقيقه ، يمطيهم همه في العمل وقدرة على طلب الرزق وعزيمة يلقى بها زمانه ثابت الجأش وهو مالمو وجدناه لا شترينه بأعلى الأثمان ومالا يفيد المال الذي نجمه بالكسب والنصب الا لاطفائه واماته في قوس أبنائنا لا تنافي الحقيقة نجاهد في سبيل الاقتصاد ونعيش كالمصاليك ونخذ للمعم شماراً لكي نسهل علي أولادنا ان لا يملوا شيئاً ولكيلا يملوا الا

التقليل ما استطاعوا ونظن بهذا أننا جعلناهم على المستقبل آمنين ، غير أننا إذا التفتنا إلى ما حولنا رأينا أن تسعة أعشار الذين يتقدمون على غيرهم ويحوزون قصب السبق في كل شيء ، وينجحون النجاح الحقيقي فيما يزاولون من الأعمال يخرجون من صفوف الواصلين بأنفسهم ، أولئك الذين غالبوا الزمان فقلوبه وناجزوا كل صعب حتى استظفروا عليه وانسابوا بهتهم في المجتمع الانساني فقالوا فيه مكاناً علياً ، واذكر أبناء العائلات (وما سمو كذلك الا لاعتمادهم على عائلاتهم وأموال عائلاتهم أكثر من اعتمادهم على أنفسهم وركبوا الى مهر زواجهم أكثر من ركونهم الى عملهم) ثم يسقطون كل يوم الى أسفل الدرجات لانهم أقل من غيرهم في كل شيء ، مع أنهم تربوا (تربية جميلة) كما يقال ، وقد فقدوا في هذه البلاد ما كان لهم من النفوذ كله وفرت من بين أيديهم زعامتهم فأصبحت الملوكة لحياتها وأمسّت لارضاء في اعدادها ثم انهم صاروا غير قادرين على نوال المنزلة واكتساب الجاه بكدهم وعملهم فباتوا يرجون البقاء من عدم وجود شريك لهم في الميراث ومن المال الذي تقدمه اليهم زواجهم

أما الشبان الذين تربوا تلك التريبة التي شرحتها فهم أقوى الاجسام متمردون على مزاوله الاعمال الحقيقية وممارسة الاشياء للمادية ، تربوا على اختيارهم رجالاً وتمرنوا على الاعتماد على أنفسهم ، يرون الحياة كحرب وتزال (وهو موافق لما جاء به الدين المسيحي كل المواقفة) لذلك يقتحمون متاعها بشيية متجددة وعزم أكيد بل انهم يحبون تلك المتاع ويشعرون بالحاجة اليها ويستظفرون عليها وللبهم من وسائل مقاومتها ما يحلهم

يرتاحون للملاقاة ويرتقون في مجاهدتها

وعلى القارىء أن يقارن بين الاثنين ويحكم على نتيجة الترتيبين، أما أنا فقد كشفت له التناقض عن الموامل التي تحرك تلك الامة التي تمار اليوم على جميع الشعوب القديمة وتهدد وجودها، أغارت تلك الامة على الدنيا باجمعها ومعجزتها هي تلك النارة نفسها مع أنه لم يكن لها من سلطة الحكومات إلا التزر القليل إلا أن لديها من القوة الاجتماعية أعظمها والقوة الاجتماعية أشد بأساً وأكبر فعلا من الحكومات المنظمة والجنود المحتشدة

ما عدونا وما الخطر الذي نخاف منه وما البلاء الذي نخشاه بآية لنا من جانب نهر (الرين) الثاني كما يظن قومنا لأن النبالاة في تجنيد المساكين وتقدم مذاهب الاشتراكيين والفوضويين تكفيها مؤونة ذلك العدو وليس الصبح ييميد

أما العدو والخطر والبلاء آتية من الجانب الآخر من بحر المانش والجانب الثاني من المحيط الأطلنطيقي فهي توجد حيث يوجد الانكليزي السكسوني على اختلاف مسمياته وصفاته، ذلك الرجل الذي يحتقره الناس لأنه لا يقد عليهم كالالمانني بحيشه الجرار وسلاحه للمقول بل يأتهم بفردته غير مستصحب إلا لحرثه لكنهم جهلوا قيمة ذات الحراث وقيمة ذلك الرجل ومتى علموا ذلك عرفوا من أين يأتهم الخطر ووقفوا على السبيل الذي يسلكوه للخلاص منه

الباب الثاني

﴿ التربية الفرنسية والانكليزية السكسونية ﴾

﴿ في حياتهما الخصوصية ﴾

آثار الفرق الذي ينشأ في التريتين تظهر أولاً في الحياة الخصوصية والفرض من هذا القسم ايراد بعض الامثلة التي اخترناها في فرنسا وانكلترا أما التربية التي ينشأ عليها أبناءنا فاتها تؤدي الى فتور همتنا وضعف قوتنا الاجتماعية وهما سببان من اسباب انحطاطنا بالنظر الى انكثار اختلافها عندم فاتها هي والوسط الذي يمشون فيه يؤديان الى انماء القدرة على منالبة الحياة الى الدرجة القصوى في الامة بتامها

الفصل الأول

﴿ في ان طريقة التربية عندنا تقلل المواليد في فرنسا ﴾

ليس الغرض هنا أن نثبت قص المواليد في فرنسا فان ذلك أمر اثبتته الاحصائيات كلها واشتغل علماء الاخلاق والاقتصاديون والسياسيون

واقفوا في اثباته ، إلا أنهم لم يتفقوا في بيان سببه وكل يشعرونه من غير
مرشدينه ولا طريقة منتظمة ، وبيان السبب هو المرض الذي تنوعه
مستعنين فيه بتور العلم الاجتماعي
قلنا أن نقص المواليد في فرنسا أمر ثابت لا يحتاج الى دليل ويمكن
لمصحة قولنا ايراد بعض الارقام
كانت حالة المواليد لكل عشرة آلاف نسمة في مدى أكثر من
قرن كما يأتي :

| سنين | مواليد |
|-----------|--------|
| من | الى |
| ١٧٧٠ ١٧٨٠ | ٣٨٠ |
| ١٨٠١ ١٨١٠ | ٣٢٥ |
| ١٨١١ ١٨٢٠ | ٣١٦ |
| ١٨٢١ ١٨٣٠ | ٣٠٩ |
| ١٨٣١ ١٨٤٠ | ٢٨٩ |
| ١٨٤١ ١٨٥٠ | ٢٧٤ |
| ١٨٥١ ١٨٦٠ | ٢٦٧ |
| ١٨٦١ ١٨٦٨ | ٢٦٤ |
| ١٨٦٩ ١٨٨٠ | ٢٤٥ |
| ١٨٨١ ١٨٩٦ | ٢٢٠ |

ويرى من هذا أن نسبة المواليد بين سنة ١٧٧٠ وسنة ١٨٩٦ سقطت من ٣٨٠ الى ٢٢٠ في كل عشرة آلاف نسمة وهي أكثر من الثلث وقد كان عدد المواليد في فرنسا سنة ١٨٨١ ٩٣٧٠٥٧ ولم يبلغ في سنة ١٨٩٠ الا ٨٣٨٠٥٧ فالنقص هو ١٠٠٠٠٠ وليلاحظ أن هذا العدد أقل من عدد الوفيات بمقدار ٣٨٤٤٦ وأن انتصار الموت على الحياة كما ترى حاصل في زمن السلم اعنى أن هذه هي حركة المواليد والوفيات الاعتيادية في فرنسا وهي تزداد عاماً فعاماً

نقص عيـد المواليد في سنة ١٨٩٠ عن سنة عدد

٤٧٥٢٠ ١٨٨٩

٤٤٥٨٠ ١٨٨٨

٦١٢٧٥ ١٨٨٧

٧٤٧٧٩ ١٨٨٦

٨٦٤٩٩ ١٨٨٥

٩٩٦٩٩ ١٨٨٤

٩٩٨٨٥ ١٨٨٣

وكذلك ينقص الزواج سنة فسنة إلا أن تقصه غير محسوس
كنقص المواليد

كان عدد الزواج في سنة عدد

٢٨٩٥٥٥ ١٨٨٤

٢٨٣١٧٠ ١٨٨٥

٢٨٣٢٠٨ ١٨٨٦

٢٧٧٠٦٠ ١٨٨٧

٢٧٦٨٤٨ ١٨٨٨

٢٧٢٩٣٤ ١٨٨٩

٢٦٩٣٣٢ ١٨٩٠

فيكون النقص في السنة الاخيرة قد بلغ ٢٠٢٢٣ في مدى الست
سنين التي قبلها أي سنة ١٨٨٦ وكانت النسبة على الدوام بالتناقص وان لم
تختلف سنة ١٨٨٤ الا ببعض الآحاد وعلى عكس ذلك نجد عدد الوفيات
في ازدياد

قد بلغ في سنة وفاة

٨٢٨٨٢٨ ١٨٨١

٨٣٣٥٣٩ ١٨٨٢

٨٤١١٤١ ١٨٨٣

٨٥٨٧٨١ ١٨٨٤

٨٦٠٢٢٢ ١٨٨٦

٨٧٦٥٠٥ ١٨٨٩

من سبب خارجي لم يوجد الا من زمن غير بعيد
ومما تجب ملاحظته أيضاً أن التناسل لا يزال فلما في بعض الاقاليم
الفرنساوية ككلم (بروتون) قال موسيو (نادياك) « بلغت زيادة المواليد
على الوفيات من سنة ١٨٨٠ الى سنة ١٨٨٣ في الاقاليم البروتونية الخمس
٧٤٩٩٠ وهى تساوى زيادة المواليد في فرنسا كلها على التقريب ولو كان
التناسل في جميع الاقاليم بمقدار هذه النسبة لما حسدنا جيراننا اذ كنا
نساوهم في عدد المواليد ان لم نزد عليهم »

وكذلك عدد المواليد لا يتغير في الاقاليم التى يكثر الفعلة فيها كما
سنبينه فيما بعد أما في غيرها فانه ينقص سنة بعد سنة من مبدأ هذا القرن
بدون أن يحدث تغير في النوع يمكن اتخاذه سبباً في هذا النقص المستمر
وعلى ما تقدم يكون الاستدلال في نقص عدد المواليد بطبيعة النوع
باطلاً لان الاستقراء يكذبه

والاستقراء يبطل أيضاً الدليل في هذا النقص الذى انتزعوه من
المسكرات . نعم لاشبهة في أن للمشروبات الروحية قد تغيرت منذ خمسين
عاماً الى ابدأ الاحوال لاستعمال التقطير في تحضيرها بدل التخمر ولستكثر
استعمال العرق والمستكاهما كانا عليه اذ المقدار الذى يشرب منهما في
فرنسا سنة ١٧٨٨ لم يزد على ٣٧٠٠٠٠ هكتولتر وقد بلغ في سنة ١٨٨٢
١٧٦٦٠٠٠ هكتولتر

غير أنه من المحقق أيضاً أن استعمال تلك المشروبات لم يبلغ في البلاد
الفرنساوية مقدار ما بلغه في غيرها وخصوصاً في جهة الشمال من أوروبا

مع ان عدد المواليد في تلك الجهة لا يزال نامياً حتى في فرنسا نفسها أكثر البلاد استمالة لتلك المشروبات هو اقليم « بروتانيا » الذي كثر نسله وعلى العكس من ذلك في الجنوب حيث لا يستعمل المشروب الا قليلا ترى بعض الأقاليم يزيد فيها عدد الوفيات على عدد المواليد مثل اقليم « الفار » وحينئذ يلزم التسليم بأن تأثير المشروبات الروحية على عدد الاهالى غير محسوس في فرنسا

قالوا ان من أسباب نقص المواليد تقل الخدمة العسكرية . ولكننا نشاهد ان الخدمة العسكرية عامة أيضاً وواجبة على كل فرد في البلاد الالمانية وعدد المواليد في تلك البلاد غير متأثر بهذا السبب نعم ان الوفيات في الجيش أكثر منها في غيره لكن ذلك لا يؤثر في النتيجة العمومية للامة

قالوا ان من أسباب ذلك أيضاً تقل الضرائب على الناس . ولا شبهة في ان الضرائب الفرنسية باهظة جداً فالذى كان يدفع أيام الامبراطورية الثانية ٥٩ فرنكا في السنة صار يدفع سنة ١٨٧٢ (٨٥) فرنكا وهو الآن يؤدي ١٠٩ فرنكات وقد زادت الضرائب المقاربية بين سنة ١٨٢٠ الى يومنا هذا من ٥٠٠ ر ٢٤٣٠٠٠ فرنك الى ٥٠٠ ر ٣٥٧٠٠٠ وزادت الضرائب الشخصية والتي تجب على المنقولات من ٥٠٠ ر ٢٧٠٠٠ الى ١٢٠ ر ١٢٠٠٠ كما زادت عوائد الأبواب والشبابيك من ٥٠٠ ر ٢٩٠٠٠ الى ٥١٠ ر ٤١٠٠٠ وبلغت عوائد الباطنطاء الخرف والصنائع ١٦٣ ر ١٠٠٠٠ بحدان كانت ٥٠ ر ٤٠ فقط

الا انه لو كانت زيادة الضرائب من الاسباب المؤثرة حقيقة على عدد

السكان وجب أن يكون عدد المواليد تابعا لفقر الأقاليم وثروتها فمثل في التي رزحت تحت أثقال الضرائب وتكثر في التي وجدت من ثروتها ما يسهل عليها احتمالها . لكننا نرى الحال بالمعكس فليس لأغنياء بلاد « نورمانديه » و « بيكارديه » الا ولدا أو ولدان مع ما جمعه من الثروة الطائلة قبل انحطاط الزراعة عندهم من ان المواليد أكثر من ذلك في الأقاليم الفقيرة مثل أقليم « برو تانيا » و « ارديش » و « لوزر » و « أفيرون » و « هوتوار » و « كوريز » وغيرها وقد تصفحت خريطة المواليد في فرنسا سنة ١٨٨٩ فوجدت ان أقل البلاد مواليدا أكثرها غناء وعلى هذا يسقط دليل نقل الضرائب الى هنا تبين ان تلك الاسباب كلها لا تأثير لها على المواليد أو انها لا تؤثر فيها الا قليلا . وهناك أسباب أخرى تراها أشد فعلا مما تقدم

❖ الأسباب الثانوية ❖

لهذه الاسباب بعض التأثير على ضعف المواليد عندنا وهي ليست عرضية اذ لا يسلم ان حادثا يحدث في بلد معين وفي زمان معين من دون أن يكون له سبب أدى اليه من أحوال تلك البلد في ذلك الزمن . فاذا تكرر وقوعه لزم أن يكون ناشئا عن سبب عام عظيم كما اننا اذا رأينا رجلا قد تكرر منه الخطاء وكثرت غلطاته حكما بأن في عقله نقصا أو في ارادته عيبا هو الذي يحمله على ارتكاب تلك الأعمال الناقصة . وسنبين لك ان جميع الاسباب التي نسبوا اليها ضعف المواليد في فرنسا لا يصح الارتكان عليها الا اذا رجعت هي الاخرى الى سبب أعظم . ومن تلك الأسباب ما يأتي :

أولاً قال موسيو « نادياك » « ان لارادة الرجل دخلاق ضئف المواليد في فرنسا » وفي الواقع لو أراد الفرنسيون أن يكون لهم من القدرة ما نيرم من الامم لحصلوا مرادم الا أن السر هو في معرفة السبب الذي يحملهم على عدم الارادة ومن هنا يتبين ان مقالته موسيو « نادياك » لا يفيد شيئاً في موضوعنا

ثانياً قالوا ان من الأسباب كثرة تجزئة الملكية . وهنا تفصيل يلزمنا يانه فان كان مرادم بكثرة تجزئة الملكية ان حالة الاجتماع في الأمة استلزم من ذاتها تقسيم المقارات الى أجزاء صغيرة تنتقل من الرجل الى غيره بحسب ما يمرض له من الاحتياجات التي هو حرق تقديرها قلنا بأن هذا لا يستلزم البتة ضئف المواليد في بلد ذلك شأنه أكثر من بلد تكون فيه الملكية كبيرة الاجزاء . اذ يشاهد ان عدد المواليد في « انكلترا » لا يزيد على عددها في بلاد « النرويج » و « لونييورج » التابعة الى « هانوفر » وأقاليم « سويسره » وغيرها مع ان الاملاك في الاولى عظيمة غير مجزأة الا قليلا وهي في الثانية مقسمة أقساماً صغيرة جداً . واذا أرادوا بكثرة التجزئة استمرار تقسيم الاراضي الى أجزاء صغيرة معها كانت مساحتها تقسماً قهريا ففي قولهم نظر ستأتي عليه ونكتفي الآن أن نلاحظ ان مرادم هذا حاصل في البلاد الفرنسيه ومع ذلك فعدد المواليد ضئف في الاقاليم ذات الاملاك الواسعة مثل « نورمانديا » و « بيكارديا » كما هو ضئف في الاقاليم ذات الاملاك الصغيرة مثل أقليم « شمبانيا »

ثالثاً ابتعاد الفرنسيين عن الزواج وانحطاط عزائهم لما القوه من حب

الخارف والمحاجات الصناعية والملاذ المحترقة وغير ذلك . ومن المشاهد حقيقة ان عدد الزواج يقل آتافآ فاذنا نظرنآ الى الاشخاص الذين يصح الاقتران بينهم فى جميع الامم كانت فرنسا الحادية عشرة فى الرتبة من بينهم اذ يتقدم عليها « الانكليز » و « البروسيانون » و « الهولنديون » و « النمساويون » وغيرهم . واضعف العزائم المستمردخل فى هذا الانحطاط غير ان الذى يحوجنا هو معرفة السبب الذى حمل الفرنسيون من مبدأ هذا القرن على الابتعاد عن الزواج والموجب لتثبيط العزائم بينهم أكثر من غيرهم رابعا الميل الى الاستئثار بأكبر ما يمكن من اللذائذ . وهو مسلم لكن بقى علينا أن نعرف السبب فى انصباب الفرنسيين على اللذائذ فجأة انصبابا لاحد له وكيف ان ذلك الميل بعينه لم يوجد عند الانكليزى أو الالماني أو الروسى وغيرهم اذ ليس من المقول أن لا يكون أولئك القوم ممن يميلون بالطبع الى الزيادة فى لذائذهم فوجب أن يكون هناك سبب منهم عن الاقلال من النسل طلبا للذائذهم وان ذلك السبب غير موجود فى البلاد الفرنسية

خامسا زيادة السعة فى المعيشة وموجبات الراحة . نظرا لارتفاع الاجور ذلك أيضا أمر عام وحيث لا يمكن الاعتماد عليه فى تحليل حالة فرنسا الخصوصية وقد اعترف بذلك موسيو « نادياك » حيث قال « زادت بسطة العيش فى كل مكان زيادة كبرى فترى فى الارياض كما نشاهد فى المدن ان الاجور قد ارتفعت كثيرا وتحسن الملابس والمطعم وصارت المساكن أقرب الى الصحة وأوفى بمحاجات المائلات وتهدم الناس فى معرفة لوازم

حفظ الصحة وعندي أن لهذه الاحوال تأثيراً حسناً على النسل ولكننا لا ندرى ما السبب في أنها أدت في البلاد الفرنسية الى عكس ما ذكر ، كذلك نحن نبحث معه عن تلك اللمة

سادساً زيادة الحضارة أعنى كثرة المدن المترفة حيث يقل النسل . ومن المعلوم أن أهل الزراعة يقلون وأهل المدن يكثرون ففي سنة ١٨٤٦ كان عدد أهالى بلاد الريف يبلغ ثلاثة أرباع سكان فرنسا وهو اليوم لا يكاد يبلغ خمسا وستين في المائة ولا يزال آخذاً في التناقص . ويمكن تقدير زيادة عدد سكان المدن بخمس عدد الاهالى أجمعين . وحيث أن ذلك أمر ثابت وإن لم يكن كذلك فهو عام لزم القول بأن تلك اللمة السادسة لا تثبت شيئاً إذ يشاهد أن زيادة سكان المدن عظيمة جداً فيقطعها من التسعة خمسة والاربعة يسكنون الارياف . كذلك زاد عدد سكان المدن في المانيا من أربعة عشر الى خمسة عشر في المائة فكان في برلين منذ قرنين سبعة عشر الف واربعمائة نسمة وصار فيها اليوم مليون وثلاثمائة وستة عشر الف ومائتان واثنان وثمانون نسمة وهكذا الحال في ايطاليا واسبانيا وأستوريا وغيرها ومع ذلك لم ينقص النسل في تلك البلاد كما هو حاصل في فرنسا وعليه وجب أن يكون هناك سبب خاص بها

سابعاً تكليف التلامذة فوق طاقتهم في المدارس اذا لم يبلغ هذا التكليف في أى بلد من البلاد مبلنه في الامة الفرنسية يزداد عليه استمرار اقامة الطلبة بداخل المدارس الابتدائية زمناً طويلاً ما يدعو الى ضعف الشخص في نفسه وفي نسله . وقد يظهر أن ذلك السبب قوى التأثير لكنه

لا يؤثر الا على طبقة المتنورين ولا بد لنا على كل حال من البحث عن علة ذلك الميل لانه ليس ناشئا عن طبيعة الاقليم الفرنساوى

ثبت اذن أن الأسباب التى يئنها لا تنتج المعلول بذاتها وأنه لا بد فيها من سبب أكبر وأعم . ومهما كان ذلك السبب الذى يبحث عنه فهو لا بد أن يكون مؤثرا فى العائلة مباشرة تأثيرا قويا اذا العائلة هى مرجع التناسل فى الامة ولا بد أن تكون العائلات فى البلاد الفرنساوية على حالة صعبة مؤثرة عليها من هذه الجهة خصوصا اذا لوحظ أن العائلة تميل على الدوام الى اخلود فالرجل يجب أن يستمر وجوده بواسطة ابنائه واذا لم يكن هناك من الموانع ما يثنيه عن تلك الرغبة فانه ينساب اليها فيكثر نسله ويفرح بمولدهم والسبب فى ذلك أن الاطفال يمدون فى تلك الحال من موجبات القوة ووسائل الارتزاق لا كلا على آبائهم . وما فرحهم آت الامن سهولة تمشى الابناء وعدم الحيرة فى تربيته طوعا لحركة الهيئة الاجتماعية التى يولدون فيها كما يشاهد ذلك عند الامم التى لم تتفرق عائلاتها بعد اذ ترى الآباء يرتكنون فى تربية أبنائهم على المجموع . ومن هناك الشرق كثير النسل حتى لقد ظهر شعور الشرقيين بتلك الحالة فى أمثلتهم العامة كقولهم « ان الله يبارك فى العائلات كثيرة العدد » وكقولهم « ما أنتمس المرأة المقيم » وما يؤيده أن كثرة النسل لا توجد كما كانت فى الاصل عند الفرنساويين الا فى الجهات التى بقيت فيها العائلات مجتمعة على نفسها وهى قليلة كاهليم برونانيا والبيرينى والاقاليم الجبلية الوسطى

وعلى خلاف ما تقدم نرى النسل ناميا عند الامم الاستقلالية لان

مصيب الاطفال مكفول بما لكل واحد منهم من الهمة الذاتية التي بلغت
 منهاها ولما ربي عليه الشبان من القسرة على تحصيل عيشهم بنفسهم فلا
 يتكلف الآباء ايجاد مرتزق لابنائهم ولا يجمعون لهم مالا يبرونهم به
 غير ان كثرة أعضاء العائلة الواحدة يزيد في ثقل العبء على الآباء
 زيادة ليس لهم طاقة بهامها أرادوا فلا ملجأ لهم الا الحرب من تلك الزيادة
 وهذا هو السبب في ان معظم الفرنسيين لا يمسكون الدين كثر أبناءهم
 بل هم يرثون لحالمهم . ولهذا أيضا كان كل ما يتمناه الواحد منهم هو أن
 لا يكون له الا ولد وابنة أو ولد واحد حتى يقال كما اضطلحوا عليه « ولد
 وحيد » وليس لاولئك الآباء أن يعتمدوا في تحصيل مرتزق لأبنائهم على
 العائلة لأنها قد انحلت أو على همة الابناء أنفسهم لان التريبة قد أصانعوها ورجع
 الابناء الى آبائهم يطلبون العيش منهم وأصبح هؤلاء لا يقدرون على ذلك الا
 اذا أمهروا أبناءهم وهم مضطرون في ذلك الى ايجاد ثروة متعددة بقدر
 ما لديهم من الابناء قبل أن يتزوج كل واحد منهم أى في مدة تختلف من ثمانى
 عشرة الى ثلاثين سنة

واذا تزوج الواحد منهم وجاء له بعد سنة مولود تراه لا ينظر اليه
 نظر من يفرح بشعره الاصفر وتسمه الطيف بل الذى يفكر فيه الوالد
 عند ما يقع نظره عليه هو وجوب تحصيل المهر له فاذا مضى ثمانية عشر
 شهراً أو سنتان وجاء مولود ثان كان ذلك عنده عبارة عن وجوب تحصيل
 مهر ثان . ثم يرى انه لا بد من تحصيل المهرين في مدى خمس وعشرين
 سنة ويحس من نفسه ان العبء صار ثقيلاً وانه لا طاقة للزيادة فيه .

لذلك لا يرى ملجأ إلا العمل على ما وقف النسل

تلك هي العلة في قلة عدد أبناء الفرنسيين فالعادة التي تأصلت بحكم طبيعة الاجتماع فيهم تكافهم عملاً يستحيل عليهم القيام به فيصرون كالذين يشتغلون في البیان وهم غير قادرين على إبطال المادة فيكونون إلى إبطال النسل. وهناك سبب آخر يدعوهم إلى الإقلال منه ذلك أن حالة معيشتهم تنقص بمقدار كل مهر يأخذ أحد أبناءه وأنه بقدر ما هم من الشرف والاعتبار يجب عليهم أن يكثروا من قيمة المهور والناس يقدرونها من قبل فيقولون إن فلانا خصص كذا مهرًا لابنه أو لابنته وحيث لا بد للآباء من ثروة خصوصية يتهبون منها عند الحاجة كلما كان لهم ولد يستحق الزواج وقد جاء الإحصاء مؤيداً لتأثير المهر على النسل تأثيراً حقيقياً فأقل الناس نسلاً أكثرهم مالاً وأكثرهم تبصرة أي الذين يلاحظون وجوب أمهار أبنائهم في المستقبل. وأكثر الناس نسلاً أقلهم مالاً وأبعدهم عن التبصر وهم الفئة أي الذين يتركون النسل ينمو كما يتركون رزقه على الله

هكذا نشاهد في إقليم الشمال حيث تكثر المعامل ويكثر القطعة أن المواليد تزيد على الوفيات بكثير فتبلغ الأولى في السنة « ٥١١٩٧ » ولا تبلغ الثانية إلا « ٣٥٠٨٩ » وبمكس ذلك يزيد عدد الوفيات على عدد المواليد في الأقاليم الغربية في إقليم « أور » يبلغ عدد المواليد « ٦١٤٢ » وعدد الوفيات « ٨١٢٨ » وفي إقليم « وان » تبلغ عدد المواليد « ٨٨٥١ » والوفيات « ٩٠٦٨ » وفي إقليم « أورن » تبلغ المواليد « ٦٨٥١ » والوفيات « ٨٥٣٤ » وهكذا ومن هنا ينساق التأمل إلى استخلاص تلك النتيجة الغربية وهي أن

مدار النسل مع قلته في فرنسا على قليل التبصر وعديمي الكفاءة . ولست أدري ما الذي يدخره للمستقبل لفرنسا وهذه حالة للتناسل فيها

ولتين حينئذ ان هذه الحالة التي اختصت بها العائلة هي العلة الاولى في الاسباب التي سبق يأتها فارادة الآباء في الاقلال من الابناء معلولة باستحالة تحصيل مهر لكل واحد منهم اذا كثروا . ومن هنا كان الزواج حملا قتيلا على الناس فهم يتهيدون في الحرب منه ومتى خلس الواحد منهم من واجب القيام بشؤون عائلة كبيرة وعلم أنه لا يتحمل الا القليل من الاثقال كماها وولد أو وولدين مال بالطبع الى تحصيل قسم أكبر من اللذائذ الشخصية اذ مثل الآباء الذين لا أبناء لهم أو الذين ليس لهم منهم الا العدد القليل كمثل الاعازب الذين تمكن منهم حب الذات لذلك ترام غير مندفعين الى الاقتصاد ولا ميالين الى حرمان أنفسهم مما يشتهون فليس عندم عائلة كبيرة يجب عليهم أن يقوموا بشؤونها

وعما يستوقف النظر أن حالتنا الاجتماعية تنتج مبعشتين مختلفتين: فهنا آباء كثر عدد أبنائهم فضاك الرزق في وجههم وعاشوا عيشة الحرمان وهناك آباء قل عدد أبنائهم فماشوا في رغد وهناء يتوسمون في مبعشتهم ويحصلون جميع لذائذهم كأنهم ليسوا بمتزوجين . ومن جهة أخرى ترى الابناء قد نعدودوا الاعتماد على المهر أكثر من اعتمادهم على أنفسهم فالواضع طلب عيشهم يخدم سواء كان في فرنسا أو في البلاد الأجنبية وفضلوا الانكباب على التوظف في الحكومة ورأت هذه أنه لا بد لها من دفع تلك الفارة عنها فاكثرت من أنواع الامتحانات ولكنها لم تتجح بل تكثر العدد

ورأى كل واحد من الطالبين أنه لا بد له من الاهتمام على الدروس فاضطرت المدارس الى تكليف التلامذة فوق طاقتهم

والخلاصة ان جميع الاسباب التي دل عليها الاقتصاديون راجعة إلى سبب واحد أولى وهو حالة العائلة التي وجدت بحكم طبيعة الاجتماع للفرنساوى

بقى علينا ان نعرف ان كانت قلة النسل في فرنسا مفيدة أو مضرة أما الاقتصاديون فغير متفقين في هذا الموضوع أيضاً فذهب موسيو « موديس بلوك » في جريدة « الدنيا » وفي مجلة « العالمين الجديدة » الى أن زيادة النسل زيادة سريعة من موجبات ضعف الأمم لأن الفقر من لوازمها . ووافق موسيو « دى مولينارى » في جريدة « الاقتصاديين » التي هو مديرها

ولكن الاستقراء لا يؤدي الى هذه النتيجة اذ ليس من المسلم أولاً ان قلة النسل تفيد الأمة الفرنسية . نعم لو كنا عاطلين بسور كسور الصين فلا يتخلل أمتنا عنصر أجنبي من أى نوع كان لأصبحنا في معيشة راضية في بلاد قل عددها سكانها اذ قلة العدد تسهل لكل فرد مصادر العيش وتجعله يستفيد مما تجمل الأمة أكثر مما لو كانت كثيرة العدد . غير أنه الأحوال لا تجري كذلك والنقص في النسل يستماض على الدوام تهافت الاقتصاد من الأجانب فالوافدون على البلاد الفرنسية كثيرون من جميع مجاورها البلجيكيين والالمانين والسويسريين والباسكيين^(١) والاندلسيين

(١) هم سكان أطراف جبال البيرينية الغربية

ولا يزال عددهم يزداد يوماً عن يوم فكان عدد الاجانب في فرنسا سنة ١٨٥١ (٣٦١٠٠٠) نسمة وبلغ سنة ١٨٦١ (٤٩٩٠٠٠) وسنة ١٨٧٢ (٧٩٩٠٠٠) وسنة ١٨٧٦ (٨٠١٠٠٠) وسنة ١٨٨١ (١٠٠١٠٠) فتكون النسبة واحداً من الأجانب في كل ثلاثة وسبعين فرنسائياً

قال موسيو « فوفيل » « ان كثرة ورود الاجانب في فرنسا أمر خطير اذ لولا ما تنسب عدد الفرنسيين » وفرنسا هي البلد الذي قل عدد المهاجرين منه وكثر عدد المهاجرين اليه والذين يقولون بمنفعة قلة النسل يملكون هذا ولكنهم لا يتطهرون منه بل يفرحون به ويقولون أنه موجب للاقتصاد في فرنسا لانها بواسطة التبراء تجد عمالاً لم تكلف تربيتهم . قال موسيو « مولينال » « لو فرضنا أن الامة الفرنسية اضطرت الى تربية ذلك المليون من المال الذين يأتونها من الخارج لكفوها من النفقات مالا جزئياً اذ الحصول على مليون رجل كلهم في سن العشرين لا يتأتى الا من مليون وثلاثمائة ألف نسمة ومتوسط النفقات لتربية مليون من الشبان ثلاث مليارات وخمسمائة مليون . وعليه فرنسا تقتصد مثل ذلك المبلغ باستعمالها المال الاجانب وهذا المال يساعد كثيراً على امتداد ثروتها العامة والخاصة ولا يشك أحد في أنه لو جاءنا من البلاد الاجنبية مليون من الثيران لنسب به قصص ماشيتنا لكانت فائدتنا منها متساوية لما صرفته البلاد التي أرسلتها اليها في تربيتها »

ولا نخال هذا القول صحيحاً اللهم الا اذا كان الرجل ثوراً ولكنه لما كان انساناً لم عليه ان قلة أبنائنا وعدم تربيتهم كما يترتب أبناء العائلات

كثيرة العدد وعدم تمودهم من صغرهم على الاعتماد على أنفسهم في تحصيل عيشهم واهمالهم جانب المهر الذي يأخذونه من آبائهم أو الذي تأتيهم به نساؤهم وعدم اعتقادهم بأن النجاح إنما هو لمن قويت فيه القدرة على العمل وكان ذا عزيمة واقدام لا يؤدي الى تربية الرجال عندنا ولزم عليه ان أبناءنا بتعودهم على ما ألفوه من التربية التي تجعلهم يعيشون في حجب أمهاتهم وبأن يكون من حيث لا يعرفون اذا احتكوا بأولئك الاطفال الذين نشأوا بين عائلات كثيرة العدد وتربوا على نظام شديد من حيث العمل والاجتهاد يحسرون على الدوام ويتفقرون خجلين . ألا ترى ان تجارنا ومهندسينا يفضلون المال الالمانيون أو السويسريين والصناع البلجيكيين أو التليانين على أمثالهم من الفرنسيين اذ يجدونهم أشد اطاعة وأكثر عملاً وأكبر اقتصاداً وأقل طمعاً . والواقع أن أولئك الاجانب يقتصدون من أجور لا تفي بمحاجات الفرنسيين ولولا معونتهم لنا لما زادت قيمة متاجرتنا الضعيفة ولا اشتد عجزنا عن مقاومة المنافسة الاجنبية . والصناع الاجانب هم الذين عليهم مدار صناعتنا وزراعتنا بما أتوه من سلامة العقل وقوة الجسم غير أنهم لا يتقنوننا من هذا الانحطاط الا بارفع الايمان اذ وجودهم بيننا يضيف من قوة ارادتنا وقيل من همتنا ونقص من انتشارنا ويثبط همتنا في الاستثمار ويذهب بنفوذنا في العالم بل هو يؤثر أيضاً على جنسيتنا لما يترىها من التغير طبعاً لاختلاطهم بنا

الفصل الثاني

﴿ في ان طريقة التربية عندنا مضره بثروة الامة الفرنسية ﴾

يقول الناس في كل مكان ان هذا الجيل جيل اللال ومنهم من يفرح بذلك ومنهم من يحزن له والواقع ان الاعمال المالية وصلت في زمتنا هذا الى حد يكاد العقل لا يتصوره وليس هذا امر اغريبا اذ ليس شئ في الوجود مسيبا عن الصدفة بل سببه اكتشاف مناجم الفحم فهو الذي اوجد في اللال تلك القوة العظيمة التي امتاز بها في زمتنا هذا . فبواسطة الفحم تمكنت الامم من اجراء اعمال كثيرة تقتضى من اللال ما يفوق ثروة أغنى العائلات مما لا يمكن القيام به لنسير الشركات . وأول تلك الاعمال هو استغلال الناجم عنها لأن الفحم لا يوجد في الارض مختلطا بنسبه كما توجد المعادن الاخرى بل هو طبقات متكاثفة فوق بعضها تكاد أن لا تنتهي ولهذا فانه يقتضى في استخراجها عمالا كثيرين وعملا عظيما . ثم الاكثر من الاشتغال في الناجم ذو فائدة عظيمة لأن الفحم لازم في كثير من الصناعات فيسهل ومأمون ومثل هذا العمل العظيم يقتضى من النفقات مالا لا يمكن جمعه الا بواسطة الشركات . ولم تقتصر منفعة الفحم على كونه صار محلا لتجارة كبيرة من حيث هو بل انه غير حالة الصناعة تنيرا كليا فبه أصبح الدكان الصغيرة ممملا كبيرا لأن قوته عظيمة يتحصل الانسان بواسطتها على اضعاف

ما كانت يعلمه بدونها . وزيادة الانتاج تستدعى زيادة المال ثم ان أكثر المصنوعات تستلزم مالا كثيرا لا يتأتى جمعه في كثير من الاحوال الا بواسطة الشركات

ومن فوائده أيضا تغيير طرق النقل والتسفير فيه امتدت السكك الحديدية وجرت سفحن التجارة في عرض البحار وهذه الاعمال أيضا تطلب من الاموال مالا بد في جمعه من الشركات . والفهم هو السبب في تأليف شركات المساهمة الكبيرة التي تشتغل بتنوير المدن بالغاز واستعمال الكهرباء وقمع قنال السويس وغير ذلك وهو الذي حمل الدول على اجراء الاعمال العظيمة ذات المنفعة العامة وكما زادت قوة الفهم عظم اتساع تلك الاعمال حتى أصبحت أموال الخزائن لا تفي بالمطلوب وعمدت الحكومات الى الاقتراض فتألف لا قراضها شركات أكبر من التي سبق القول عنها

هكذا عظم سلطان المال الى حد لم يكن في الحسبان حتى أصبح ذا ثمة ذاتية أى من دون أن يأتي صاحبه عملا من الاعمال وتفسير الاستثناء الى قاعدة كلية فبعد ان كان الثنى هو الذى له رأس مال يأتيه بالربح اشترك معه في ذلك الخفير الذى يقتصد المال البسير بالكسب الكثير . ومن تأمل في هذا التفسير الذى أحدثه الفهم وحده علم أنه تغيير لازم جاء من طبيعة الحال . ومقتضى الحال أشد قوة من هم الرجال ومن طلب مقاومة هذا التيار فقد ضل رشده اذ لا بد له الخذلان

وليسست الاسباب التي جعلت الناس يتهاقنون على اقتناء السندات المالية الا أسبابا جوهرية جاءت من مقتضى الاحوال كالتي ذكرناها

فأول ميزة في تلك السندات سهولة حيازتها وهي سهولة الحيازة لكونها
تجزأ الى مالا نهاية لهوقايليتها لتجزؤ تسهل لأحق الناس اكتسابها وبيعها
لا يقتضى كلفة ولا عناء فكل الناس من صغير وكبير يميل اليها ثم الربح
الذى يأتى منها يأتى بانتظام فى أوقات مقررة وذلك لا يأتى لمن يزاول الزراعة
مثلا أو الصناعة أو التجارة وظاهر انه لا موجب للإنسان بدعوه الى ترك
هذه المزايا

وثانيها المالك السندات أمل في زيادة قيمتها أو تسديد ما عليه منها
بطرق مقيدة أو في نوال ربح كبير ومن أصابه حظ مما ذكر فقد اغتنى
وهو نائم والكثير يعتمد على ما يرجو كسبه من هذا السبيل فأصحاب السندات
والسهام الذين حصلوا ثروة طائلة كثيرون ومامن احد الا وينضب مساهمى
شركة « انزان » التى اشتهرت بوفرة ارباحها ومساهمى شركة قنال السويس
وشركة الغاز في باريس وغيرها فقد أتت تلك الشركات وأمثالها بالارباح
التي لا تعد في زمن يسير لأنها تكونت في زمن كثرت فيه حاجة الناس
اليها وقل المتنافسون معها وأقبل الناس عليها ولا يزالون مقبلين اقبال الظمان
على الماء . نعم من الناس من يخسرون فيها الا ان الخسارة غير ظاهرة
بجانب الكسب الوفير

وثالثها سهولة شراء هذه السندات في الاسواق المالية « البورصة »
وبيعها وما يتخلل ذلك في كل وقت من هبوط الاسعار وارتفاعها يحصل
كثيراً من الناس على الاشتغال بها رجاء الربح في المضاربات فضلاً عما
يحدثونه في ذلك من اكتفاء العناء في حفظ أموالهم وزيادة فيها الى

الحمد الأقصى

هذه هي الأسباب التي تدعو الى اقتناء الأوراق المالية بوجه الاجال
وهي حركة أوجبت تغيراً عظيماً في الأفكار من حيث العمل ورفعت شأن
التقود الى المقام الاسمى وفتحت أمام كل طالب باباً للكسب فسيحاً وارتقت
بالمالين الى ذروة الهيئته الاجتماعية فأصبحوا ملوك العصر وقياسرة الزمان
غير أن لكل شيء في ان وجود صندا والدهر قلب وهنا يصدق تشبيه
السعد بمجلة تدور فاء أكثر تقلبات الثروة المتقولة لانها على الدوام تحت
رحمة تغير الاسواق وتغير الاسواق على الدوام تحت رحمة السياسة والمضاربات
ولسنا في حاجة الى سرد ما تحدثه الاسواق المالية كل يوم من التخريب
والتدمير لأن علمه حاصل لكل واحد منا وانما الذي نريد توجيه الافكار
اليه هو ان الخسارة المالية قد تشتد في بعض الاحيان فتصيب أناساً
كثيرين حتى تكون داهية كبرى وتشبه البناء اذا تداعى . هنالك يصبح
القوم بأصوات الفزع وينطق كل واحد بما عليه عليه منافعه فينسابون في
تعنيف المالين ورميهم بحر الملام وسم الكلام وقد يكون اللائم نفسه مستحقاً
للزجر والتعنيف . ومن الغريب ان كل مساهم يستمد لاقضاء الارباح
ولكنه يكره تحمل الخسارة والواقع ان كليهما نتيجة لازمة لطبيعة العمل
الواحد فالأوراق المالية تبيع وتخسر أى تثمر القلب كما يثمر الكرم عنباً
وشجرة التفاح قاحاً . والفنى يجب الاهتمام به والبحث عنه هو معرفة ما اذا
كان في الامكان ملاقة الضرر الذى ينجم عن قلب الاسواق المالية
والتفادي من سلطة للمالين . ومن للشاهد ان ذلك في الامكان بل ان

بعض الأمم قد اتخذت من الوسائل ما اتقت به تلك المحن
وبيناه ان انتشار الاوراق المالية لم يؤثر في جميع البلدان بدرجة واحدة
اذ من المشاهد ان البلاد التي أصابها الضرر ليست هي التي كثر فيها الاخذ
والمطاء بتلك الاوراق ومن البلاد ما تحمّل من المضاربات مالم يحصل في
غيرها لاضرر بها كثير أو يمكننا أن نشبه الحالة المالية بكرم الغنّب وهو يقاوم
فعل الدودة في أمريكا أكثر منه في فرنسا

ولو أحصينا الكتب والرسائل التي نشرت حديثاً في البلاد الفرنسية
لتنبه الامة الى ما هو عميق بها من الاخطار بفعل اليهود وتأثير المضاربات
لما ت خزان بتمامها . الا أن العقل ليس هو الذي أملى تلك المؤلفات كما
ان التؤدة لم توافق الكتاب في تأليفها وانما الداعي اليها هو الشهوة والهوى
وقد تخطى أكثرها الحد الذي ينبغي وتلك أفسد الوسائل في الوصول الى
الغرض المطلوب . ثم ان الذين كتبوا كلهم لم ينظروا الا الى ظاهر المسئلة
لغاية أدواؤهم التي أشاروا بها غير مفيدة أو متعذرة الاستعمال . ومع هذا
فان تلك القيامة تدل على أمر صحيح لا شك فيه وهو الحرج الذي استولى
على الامة الفرنسية في هذه الأيام

وليس منشأ هذا الضيق ان الفرنسيين تهاوتوا على استعمال الأوراق
المالية أكثر من غيرهم اذ الحال واحد في انكلترا والبلاد الاسكندنافية
وألمانيا والولايات المتحدة وانما السبب اختلاف طرق الاستعمال

فأما الأمم التي تمكنت من مفادات الضرر الذي ينجم عادة من
الاشتغال بالاوراق المالية فانها اتخذت سبيلا واحداً ذلك انهم لم يضعوا جميع

أموالهم في تلك الأوراق بل فرقوا بين رأس المال وما اقتصدوه من غلته واشتغلوا في الأوراق بالتأني دون الأول . أما الفرنسيون فقد فرطوا في الكل وأسلموا إلى الأسواق المالية أصل الثروة وما اقتصدوه وهذا هو السبب في قولهم عادة أن فرنسا هي البلد الذي كثرت فيه وفرة المال وهو قول صحيح لميل الفرنسي إلى جعل ثروته كلها منقولة والكثير منهم يود أن لو جمع ثروته كلها في دفتر جيبه

وهذا هو السبب أيضاً في أن أغلب القروض التي تحصل يقع الاكتاب فيها بفرنسا فهي أكبر سوق للأموال وهي أحسن بلد يستفيد منها المالى لو كان من الماهرين وترى اليوم الاموال الفرنسية تجري إلى الخارج في جداول مختلفة ولكنها لا ترجع اليها الا قليلا فكم صناعت النقود الفرنسية في تركيا و « هوندوراس » و « فنزويلا » وممادن بلاد الاندلس وجمهورية « ارجنتين » و « البيرو » وغيرها . والمال الفرنسي هو الذي كان له الحظ الاوفر في ذنك العاملين العظيمين الذي لانظير لهما في زمنا هذا أريد فتح قتال السويس وخليج بناما لكن كونهما فتحا بمال الفرنسيين لا يستلزم بقاءهما في حيازتهم فاما قتال السويس فقد صار ملكا لانكارتا ومن المحتمل جدا أن يصير بناما ملكا للأمريكان ومعناه استيلاء المنصر الانكليزي السكسوني على كل شيء فالفرنسيون يزرعون وغيرهم من الامم يحمّدون والفرنسيون يتهرمون الى الاخطار حتى اذا وجبت الفائدة جناها غيرهم وهم اليه ينظرون

ثبت إذن أن فرنسا هي البلد الذي صارت الثروة فيه منقولة أكثر من غيرها

والسبب في هذا اهمال الفرنسيين على تمادى الايام منابع الثروة العمومية الثلاثة وهى الزراعة والصناعة والتجارة . ولستنا فى حاجة الى اعادة ماسطره النير من اصرار ملوكنا وأخصمهم لوزر الرابع عشر على حمل الشرفاء على ترك أراضيهم وجلبهم الى دائرة الحشم والمية وان الطبقة العليا تناست . شيئا فشيئا سكنى الارياف واعمال الفلاحة واختارت الاقامة فى المدن الكبيرة وصارت فرنسا اليوم هى البلد الذى تطول فيه غيبة كبار الاغنياء عن أملاهم وتحولهم عن الاشتغال باستغلال أراضيهم وأصبحت الاموال التى كانت يبنى استعمالها فى الزراعة وتحسين طرقها معطلة لانقيد الزراعة وكان من الممكن استعمالها فى الصناعة أو التجارة الا أنهم معتبران عند كل ملتصق بتلك الطبقة من الاعمال الدنيئة جريا على ذلك اليوم المتأصل فى الافكار من قديم حتى أن المشتغلين بهما لا يفكرون الا فى الكسب بأسرع ما يمكن ولا غرض لهم من جمع الاموال الطائلة الا التقاعد عن صناعتهم أو تجارتهم وادخال أبنائهم فى المهنة التى تطلبت اليها الطبقة التى اتفقوا اليوم على تسميتها بالبلية وهى الوظائف الادارية . فتتهى أمل كل فرنساوى أن يلتحق بوظيفة فى الادارة أو الجيش وهى الطريقة التى يكون الواحد منهم بها مكرما معترما وهى التى تؤهله الى أن يتزوج باسراة من الاغنياء وتجعله مقبولا بين القوم الممتازين . اذن فالفرنساوى أمام موظف أو مترشح للتوظيف وله من ذلك راتب يقبضه وهو يقتصد من راتبه ملازاد على حاجته ولا شك انه لا يميل الى استعمال ماله مقتصد فى الزراعة أو الصناعة أو التجارة

للاسباب التي قدمناها وهي الخط من قدره على انه يجعل سبيلها بالمرّة .
وعليه فلم يبق لاستغلال ذلك للمال الاشراف الاوراق المالية فهو الباب
الوحيد الذي يمكن الدخول منه واليه يميل كل ذي مال لا يريد أن يشتغل
لاستغلاله وانما هو أو غير قادر على ذلك . وهناك سبب آخر في كثرة
النقود المتوفرة لدى العائلات الفرنسية وهو قلة الابناء كما قلنا فالمال الذي
تنفقه الامم الاخرى في تربية أبنائها الكثيرين يقتصده الفرنسيون ويبقى
هكذا تحت طلب الشركات المالية فاصرارهم على تقليل النسل يوجب
ضعف قوتهم الاجتماعية في المستقبل ولكنه يدعو الى زيادة الاموال حالا
في خزائنهم ولا شك في أنه لو حصل هبوط في أسعار تلك الاوراق المالية التي
جمعت أموال الكثير من الفرنسيين كلها لكانت مصيبة كبرى ونحسروا
خسارة لا عوض لها .

وليس هذا حال الامم الانكليزية السكسونية فلا يزال كبارها
وعامتها مشغولين بالزراعة وللوردات الانكليز أملاك واسعة يسكنون بينها
وم يدبرونها بأنفسهم ومن عمد الى الاستعانة بالنير في استغلال أراضيهم
فانه يحفظ على الدوام قسما يباشره بنفسه ومن أجل ذلك ترام وافقن على
أحوال الزراعة ومهتمين بشؤونها ومستعدين لاستعمال أموالهم فيها . ولا يكاد
الفرنساوي يقدر المال الذي ينفقه أحد أغنياء الانكليز في تحسين طرقها
والتفنن في أساليبها « راجع كتاب تدير الزراعة عند الانكليز لموسيو لا فاريج »
واستعمال الاموال في الزراعة هو أكبر باعث على اعتبار ذوي الخيانت في
تلك البلاد « راجع مذكرات على انكلترا لموسيو تانين » ومن الانكليز

عائلات كثيرة تهاجر الى أمريكا واستراليا وزيلنده الجديدة وكلها تشتغل
بالزراعة ولها أملاك كبيرة فيها الان الزراعة وحياسة الاراضى هما أقصى أمانها
وبذلك سهل على كثير من شبان الانكليز أن يرتزقوا في البلاد الاجنبية
ومتى أنجحت المهم الى هذا السبيل لم يبق الا يسير من المال لشراء
الاوراق المالية

وعلى الضد منهم لاهاجر من الفرنسيين الا التزر القليل ومن
تكلف الرحيل عن وطنه فاقما يقصد برحطه أن يكون موظفاً في البلاد التي
يقصدها الانادراً وهم بذلك يبيعون تقدم الاستثمار أكثر مما يساعدون عليه
هذا ولم يقتصر الانكليزى السكسونى على الزراعة بل هو يهتم أيضاً
بالصناعة والتجارة حتى الكبراء منهم والامراء وأبناء اللوردات الذين
يفهون لتير بلدم طلباً لحياسة الاراضى وزرعها ينشئون في وطنهم معامل
للصناعة أو يتجرون ولا يخطر ببالهم فيما يعملون أنهم خرجوا عن قائلد آبائهم
كما أن هذا الخاطر لا يحول بفكر أحد من أمتهم . وهذا هو السبب
الوحيد في اتساع نطاق الصناعة والتجارة في انكلترا والولايات المتحدة
بدرجة تكاد تبلغ حد الاعجاز ومعلوم أن ذلك يقتضى مالا كثيراً فلم يبق
للالوراق المالية الا يسير

وما يزيد أولئك القوم رغبة في الزراعة والصناعة والتجارة عدم اعتبار
الوظائف عندهم كما هي عند الفرنسيين فلا ترى في انكلترا مثلاً من
للموظفين الا مالا بد منه ومن هنا طلب الناس رزقهم من الحرف النافعة
الاخرى ومع في مأمن من المخاوف لما هو مقرر في شرائعهم من أن تركه

الرجل لا تقسم بين جميع ورثته فالرجل يعمل ويجمع الأموال وله الخيار في تأسيس الأعمال لبقية على الدوام بعد مماته

ومن للسلم أن الذي يحصل مدار ثروته عمله الذاتي وكسبه الشخصي لا يكون عرضة للاخطار كذا في يتشكل على تقلبات الأوراق المالية لأن الأول لا يشتري تلك الأوراق الا من فضلة ماله ويشتريها هو غير جازم بالكسب منها لكن يدخل بيت القمار فيرمى فيه ييمض درهمات من ثقة نزهته فان أصاب ربحا فيها وان أضرع ما تقف فالضرر محتمل ورأس المال محفوظ مصون

ألف موسيو « روزيه » كتابا سماه « عبثة الامريكان » تلذ قراءته خصوصا الفصل الثالث عشر الذي عنوانه « كيف يستغل الامريكي ماله » فقد ورد فيه ما يأتي « رأيت في نيويورك وفي بوسطن رجلا يشتغلون في الحرف الأدبية ومع ذلك يضمنون في الزراعة أو غيرها قسما من أموالهم ولهم علم بالجهات التي يضمنون تقودهم فيها ولكنه لا يتألف من ذلك شركات كبيرة بل جميات صغيرة خصوصية ومن مهمهم أن يقفوا على كيفية الاستغلال وطرقه ولذلك لا يقسمون أموالهم ليضموا كل قسم في جهة مخصوصة كما يفعل بعض القرضاويين احتفاظا عليها بل يجمعونها كلها في جهة واحدة وكلهم حراس عليها. ومن هنا تجد الجرائد الامريكية مشحونة بالاخبار العملية أى المختصة بالزراعة والصناعة والتجارة ولا ينشر أسمار الأوراق المالية الا القليل منها لان الكثير من قرلها لا يلتفتون اليها وهو مقول اذ لو كان عندهم مال لما استغلوه فيها بل جهات الاستغلال عندهم هي المهم

والعمل فيتحفظ الواحد منهم مصعما يشتغل بإدارة أو يقصد التجارة ولكنه لا يرضى أن ينام على أوراق مالية يشتريها من أجل ذلك تجدد التعامل في الاسواق المالية عندما يحصل على الدوام بالنقد فوراً فكل بيع أو شراء تدفع قيمته بتحويل قبضتها المحول اليه في اليوم الثاني ومن اشترى ورقة لزمه أن يأخذ من مكان ابيعائه وذلك من أكبر البواعث على الاقلال من أعمال تلك الاسواق فلا يقدم على العمل فيها الا من كان المال حاضراً في يده ولا يجدد من يبتنى الكسب بالدين اليه سيلا

وعلى هذا يمكننا أن نقول بان هبوط الاسعار عند الامم الانكليزية لا يضرها كما لو حصل عند الفرنسيين اذ الاولى أقل من الثانية في استعمال الاوراق المالية

ان الانصباب على تلك الاوراق في البلاد الفرنسية هو الذي جعلها كعبة القصاد من ذوى الاموال وما اليهود الا بزة لا تنبت الا في أرض تناسبها والا لا تشر زرعه في انكلترا والبلاد الاسكندنافية والولايات المتحدة وأستراليا وغيرها ولكنه لم يهبط إلى تلك النواحي لان المال فيها غير موجود في الاسواق ولأن كل من كان له نصيب منه فيها يستغله بنفسه في أرضه أو صناعته أو تجارته . فحيث لا تجد اليهودى مالا يقتنصه وحيث لا يجد قوما يعرف كل واحد منهم طريق النفع عما اقتنى تراه ينسحب من نفسه أو انه يفقد ما في بزره من الفساد

الفصل الثالث

« في ان التربية الانكليزية السكونية تساعد على التزامم في الحياة »
« النوع والاخلاق »

جاءني في شهر مايو سنة ١٨٩٢ دعوتان الى بلاد الانكليز : الاولى من جمعية تقدم العلوم البريطانية لمناسبة احتفالها بالمؤتمر الثاني والستين لها من ٤ الى ١٠ اغسطس سنة ١٨٩٢ بمدينة ايدنبورج وقيل لي في ورقة الدعوة « ان لجنة الادارة ترجو أن تشرفوها بيقائكم ضيفاً عليها مدة اقامتكم في هذه المدينة وكونوا على يقين من أنها لن تهمل شيئاً من شأنه أن يحل لكم المقام حلواً مرضياً » فلما قرأتها أحسست اني غير قادر على عدم الاجابة والثانية من الاستاذ « جيديس » مؤسس جمعية علمية يقال لها « جمعية الصيف » في المدينة ذاتها وكان يطلب مني أن ألقى بعض الدروس في العلم الاجتماعي على أصحابه

وفي اليوم الثاني من شهر أغسطس سنة ١٨٩٢ قصدت مدينة ايدنبورج فوافقت مرآها وهكذا صرت أتردد عليها أربع سنوات متواليات وشاهدت تلك الجمعية الصيفية فإذا بها مدرسة علوم وفنون غريبة في بابها وهي في الواقع حقيقة بالانكليز وينبغي أن يعرفها القراء لذلك نذكر طرفاً من موضوعها

اشتغلت الافكار بنشر التعاليم في البلاد الانكليزية حتى انتهى
القانون به الى تأسيس دروس متعددة في انحاء البلاد على الخصوص حول
كل مدرسة من المدارس الكلية وتدوم تلك الدروس في الغالب شهراً واحداً
زمن العطلة الصيفية ويجتمع اليها الطلبة من رجال ونساء رغبة في توسيع
معلوماتهم وكل طالب أو طالبة يدفع جملاً معلوماً . وقد نجح هذا المشروع
جداً في تلك البلاد لكثرة الذين يميلون الى زيادة التحصيل علماً بان العلم
أكبر مساعداً للانسان في حياته فاذا جاء الصيف وحان زمان تلك الدروس
رأيت الناس يكتتبون فيها مئات مئات في انكلترا والوفا والولايات
المتحدة

وقد تولاني الاندهاش أول مرة جلست فيها لالقاء الدرس في مدينة
ايدنبورج لما رأيت أن عدد الطلاب يبلغ الستين الى السبعين اذا ما كان
يخطر بالبال أنهم يملنون هذا المقدار في درس يلقي باللغة الفرنسية وليسوا
كلهم من طبقة واحدة بل من طبقات وأجناس مختلفة مما يفيد التأمل في
أحوال التربية وأحوال الاجتماع . فبينهم بعض ذوى الاملاك المطام
وفيهم الكثير من المدرسين والكتاب ومدير جمعية البحث في أحوال
الامم بلندرمو وعدد من طلبة المدارس وفيهم من الشبان الذين يتلقون دروسنا
في العلم الاجتماعي يباريس وقد أمابوا بعينهم الى ايدنبورج ومنهم بعض
الفتيات وبعض المشتغلين بالتربية والتعليم والاعمال الخيرية من رجال ونساء
وبعض المعلمين والمعلمات وهؤلاء أكثرهم بالطبيعة عدداً . واتفق اني قلت
لاحدى المعلمات أن زميلاتها في فرنسا لا تردن ضياع زمن العطلة المدرسية

عليهم في تلقي دروس جديدة وعلى الخصوص بمقابل يدفعه فبانت على وجهها علامة الاستغراب وأجابت أن استعمال زمن العطلة في الاستفادة أمر طبيعي . والواقع أن عدد الطالبين والطالبات لتلك الدروس بمحوار كليات « اكسفورد » و « كبريدج » وغيرهما قد يبلغ الستائة كلهم يدفعون المقرر المفروض

وليس لهذا الانصباب سبب غير رغبة كل واحد في التحصيل ليكون له بذلك قيمة ذاتية تعظم وترقى على الدوام

وقد ينأ في مجلة « العلم الاجتماعي » كيف أن تلك الرغبة تنمو بالتربية ثم زرت عربة في ضواحي ايدنبورج فشاهدت أن الليل واحد عند أهل الزراعة كما هو عند غيرهم ولما نزلنا الى المحطة وجدنا صاحب العربة في انتظارنا واذا به رجل لا يمكن التفريق بينه وبين أحد أصحاب البيوت المالية أو احد السياسيين أو أحد أغنياء الناس بحال من الاحوال لانه قد جمع شمائل الظرفاء من كل وجه فلباسه حسن التفصيل كأنه خرج من يد خياط شهير ولهذا التحدى في البيان كما لغيره مما يلي فائدة تظهر للقراء فيما بعد

أما العربة فكانت على مسافة كيلو متر واحد من المحطة ومقام صاحبها ملاصق للمحطات يصل الزائر اليه في طريق منتظر تحفه الازهار من الجانبين وفي المدخل باقة منها ومنظر البيت من الخارج منظر دار لطيفة من تلك الدور الانكليزية ولما دخلنا وجدنا الدهليز مفروشاً بالبسط وكذلك السلم والطرق حتى انتهينا الى قاعة الاستقبال حيث كانت سيدة البيت في

انتظارنا فاقابلتنا بلا تخمش كما تقابل السيدات المتعودات على الاجتماع واستمر الحديث بيننا بلا فتور وأخذنا حظنا من كل موضوع وقد ألفتها تعرف اللغة الفرنسية بما يدل على انها أخذت نصيبها من الترقية ثم قدم الشاي على أحسن ترتيب وشاهدت الخادمة ليست بتلك المرأة السمينة المتخمشة في هيئتها البطيئة في حركتها اللبسة لباس الريف المتثقلة فجأة من علف الماشية الى خدمة الطرفاء بل هي خادمة تدل أعمالها على علمها بواجباتها وقد اتشحت بفضة يضاء بمبوكة الاطراف مكسوة باتقان وعلى رأسها تلك الطافية الحسناء التي تتقلدها الخادومات الانكليزيات في بيوت الكبراء . ولا شك في ان ذلك كله يدل على ان الرجل يعيش عيشة هناء ورخاء اذ لا يتأتى أن يكون قد أعد كل ما رأينا لاستقبالنا ولم يكن كذلك من قبل . ولقد أثر عند هذا للنظر تأثيرا جميلا على الدوام أفكر فيه وأقارن بين ذلك الحال وما شاهدت في غير تلك البلاد من نظائره فبالقارنة تتبين الاشياء . وكأني بالقراء وقد أدركوا اني لما رأيت صاحب ذلك المكان الانكليزي وتفقدت مقامه وخبرت نوع معيشته تذكرت أمثاله من أهل الزراعة الفرنسيين ومعلوم ان أحسن أهل الزراعة عندنا هم سكان الشمال فهم الذين نرى من بينهم المتعلم للتور أو الحائز للشهادة الثانوية والذي أحب الترفه وجمع في بيته كثيرا من موجبات الراحة واتخذ له قاعة مخصوصة يستقبل الزوار فيها وتودى رداء الحضر لارداء الصناعات ولاحت عليه امارات رب المال القوي يديره بنفسه وعاش في سعة وطاب طعامه ولقد شرابه . غير ان كل الناس ليسوا كهؤلاء ولست أقصد أهل الجنوب أو الوسط أو سكان « بروتانيا »

من لافرق في الميشه للمادية بينهم وبين الاجراء بل اترك هؤلاء لا تكلم
عن أهل دنور مانيده التي هي من الاقليم الموسرة وأنا الآن أتذكر واحدا
منهم زرتة مراراً وله من الاطيان مائه وخمسون هيكتو مترأى كالذي يملكه
صاحبنا الانكليزي وهو من الاغنياء بدليل انه جعل لابنه - ذلك الولد
الوحيد - ميرا قدره مائة ألف فرنك وفي قدرته أن يعيش الميشة الراضية
ولكنه لا يميل اليها بل هو لا يدركها . تراه لا يسا لباس العملة وهو
القميص الازرق القصير الذي يلبس من فوق الا في أيام الاسواق وللوالد
فانه يلبس رداءاً من جميع الوجوه ليس فيه محل للنظافة أبداً وامراته على
مثاله تذهب بنفسها لتنسل الثياب من حنفية عمومية ولا فرق بينها في
لباسها وحركتها وحديثها وبين بنات العزبة كلهن وبينهم من الداخل
يشبه الساكنين فيه فكلهم يقضى حياته في قاعة كبيرة لها باب مطل على
حوش العزبة وحيطانها مبيضة بالجير تلطخها وهي عارية عن كل زخرفة
وزينة وفيها من الاثاث كله مائدة كبيرة عبارة عن ألواح سطحت فوق
أعمدة تحملها وعليها يأكل الاسياد والخدم بلا فرش ولا غطاء وحولها
مقاعد من خشب تناسبها وهي اربعة كراسي كل واحد على شكل مخصوص
مصنوعة من البردي صنما رديئاً ثم كانوا الطبخ وماجور تنسل فيه الآنية
هذا كل أثاث تلك القاعة ولم اختره من المستنثيات بل ذلك هو الحال
الثالب عند الفرناوين أجمين وربما شاهد ذلك كل واحد من القراء مائة
مرة الا انها حالة لا تشمئز منها نفوسنا لا تنا تراها عادية طييعية وتفهم ان
الفلاح لا يمكنه يعيش الا هكذا لان الزراعة من لوازمها فقد موجبات

الراحة والنظافة

ولعل القراء يحسبون ان الزارع الانكليزى الذى زرته بعد استثناء
 كذلك كان غلى بادی، الأمر ولكنى اعتقدت العكس لما دخلت بيوت
 الفعلة الذين يعملون فى أرضه . ولا حاجة بى أن أشرح كيف يعيش الفعلة
 عندنا قالوا احد منهم اما أن ينام فى الجرن على القش أو الحشيش أو فى الحوش
 على أردأ سرير أو أن له أودة حقيرة يأوى إليها . ولما أذن لى صاحب العزبة
 بزيارة مساكن عماله رأيت على بعد مائة متر من منزله خمسة بيوت أوسنة
 تتجد على الطريق وهى ذات مناظر تعجب النواظر يتقدم كل بيت منها
 بستان صغير كله أزهار وله طرقي فى غاية الانتظام ومن الخلف بستان آخر
 تزرع فيه أنواع الخضر . وعند وصولنا الى تلك المنازل رأينا فتاة عليها سياه
 الاواسط من الناس جالسة امام أحدها وأمامها رضيع عليه الملابس البيضاء
 للتقنة فى عربة لطيفة فى حالة جيدة ذات أربع عجلات من النوع الذى
 يقال له انكليزى وهو رفيع الثمن كما هو معلوم وكان معى حضرة زميلى فى
 مجلة العلم الاجتماعى موسيو « يوانسار » فسال صاحبتنا ان كانت تلك السيدة
 من نساء المدينة أقبلت تريض فى هذا المكان فأجابنا والمحب يأخذ منا
 كل مأخذ كما لا يخفى انها زوجة ذلك الشغال الذى يسكن البيت الواقفون
 نحن أمامه ثم سألهما سيد المكان ان كانت تسمح لنا بزيارة بيتها فأجابت
 بالارتياح وأدخلتنا فوجدنا أمام البيت ممسحة للارجل وفى الدهليز بساطا
 من الحبال لهذا الغرض بعينه ووجود الدهليز فى المنازل من موجبات نظافتها
 وراحة سكانها فلا يدخل الانسان فى الغرف من الخلاء مباشرة ثم الدهليز

يوجب حماية من في البيت من البرد أكثر مما لم يكن موجوداً وعلى المين قاعة صغيرة جعلت لتسليح آنية الطبخ والملابس ووجودها يوجب نظافة أودة الاكل والطبخ لعزل النسييل في مكان مخصوص وأودة الاكل هي أيضاً أودة للطبخ وهي كبيرة يبلغ مربعا أربعة أمتار في أربعة أمتار وفيها من الاثاث ما تراتح النفس لوجوده وكأنه الطبخ ينبى نصفه في الحائط ولا يظهر منه الا نصفه وتلك عادة مألوقة كثيراً عندهم وهو في غاية النظافة نحاسه براق ولا عجب من هذه النظافة لأن طبابخ الانكليزا أكثر مهارة في نظافة الآنية منهم في طهي الاطعمة فهن ينظفن على الدوام ويستعملن نشارة الرصاص وماء النحاس في تنظيف المطبخ كما يستعملن الطباشير في نظافة الحيطان والحجر حتى يخيل للانسان ان الطباخة الانكليزية تنجس على ركبته زمتاً أطول من الذي تقف فيه على قدميها. ويوجد في تلك الأودة قطعة من الاثاث الخشبي ذى الصنع الجميل أشبه بكرسى كبير عليها أنواع عدة من المصنوعات الدقيقة مرتبة ترتيباً جميلاً وهذا وحده يكفى ليان مقدار اعتناء عائلة ذلك الفاعل بمنزلها ولا ينبغي عن الذهن اننا نصف بيت فاعل من فعلة الزراعة. ثم دخلنا أودة النوم فاذا فيها سرير من الحديد له أكر من النحاس للماعة من النظافة ويحاذيه صندوق ذو أدراج «كومودينه» وفي مقابله مجلس «كبه» ثم مائدة النظافة «تواليت» عليها احقاق من الورق وزجاجة المياه المختلفة الالوان مصفوفة على أكل نظام وهذا يدل على ميل أولئك البسطاء الى الاشياء الجميلة وحسن الترتيب وتنظيم المأوى لكل الناس من هذه الطبقة مثل هذا الاهتمام لأنه يوجد على مقربة

من العزبة معدن فحم وقد شاهدت أغلب بيوت الفحامين على هذا المثال من إستان صنير أمام المسكن ومدخل نظيف وستارات بيض أو ذات ألوان جميلة مختلفة فوق النوافذ وغير ذلك ومع هذا فقد شاهدت بعض محلات الفعلة مخفوفة بمنازل قذرة مهملة وكل ما يرى في الداخل يدل على هيئة رديئة والأطفال يروحون ويندون حفاة الأقدام بملابس رثة خشنه وقد سألت مدير المصنع عن هذا التفاوت فقال لي « إن الفعلة الأيرلنديين لا يهتمون بنظافة البيوت وموجبات الراحة فيها لذلك يمتطون الساكنة العتيقة أجرة زهيدة ككافيه لحاجتهم أما البيوت الجديدة فقد بنيت للفعلة الأيرلنديين الذين يمتنون بها ويرنونها بما يصل إليه المكان » وقد أكد لي ذلك صاحب العزبة وأنه يستعمل الأيرلنديين في زمن الحصاد على الخصوص ويمطهم منازل يسكنونها كيف كانت لأن السكني لا يهتمهم ومن هنا يتبين الفرق بين النشأة الاستقلالية التي هي نشأة الأنكليز السكسونيين وبين النشأة الانتكالية التي هي نشأة الأيرلنديين فيما يتعلق باستعداد كل فريق منهما إلى نظام المعيشة وحسن الترتيب في المسكن وهو فرق محسوس تأكدت منه في زيارتي بعد أيام قلائل لأحد صناعات الآلات المصنعية ببلدة « ينكويك »

ذهبت في الساعة الخامسة بعد الظهر لتناول الشاي عند ذلك المصانع فوجدناه يسكن بيتا هو ملكه وهو طبعان أرضية وعلوية وقدم لنا الشاي في أودة معدة للأكل والاستقبال معاً وفيها مجلس « كنية » وآلة موسيقى « ياتو » وبساط يستر أغلبها وقوفه بساط أصفر منه وأقل ثمناً لحايته مما يدل على

ان سيدة البيت ذات اعتناء به وبنظافته أما الشاى فقد تناولناه على مائدة مربعة في آنية تكاد أن تكون من الخزاف قطعاء المائدة من نسيج التيل الدقيق والا كواب من الخزف الجميل وخمسة أطباق أو ستة ملاهى بأنواع الافطرة وعيش مقدد مدهون بالزبدة . ولما شربت أول مرة طلب منى أن أثنى فرضيت واذا بهم غسلوا كويتي قبل أن يصبوا الشاى فيها من جديد وأودعوا للماء صحفة موجودة فوق المائدة لهذا الغرض بعينه : ولا أظن أنى مخطئ . اذا قلت أن الفرنسيين يكتفون غالباً بأن يصبوا الشاى مرة ثانية لضعفهم من غير زيادة احتفاء واحتفال . وعلى كل حال فهذا هو الذى أعلمه عن بلدى ومن جاورنى . والخلاصة أن ذلك العامل البسيط يتأق في تناول الشاى وتقديعه تأقاً لو أدخل في كثير من بيوتنا لمد قدماً ثم سألت صاحب العزبة عن أجرة الرجل عنده فأجبنى خمسة وتسعون فرنكا في كل شهر ومسكن وبستان للخضر تبلغ مساحته ٥ اكرين . ونصيب من البطاطس كبير وهذا هو الايراد الذين يتمكن به أولئك الفعلة من تحصيل العيش بالكيفية التى شرحتها لان نساءهم لا يشتغلن في الخارج الا قليلا ولم يبق دليل على أن النظافة وحسن نظام المنزل تقتضى من النفقات أكثر من اختلال الحال والوساخة والاضطجاع على المكاسل في القهاوى والحانات

وليالاحظ أيضاً أن العامل الانكليزى لا يقتصد الا قليلا بخلاف رفيقه الفرنسي فالاول ينفق ما يكسب كله قريبا واعتماده في تحصيل عيش أوسع اتما هو على ما يرجوه من زيادة الراتب بانتقاله من درجة الى

أرفع منها لعل ما يدخره من أجره اليومى . وله في الواقع فائدة وحذق في الارتقاء فلا يضيع فرصة الترقى متى سنحت وهذا هو السبب في أنه لا ينجح عن التغرب ولا يخاف الهجرة عن بلده اذا رأى الضرورة القائمة كما يدل عليه عدد الذين يهاجرون الى جميع الاقطار من الانكليز السكسونيين وهم بمستقبله ليس الا في ادخار بعض الشيء لارملته بعد وفاته لذلك يميل الانكليز الى التأمين على الحياة كثيراً وهذا هو السر في انتشار شركات التأمين المذكورة في انكلترا والولايات المتحدة انتشاراً كبيراً وفيما تقدم برهان جديد على ما لاصحاب هذه النشأة من الاستعداد للتقدم والترقى

وأما منه أن الرجل في هذه البلاد مهما صغر وكان حقيراً يعيش عيشة أحسن من عيشة أهل القارة الاوروباوية وفي راحة من حيث نظام البيت أوفى وفي كرامة كما يقول الانكليز أوثر وبالجملة فانه لا ينقص عامل هذه البلاد في الريف أو الحضر الايسر جداً ليصبح في الظاهر بل ويحوز أن يصبح في الحقيقة أيضاً من ذوى الحثيات الذين عرفوا النعمة منذ نعومة الاظفار فيذور التبن منروسة عنده وحالته في الظاهر تدل على ميله اليه وطمنه فيه لأنه بفضل أن يتفق ليعيش في سعة على أن يفترو ويمش شقياً أما عندنا فالفضيلة الكبرى هي التوفير والادخار ولا تقدم لنا الا بالتقدير والحرمان لذلك يرضى الرجل منا بما يماثله الانكليزي فرتبات موظفي الحكومة عندنا من كل الطبقات أدنى من مرتبات الانكليز ومع ذلك فكثير من الموظفين الفرنسيين يدخرون جانباً من مرتبهم الزهيد . لكن

الرجل من الانكليز سعى في الاتفاق على نفسه حتى يحصل أكبر حظ
ميسور من العيش والرغد ثم يستغل مافاض عنده بنفسه

ولقد ظهرت فينا آثار تعودنا على التوفير والمعيشة مضيقة فلا نزال
نحافظ على تلك العوائد ولو بلغ الواحد منا مبلغاً من الثروة والمال ذلك لان
المادة لا تزول فنكتفي ببيت له من النظام اليسير ونرضى بالثينة العرمنية
القليلة اللهم ان لم تفضل معيشة أهل « نورماديه » الذين لا يتنون الخروج
من تعاسهم مهما كسبوا

ان في طبقات العملة منا استعداداً لتحصيل المال بالاعتصام والتوفير
ولكنهم لا استعداد فيهم الى الارتقاء من حيث الأحوال الاجتماعية أى
انهم لا يدقون حلاوة عيشة السعة الراضية ولا يدركون لذة نظام المنزل
وكمال موجبات الراحة فيه

بعد الفراغ من قراءة الدرس ذات يوم ركبت مع بعضهم عربة وقصدنا
زيارة عائلة تسكن في ضواحي ايدنبورج حيث أعد لنا طعام الظهر وكنت
مبئلاً كثيراً لزيارة تلك العائلة لأنها من قراء مجلة العلم الاجتماعى اذ وجدتها
فرصة أقف بها على تأثير تماثيلنا في أذهان الانكليز . فلما قربنا من المنزل
وجدناه مشيداً على مرتفع عظيم وقد جمع من الزخرف وحسن الترتيب شيئاً
كثيراً والعائلة تتألف من زوجين في ريمان الشباب ووالد الزوج وثلاثة أولاد
فيما أغن وكلهم يسكنون السنة بأكملها في الخلاء على مسافة ستة كيلومترات
من ايدنبورج . وقد شاهدت في الطريق مساكن كثيرة قليل لي انها مسكونة
على الدوام وسكن الخلاء على الدوام حتى في الشتاء عادة من عادات الانكليز

فقد اخبرتني فتاة على وشك الزواج انها تسكن الضاحية وان كانت أشغال زوجها تستدعيه كل يوم الى المدينة . وما يدهشنا نحن الفرنسيون قولها انها ترى ذلك الله وأنها اذ يخلص الانسان من جميع القيود ويحدمعدات الراحة ولوازم الرغد كاملة . وفي ظني ان الاستقلال ورغد المعيشة هما القطب الذي ترمى اليه أفكار الانكليز وتتجه نحوه أعمالهم كلها في هذه الدنيا لذلك ترام يرتاحون في النزلة والاقتصار على ماقل من الاحباب وفي ذلك للأمة من القوة مالا يخفى . ولما دونا من للنزل قولنا بحفاوة واكرام اثرنا عندي أى تأثير كائن كنت لم صديقا عرفوا مبادئه وواقفوه . والواقع ان العلم الاجتماعى لا يدخل أعماخ الانكليز كما يعلق بأذهان الفرنسيين والفرق بين الامتين في ادراكه يرجع الى ان الفرنسي يقرأ لبحث فيه عن طريقة تنتظم بها أحوال المجتمع الانسانى بأ كله وأما الانكليزى فانه يستهديه طريقة يسير هو عليها بين الناس وميل كل أمة يناسب نشأتها . فنحن أهل النشأة الاتكالية نصبو الى الافكار العمومية والانكليز أهل النشأة الاستقلالية يميلون الى الامور العملية المفيدة . هكذا فهم أهل الدار التي نحن فيها العلم الاجتماعى والتمسوا منه بابا للمعيشة وهم من أرباب الاملاك الواسعة أجروها لآخرين الى زمن ينتهي هذا العام وقد عولوا على عدم تجديد الايبحار وان يتخذوا أرضهم مقاما لان الرجل يريد ان يدير أملاكه بنفسه . وحتى يأتي الاجل للمعلوم تراه مشتغلا بالاستعداد وأخذ الالهة بمزاولة العمل فيقضى يومه طول النهار في عزبة صديق يحاوره حيث يشاهد أعمال الزراعة ويعرف طرقها والكتاب في يده والتطبيق بين يديه

على الطريقة الانكليزية التي هي المثلى . وقد شاهدت ان الانكليز حتى الذين يشتغلون بالتجارة والصناعة ويقضون نهارها في المدن أكثر استعدادا للزراعة من صناعنا وتجارنا فهم أقرب اليها منا ويستسهلون الدخول فيها عنا فقد أخبرني أحد الاصدقاء « موسيو » يياش » وكان يراقبني انه زار أحد مستأجرى العزب فعلم انه كان وكيلا لاحد البيوت المالية في ناحية وأصاب البيت جائحة فاقفل أبوابه وتحلى عنه ذلك الوكيل فاستأجر أرضا فسيحة وأقام في فلاحتها . واني لا أخالي أجد كثيرا من أمثال هذا الرجل في البلاد الفرنسية

وقد بحثت عن علة استعداد الانكليز الى الزراعة فوجدتها التربية التي تكاد ان تكون رغبة لكثرة ما يوجد من الجنائن في مساكنهم يضاف الى ذلك ما هو لازم لنشأتهم الاستقلالية من الشغف بمعرفة الاشياء التي تقع تحت نظرهم أكثر من حبهم في معرفة الناس فيحسبون على تعرف تلك الكائنات وتسهل عليهم عيشة الريف لمطابقتها أيضا لرغبتهم في تحصيل رزقهم بأنفسهم فلا يبلغ الواحد منهم أبان الشباب الا وقد مارس غرس الاشجار وزرع البقول وتربية بعض الحيوانات المنزلية . كل ذلك يدركه الكثير من شبان الانكليز بمحض الفطرة من غير تعب ولا عناء وهذه معلومات لا يحصلها عندنا الا الفلاحون ومن أقاموا على ادارة أموالهم بأنفسهم . وقد شاهدت أحد زملائنا موسيو « بيرو » آثار هذه التربية بادية حتى في مدارس المدن بالولايات المتحدة الامريكية عند ما ذهب اليها لمرص يتعلق بإبحاثنا الاجتماعية فرأى ان الاهتمام بالمواوم الطبيعة خصوصاً

ما يتعلق منها بالنباتات والحيوانات هناك أكثر منه عندنا وانهم لا يقتصرون على تعليمها في الدرس بل يقرنون العلم بالعمل والمشاهدات. وكثيراً ما تدور أبحاثهم على موضوع حي بين يديهم والمدارس يطلب من تلامذته أن يأتيه في الدرس القابل بخرع من شجرة أو ورقة ليلقي عليهم الدرس بمشاهدتها حتى يكون ادراكهم للشيء محاصلاً بواسطة ذلك الشيء المأخوذ من مكانه الطبيعي. وظاهر أن هذه طريقة أثبت في التعليم وأبقى للعلم في الأذهان فيسأل التلميذ عن المكان الذي تنال منه الشيء. والأرض التي كان موجوداً بها وعماداً كان لاحظ نموه وأمعن النظر في شكله وهيئته وغير ذلك

ومن المعلوم أن هذا التعليم غير ميسور إلا إذا سكن التلامذة أو بعضهم في الخلاء أو كانوا به متصلين كأن يكون في مدارسهم أو على مقربة منها بساكنين يأخذون منها ما يحتاجون إليه في دروسهم

لاحظ «تأين» في الانكليز هذا الاستعداد لمزاولة أعمال الزراعة والميل إلى الميعة في الأرياف واذكر عنه أنه كتب في بعض مؤلفاته أن الزراعة من المسائل التي تجرى المسامرة فيها في البيوت بين المجتمعين من أهل وزوار حيث يدور البحث على طرق إصلاح الأراضي ويسرى الحديث إلى الجزئيات والاستشهاد بالأمثلة وكل واحد من الناس يميل إلى هذا الحديث ولأنه فيه حظ الرجال

وعليه فلا يستغرب أن زوجة صاحبنا الذي أشرنا إليه تكون مستعدة بكامل الرضاء إلى مصاحبتها في سكنى أراضية التي يريد أن يتولى إدارتها بنفسه وقد حادتني في هذا الموضوع ملياً قرأت منها المزمعة صادقة وأنها عولت

على ما عزمتم بروية بعد ان احاطت باطرافه وتبينت وجهي الضرر والنفع منه . ولو ان في زوجها ترددا لوجدتها مساعداً لهمته ومعيناً له في مهمته . ولا شك في ان معونة المرأة للرجل مما يشد أزره ويزيده قوة واقداً . واني أعرف كثيراً من أصدقائي في فرنسا يودون أن يتولوا ادارة أطيانهم بأنفسهم لقلة المستأجرين ولكنهم لا يستطيعون ذلك لآباء نسائهم مراقبتهم فالمرأة الفرنسية أبعد عن ميشة الرف من الرجال ويشق عليها أكثر منه أن تتخلي عن صاحباتها وزياراتها والاجتماعات التي اعتادتها وربما كانت هي حجر العثرة الوحيد في طريق تقدم زراعتنا وصناعاتنا وتجارتنا بما ارتكز في ذهنها من الوهم بان تلك حرف ذنبية لذلك يتزوج الرجل أحسن زواج أي اغني امرأة «وبين الاول والثاني فرق بعيد» إذا كان في الجيش أو موظفاً في الحكومة ويقال ان للرؤساء الروحانيين تأثيراً على النساء ولكني أود أن لا يكون ذلك كذلك حفظاً لشرفهم واستبقاء لحسن السمعة عنهم

لم يكن عندي درس يوم السبت والاحد لهما يوم ما عطلة في انكلترة فن ظهر السبت تقف حركة الأعمال وتقف المماثل والحوانيت الى صبيحة يوم الاثنين : ورب سفسطائي يقول بخاطره ان الانكليز هم أكثر الامم عملاً واقلم عملاً والواقع انه لا نظير الانكليزي في قدرته على العمل ولا في قدرته على الاستراحة منه لانه يعمل أكثر ما يمكن في اقل ما يمكن من الزمن ليستريح ما يمكن وقد شاهدت في لندره ان بعض المجازن لا تفتح قبل الساعة التاسعة صباحاً ثم هي تقفل في المساء مبكراً أكثر من عندنا وكذلك شأن المصالح ودوائر الأعمال . والخلاصة ان يوم العمل الصحيح

أقصر عند الانكليز منه عندنا . ومن هنا سهل على الانكليزي ان يذهب كل يوم الى بيته في ضواحي المدينة وان يمود في الصباح لانه لا يسكن حيث يشتمل كما قدمت الا نادراً . وقد أكدلى بعضهم ان كثيراً من أرباب الحوانيت في ايدنبورج يسكنون الخلاء ويقطعون كل يوم صباح مساء مسافة كبيرة . أما عندنا فالأكثر يسكنون خلف محال تجارتهم أو فوقها لذلك يسهل عليهم ان يفتحوا أبواب أشغالهم مبكرين ويقفلوها متأخرين ثم ان كثيراً منهم لا يملطون يوم الاحد وما من أحد يستريح يوم السبت بعد الظهر أبداً . ولو اقتصر التأمل على هذه الحال لقال ان الفرنسي أ أكثر عملاً من الانكليزي غير انه لا ينبغي الوقوف عند عدد ساعات العمل بل الواجب زنتها ووزنة عمل الانكليزي أكبر بكثير فهو يعمل كثيراً في وقت يسير ولا يكاد يستريح هنيهة يتناول فيها شيئاً من الطعام وسط النهار وقد يتناولوه وهو على قدميه من دون ان يتخلل عن العمل

انهزت فرصة الفراغ صبيحة يوم السبت وذهبت لزيارة أحد مناجم الفحم على مقربة من مدينة « هاوترندين » وهناك تعرفت بآبن عم مدير المنجم وهو شاب انكليزي يشتمل بتجارة الاغنام في زيلانده الجديدة ويأتي في كل سنتين مرة ليقضى شهرين في انكلترة وهو راض عن حالته في تلك البلاد وقد اختارها مقاما أبديا وقال لي « هناك الحياة الحقيقية » فسأته عن موجب اعجابه بها فقال « الاستقلال » وهو برهان جديد على ان عبة الاستقلال هي التي تحرك الانكليزي وتدفعه الى العمل في جميع الاحوال ومهما قلنا أحوالهم وبمجتا في عولدهم . وأخلاقهم وسبرنا غوز مقاصدهم

ومراميمهم لا تهتدب الى نتيجة غير انهم يحبون الاستقلال . سألته عن أجمع الطرق للمعيشة في تلك البلاد فقال « ان يتدىء الانسان كاملا بسيط يرى الاغنام » هكذا بدأ ذلك الشاب ولا تنس ان عائلته من خيار المائلات الوسطى غير ان الانكليزي لا يحتقر من المصنائع الا ما قل كسبها لكن رغبة الاغنام كثيرة الفوائد لأنها أحسن وسيلة تمكن صاحبها من معرفة أحوال البلاد التي نزل بها ومن الوقوف على جميع ما يلزم للتجار بالأغنام وأكبر صعوبة على النفس فيها وجود الانسان مع قوم خشت طباعهم غير مثقفين . قل صاحبنا (ولكن اذا كان الرجل ممن حسنت تربية لا يلبث ان يصير محل احترام أولئك القوم على ان من السهل اجتناب رذائلهم بالسكنى بعيداً عنهم) فإذا تم الاختبار وكل العلم بمجاذب الصنعة التي اختارها أقدم على شراء قطع من النعم أما اذا أراد القادم في تلك البلاد ان يبدأ بالتجارة مباشرة فانه يصبح العوبة في أيدي السماسرة فيقع في ارض قليلة الانتاج وماشية معدومة النتاج . وفي ظني ان شابنا لا يرضون أن يبدأوا في العمل على هذا المثال على انه المثال الأقوم وبه ينجح الكثير من شبان الانكليز السكسونيين

وجهت العناية الى زيارة كثير من المنازل الخلوية فكنت أذهب اليها كل يوم بعد الظهر وأول ما تأثرت به كون تلك المائلات قد اتخذت الرف مقاماً أصلياً يدل عليه ما يشاهده الزائر لتلك المنازل من كثرة الصور التي تمثل أفراد العائلة والمقتنيات الفنية الثمينة وقد يحتوي بعض هاتيك القصور على مدخرات تتفاخر بها اللدان الكبيرة لو كانت في دار تحفها ومع ذلك

اتصل بي أن بعض تلك المائلات أصبحت في حالة عسر اضطررتها الى بيع أرضها ومنها صاحبة قصر بوستان كنت أزورها وهي من أشراف ايقوسيا الا قدمين من سلالة « السلتيين » ومن الاستقصاء علمت انها تقلبت في أدوار الحياة كتقلبات الشرفاء في فرنسا بمعنى انها اتمدت عن مزاوله الاعمال وما حفظت مقامها بين أربابها الا بانتقال ثروتها من الارشد الى الارشد وكثيراً ما كان التوارث يحصل بطريق الايصاء مما يشبه الوقف ومع هذه الحياطة قد اخفى الزمان على الكثير من تلك المائلات وأمست يحرق بها الزوال والاندثار

ولا غرابة في هذا فان طبقة أشراف الانجيز ليست في الحقيقة من نتائج الاجتماع الانجيزي السكسوني لان الجمعيات الاستقلالية لاند مثل الطبقة المذكورة فلا يجد الباحث في أحوال الامم طبقة متازة بتوارث شرفها من الخلف الى السلف في البلاد التي نشأ فيها رجل الاستقلال بعيداً عن للوثرات الاجنبية أى على حاله الاصلية . هكذا الحال في بلاد «نرويج» وفي بعض جهات السكسون المسماة «بلن» حيث يشاهد الزارع السكسوني على ما كان عليه منذ القدم بدون أن يختلط به غيره . كذلك لا تجد أثراً لطبقة الأشراف الوريثية في البلاد الجديدة التي يسود فيها الآن المنصر الانجيزي السكسوني فلا أثر لها في الولايات المتحدة ولا في أوستريا ولا في زيلانده الجديدة وغيرها . ولا غرابة في هذا لان طبيعة ذلك الجنس لا تقتضي ذاك الوجود . والذي يميز النشأة الاستقلالية عن غيرها من المجتمعات الانسانية هو قيام كل ولد مستقلاً بنفسه على ما أودع في شخصه

من القوة والاقتصاد من دون معونة الذي تربى في حجورهم وهي الحالة التي يمر بها الانجليز بقولهم « مساعدة للراء لنفسه » و « التزامم في الحياة » ومن المحقق ان طبقة اشراف الانجليز وما يتبعها من حقوق الارشدية والايصاء بانتقال الملكية من الوالد الى الولد آتية من مبدأ يخالف ما تقدم فهي أثوم آثار الجمعيات الانكليزية القائمة على قاعدة مساعدة العائلة لانها بما ينزل بهمته الى الحد الأدنى ويكفيه مؤنة مساعدته لنفسه ومزاحته في الحياة . فأرشد العائلة الشريفة في بلاد الانجليز ينشأ كما ينشأ أهل جمعية الانكل

دخلت طبقة الاشراف الوراثية بلاد انكلترة مع « النورماند » الذين وفدوا عليها بقيادة غليوم الفاتح ونحن نعلم ان الفاتحين من النورماند هم من أم الانكل تجمعوا من كل الجهات طمعاً في الفنائم وأخصهم من فاسدى الطباع ومن لاخلاق لهم ولا أرض يطمثون فيها . والتاريخ يدلنا دلالة واضحة على كيفية احتشاد تلك الجنود وبين لنا ياناً كافياً كيف نزّلوا الى بلاد الانكليز وانهم انفرطوا بين أهلها وقسموهم أرضهم فاختصوا بأحسنها ولبنكهم لم يطمثوا اليها كاطمثنان السكسونيين أو المهاجرين من أهل الامم الاستقلالية . واستمر السكسونى التلويب يزرع الارض لمنفعة النورماند والنزاع القائم بين الفريقين انما هو نزاع بين جمعيتين من نشأتين مختلفتين كل الاختلاف

وقدر اجتماع النورماند عن الاطمثنان الى الارض ومزاولة أعمالها تنسكوا لكل التمسك بما يرجع الى نشأتهم الانكليزية وهو الشرف الوراثي

الذي ينتقل من الوالد الى الولد وأقاموا على ما أوجدوا من ذلك الى يومنا هذا فأضروا كثيراً مدى قرون عدة بالعنصر الانجليزى السكسونى أو الاستقلالى فى انجلترا . وليس من مطلبى أن أبين فى هذا الكتاب كيف اتبعى الحال باجتياز الانجليزى تلك العقبات وتغلبه على هاتيك العوائق التى قيدته أزماناً طويلاً وصيرورته صاحب اللقام الأول بما أودع فيه من القدرة على المقاومة والاحتمال والحياة التى تفوق حياة غالبية كثير أولئكى أشاهدان من نتائج نصره حصر السلطة للوكية فى أضيق دوائرها فن للعلوم أن الانجليز انتهوا بتأسيس نظامهم على أن تحكم الامة نفسها بنفسها وذلك من خصوصيات النشأة الاستقلالية . وكان وصولهم الى هذه الناية فى الزمن الذى استولت فيه النشأة الاتكالية على أزمة الامة الفرنسية فافضى أمرها الى سيطرة لوز الرابع عشر واستبداده المطلق فى حكومتها

غير أن الانجليز لم ينظفوا من جميع آثار النورماند فيهم بل بقى لهم منها طبقة الاشراف الوراثية واكتفوا فى ابادتها بأن قللوا من شأنها وجعلوها كالموكية اسمية لافلية مع بعض الامتيازات السياسية كوجود قسم من أفرادها فى مجلس اللوردات ولم يناضلوها على هذا الامتياز لأنهم وجدوا مزايده راجحة على مضاره حتى الآن . ويبانه ان الانجليزى وأعنى به القسم السائد من الانجليزى ذا النشأة الاستقلالية مبال بالطبع الى الصنائع والحرف لما قدمناه من احتياج الشبان الى تحصيل مرتزقهم بأقسامهم من دون التفات الى ثروة آبائهم أو انتظار مهود نسلهم وبما أودع فيهم منذ طفولتهم من محبة العمل والأقدام عليه سدا لتلك الحاجة التى يرفعونها ومن وقف على

حقيقة هذا الميل وضحت له الفائدة التي يراها الانجليز في طبقة الاشراف التي وجدت بينهم بالقهر عنهم : يرون فيها وسيلة سهلة ترضى به قوسهم وتروق في نظر الغير لأداء وظيفة لا بد منها وهي السياسة التي هم لا يميلون اليها ميلا خصوصيا . ومن المحقق أن طبقة الاشراف أوجدت لهم مجموع رجال سياسيين من أرفع السواس مقاماً وزد على ذلك ان دوام معادمة التربية الاستقلالية التي هي أصل في السكسوني للشرقاء خفف من ثقل وطأتهم كثيراً وعلى الأخص منذ قرن من الزمان .

أثرت النشأة الاستقلالية في الاشراف من جهتين

الاولى انها انتقلت الولد الثاني من البطالة وأبعدته عن خدمة البلاط وحولته عن وظائف الحكومة والجيش وهذه الوظائف هي التي كانت غندا للملجأ الوحيد لأولئك الابناء وأدت بهم شيئا فشيئا الى الاضمحلال وفقد القدرة على العمل والارشادون سواء فانهدر ذلك الولد مع تيار الحياة الجديدة حيث يقوم الرجل فيها بأمر نفسه مما هو خاص بالنشأة الاستقلالية . لذلك اذا انقضى نسل الارشد ووقع المال الى أحداً أولئك الابناء الثواني رأيتهم يدخل في صف الشرقاء وقد تربى تربية متينة واكتسب خبرة وهمة لم تكن لغيره ممن لم يعيش معيشته ولم يعرف شيئا من الحرف التي ترجع الى الزراعة والصناعة والتجارة فهم يحددون حياة تلك الطبقة آناً فآناً ولولاهم لانحلت وأصبحت غفاء . ومن موجبات حياتها أيضا ما يضاف اليها من الرجال السكسوني الاصل الذي ترفع الحكومة رتبته وتعلمهم باللقاب والوردات وما يماثلها

الثانية أنها ما زالت بالأطراف كما قطبت بالملوكية حتى انتزعت من قوسهم كل طموح الى الميث بحرية الافراد واستقلالهم . ذلك لأن رجل الاستقلال لا يهتم بالسياسة اهتمام رجل الانكلا بها ولا أن يعيش منها مثله ولكنه شديد الحرص على استقلاله وخلاصه من كل قيد يعيقه في عمله الذاتي لا يحتاجه اليه في تحصيل مرتزقه فلا يطيق ما يعيق زراعته أو يعطل صناعته أو يضر بتجارته ولا يقبل أن تضايقه الحكومة باستبدادها ولا أن تثقل عليه ضرائبها ونتيجة تلك الحال ميله الدائم الى جعل الحكومة قاصرة على وظيفتها الضرورية وهي حفظ الامن العام اللازم لكل واحد في عمله . أما نتيجة حال الامم الانكليزية فهي بضد ذلك . الاخلال بالامن العام بقدر الامكان والناس يعملون لذلك جهدهم رجاء ما يسرون في قوسهم اذا تغلب حزبهم من نيل الوظائف ذات الرواتب الوفيرة لهم أولا بناتهم اذ الثابت في الاذهان ان احسن العيش ما كان ثمنه من أموال الامة التي تجمعها الحكومة في خزائنها وليس لما أحدثنا من القلاقل وما أضرمناه من نار الثورات والفتن المتعددة التي لا يزال أهل أمريكا الجنوبية يستخدمونها في كل يوم سبب غير ما تقدم

هكذا كان نمود الامة الانجليزية على حكومة نفسها بنفسها مقلدا لامتيازات الشرفاء منهم وهم الذين كان يخشى من قتل وطأنهم وصيروتهم ممقوتين بسببها .

ومع أن طبقة الاشراف الوراثية طارئة على انجلترا فانها أضرت برجلها الاصلي وغيرت منه كثيراً واذا قارنا بين منافعها وأضرارها وجدنا الثانية

هي الراجعة .

مدار النشأة الاستقلالية على أن الرجل لاقية له الا بنفسه وقدرته .
على العمل وهمة ومتابرة ولا فرق بين الناس وبعضهم الا بما كان راجعاً الى
نلك الصفات ودخول طبقة رفيعة للمقام بمقتضى الوراثة والتناسل قد أوجد
يحانب هذا الاصل فكراً آخر اتكاليا مادته ان الرجل ليس شيئاً بنفسه بل
قيمه تأتية من عائلته وعشيرته وحزبه الذي ينتمى اليه وظاهر ان هذا تفسير
عظيم كما أشرت اليه لأنه يغير مثال الامة في أصله ونحن أهل القارة
لانشئنا كثيراً من هذا الفكر لاننا ربيتنا كلنا في فكرة الاتكال على
اختلاف في قوة تأثيرها عند كل فرد بذاته ولذلك نرى تقسيم الناس الى
طبقات بحسب النسل والعشائر أمراً طبيعياً . الا أن الامر ليس واحداً في
انكلترا لاسيما عند مجموع الامة حيث النشأة الاستقلالية ثابتة البعاطم
في الازدهان وكثيراً ما شاهدت هذا الشعور عندهم وهو ظاهر في كتاب
ألفه مسيو (شاكيرى) وسماه (كتاب المستشرقين) في التنديد على الذين
يحبون الشرف ويميلون اليه . والمستشرق هو الذي يحب بالامراء وقدم
فيما يفعلون وما يقولون ويتخذ كل وسيلة للتحكك فيهم . والاتصاف بهم ولا
ينظر في أحوال الناس ويحكم على أعمالهم برأيه ونظره بل بما يراه أولئك
الامراء الذين جعلوا لهم حياة على حدة . قال المؤلف « لقد يستغرب
الانسان من انتشار اللوردية والاهمية التي صارت لها في هذه البلاد وكيف
يصح في بلدنا التي يقال لها حرة أن تعبد رتبة الآباء (اللوردية) حتى لم
يبق فينا واحد لم يتخضع بخيالها ولم ينبطع على بطنه اجلالاً لها وتمظيلاً

وفي ظني ان تأثير الشرفاء على المستشرقين كان تأثيراً عظيماً فبقاء هؤلاء وانتشارهم فضل من فضائل الاشراف التي نحمد الله عليها ، وليلاحظ أن الكاتب كان يقول ذلك سنة ١٨٤٨ أيام كان صوت الاشراف ربيعاً وقوفاً مسموعاً ثم أخذ المؤلف يذكر فلاناً وفلاناً ممن غرتهم الظواهر فاستشرفوا وجعل يصفهم بصفات يهرب للعامل منها

واعلم بأن الاستشرف منتشر في فرنسا كانتشاره في إنجلترا فما منا الا من يحب الاشراف ويصبو الى الشرف غير ان الفرق يتنا وبينهم ان حالتنا طبيعية ترجع الى نشأتنا الاتكالية بخلافها عند الانجليز فانها عرضية دخيلة في بلادهم مناقضة لنشأة المنصر السائد فيها ولذلك يرجى حصول التفسير متى قويت النشأة الاصلية وتغلبت على الدحلاء وهذا هو ما يجري اليوم في تلك البلاد اذ من المحقق أن تأثير الشرفاء يصفى يوماً ما وهو الآن أقل بكثير منه في زمن « شاكسبير » على قربه منا ويحتمل ان مركزهم أصبح متزعزعا بدليل انحطاط سلطة مجلس اللوردات شيئاً فشيئاً حتى انتهى الناس فبحنوا جباراً في وجوب النائه وبما لاشك فيه ان الغاءه لا يحدث تغييراً للثبة في نظام الامة الانجليزية لانه من الاصل أمر زائد في ذلك النظام

على أن إنجلترا لن تعدم بفقد اللوردات وجود طبقة رفيعة لان المنصر الاستقلالي يلد هذه الطبقة وان كان التكوين مختلفاً وتلك الطبقة موجودة فعلاً في بلاد الانجليز ومنشرة بين أهلها وهي طبقة للهذين . والفرق بين للهنوب وبين اللورد أو الشريف ان منزلة الاول ليست وراثية بل هي

ذاتية كسبية ولا دخل للحكومة في اقرارها وانما الناس يعرفونها لمن أصبح جديراً بها ويقال اليوم عندم فلان مهذب أو غير مهذب يراد بذلك ان له من حميد الصفات وجميل الاخلاق بمحوما يسر التعرف عنه وربما جمعها الانكليزي في كلمة «الكرامة» أو «الوقار». والمهذب موجود في جميع الحرف وجميع الصنائع ماعلا منها وما انضع كما أن الناس لا يطلقون هذا اللقب على رجل كريم الحسب اذا بدا من أطواره مالا ينطبق على موجبات الكرامة والوقار. فالمهذب هو مثال أعلى طبقات السكسوني كما ان اللورد والامير مثال أعلى طبقات النورماند

وهناك سبب آخر يساعد انكثرا على التخلص من شر الاستشراف ذلك ان الرجل عندنا يصبح في صف المظلم معدودا من الاصحاء متى احترف ببعض الحرف وابتمد عن البعض الآخر فنحن كالمجنود في تعدد الطبقات والراتب. تقول ان من الحرف الشريفة والوصيفة والاولى هي الجندية ووظائف الحكومة والاشتغال بالآداب كل كتاب. والثانية هي الصناعة والتجارة وزد عليها الزراعة لأنها تركب بالفعل واختص بمزاوتها للمستأجرون والساقون والوكلاء والنظار. ولست انا شاهد شاب من أهل الحسب يسمي في الاستعمار بأى جهة كانت. هكذا قوى عندنا التفريق بين طبقات الامة لتشريفنا بعض الصنائع وتحقيرنا البعض وليس الاستشراف الا نتيجة ذلك التمييز. لكن لا وجود لهذا التمييز عند الانكليز السكسونيين وأنه ينعى شيئاً قشيشاً. ففي الولايات المتحدة حيث يوجد العنصر الاستقلالي خالصا من الموائق التي تكثفها في انكثرا لا يشعر الانسان بوجود فرق

بين صنعة وأخرى وبحسبان اعتبار كل انسان راجع الى قيمته الذاتية وحمته وثباته واقدامه. والحال سائر الى هذه الناية بعينها في انكثرا وكله نتيجة اتساع نطاق الصنائع والحرف الجارية بتأسيس المعامل الكبيرة وتسهيل طرق النقل بعد اكتشاف الفحم واستعماله. وهذه النهضة الجديدة التي دوخت الجمعيات الانكالية شدت عزائم الجمعيات الاستقلالية لاستعدادها قبولها فيمد ان ازوت انكثرا وقتاً طويلاً بما طرأ عليها من هائله قنحي النورماند ونظاماتهم قامت اليوم تنشط من قيودها وتباليك قواها وترجع شيئاً فشيئاً الى نظامها الانكليزي السكسوني ونشأتها الاستقلالية ولن يعمق نهوضها هذا عائق من بعد. وإذا أردت أن تقف على نهاية تلك النهضة فانظر الى البلاد الامريكى وأعني بها الولايات المتحدة حيث النضر الانكليزي يرجع الى نشأته الخالصة ويسترد ما لاصله من القوة والصفاء مستمينا بما هي له من فسيح الافطار التي ييسط فيها همته وبما أتيح له من عدم وجود طبقة أشراف وراثية في أمته كالتى أوجدها التغلب في البلاد الانكليزية

الفصل الرابع

﴿ في أن طريقة للمعيشة للتزلية تساعد على نجاح ﴾

﴿ الانكليز السكسونيين ﴾

أكبر العقبات في سبيل ترقية الافراد والمعيثة الاجتماعية هي معرفة

الغاية التي يجب أن تعقد والوسيلة التي تؤدي إليها فلا فائدة في معرفة الغاية إن جهل سبيلها وكثيراً ما جاءت النتائج على عكس المراد للجهل بالطريق الواجب اتخاذها ولعدم العلم بما ينبغي . وفي بيان مبدأ هذا الطريق والدلالة على أول مرحلة منه هدى للقراء الى الطريق المستقيم

لقد كان من أكبر همي كلما أقف في بلاد الانكليز أن أبحث في انتقال الرجل من حال الى حال آخر وكان موضع البحث ملائماً لكل اللامعة لأنه لا يوجد فوق البسيطة بلد اجتمعت فيه اشكال رجل الاستقلال مع اشكال رجل الاتكال مثل انكلترا فمى يجمع اشكال من الناس كبير . وقد يوجد هذا الاجتماع في الولايات المتحدة الا أن البحث فيها أصعب بكثير لأن الاشكال الموجودة في تلك البلاد غير مقيمة في الوسط الذي نشأت فيه أصلاً فساكن أمريكا ليف جمع اليها من كافة البلاد الأوروبية بحيث يتعذر الآن بيان بلد كل فريق منهم ثم انتقال أولئك القوم من حال الى حال حاصل في بلاد جديدة ولا يزالون سائرين الى نشأة اجتماعية قد استولت عليهم فصاروا فيها كالمعلقين بين أصلهم القديم ووطنهم الجديد

أما النازلون في البلاد الانكليزية فانهم قصدوها من زمن بعيد فترى عنصر « السلت النورماد » وعنصر الانكليز السكسونيين مستقرين في حالة طبيعية تسهل على الباحث ما يريد من النظر في أحوالهم اذ يجد جميع اشكال الاجناس حاضرة من السلت الهجنديين في ايقوسيا وارلنده الذين لم يدخلهم دخيل الى السكسوني الحقيقي الساكن في الجنوب أو الوسط . وبين هذا وذاك اشكال متوسطة شتى . ومن أكبر الفوائد أن يتسنى تقسيم

جميع تلك الاشكال الى فرق متنازعة عن بعضها ليقف الانسان على كيفية انتقال السبقي الانكالي من حالته الاولى حتى صار سكسونيا استقلاليا . وبريطانيا العظمى أشبه ييودقة عظيمة تحلل فيها على الدوام عناصر هيئتها الاجتماعية فيستحيل السلي الى سكسوني خاصا في استحالته الى سنة ما تزام عنصرا من عناصر الاجتماع الا تلب القوى منها وحل الضعيف على التشبه به ولا مشاحة في أن أقوى العنصرين هنا هو السكسوني ، ثبت اذن أن انكلترا هي أحسن بلد يحد فيها الباحث أول مرحلة من مراحل تحول الاشكال نحو الاستقلال ويقف على مبدأ انتقال السلي الى سكسوني وجه خاص وعلى أول خطوة بخطوها الانكالي نحو الاستقلال بوجه عام حتى يبلغ أرق درجاته ويصل الى آخر شكل من اشكاله

ولست أخشى الزلل اذا قلت ان أول درجات ذلك الانتقال هي كيفية الإقامة في السكن

جال بخاطري هذا الرأي أول مرة عندما كنت في ايدنبورج وانتهزت الفرصة لزيارة منجم الفحم والعزبة القريبة من تلك المدينة كما أشرت اليه في الفصل السابق وقد بينت هناك الفرق الظاهريين مساكن الفعلة الايقوسيين من « اللولاند » ومساكن السلتيين أو الارلنديين . فالأولى نظيفة في غاية الاعتناء والثانية فئدة في غاية الاهمال . وهذا الفرق هو الذي وجه فكرتي الى أهمية السكن من حيث انتقال الرجل من حال الى حال وهو هنا في الواقع أول خطوة في هذا السبيل لان الفعلة الايقوسيين من « اللولاند » هم في الاصل من أهل النشأة الانكالية وأول شيء يتنازونه به

عن الانكشائين الارلنديين والمجلنديين هو اهتمامهم الزائد بتصين مسكنهم فهم من أولئك الاستقلاليين الذين لا يزالون في مبدأ انتقالهم ولكنهم صاروا في حالة لا بد منها من صيرورتهم استقلاليين كامليين أو ما يقرب من ذلك وكيفية سكنهم هي التي تميزهم عن غيرهم ومن هنا استنتجت ان الانتقال في حالة للسكن هو أول شخوص المرء نحو الانتقال الى حالة الاستقلال

دل كثير من الاقتصاديين وعلماء الاجتماع وعبي الانسانية على أهمية السكن وفي مقدمتهم موسيو « لابلې » فانه كشف القناع عن تلك الاهمية واستدل عليها بوقائع شتى . وكثيراً ما ذكر الباحثون من جهة أسباب تقدم الانسان وارتقاء العائلة والهيئة الاجتماعية استقرار السكن وكونه ملكاً لساكنه وانتقاله كما هو من الوالد لبيته والواقع ان هذه الزايات الثلاث من أهم النظامات وقد تدل على درجة الامة التي توفرت فيها من التقدم والترقي الا انها لا تؤثر بشيء في انتقال الانكشائي الى استقلاله وأكبر برهان على ذلك اننا نجد عند النشأتين على ما بينهما من الاختلاف مساكن مملوكة لاهلها مستقرة بتوارثها الخلف عن السلف ووجود تلك الزايات عند الامتين يدل على انها غير مؤثرة في تكوين النشأة الاجتماعية . وقد يتفق أن الاعتناء بها يكون أشد عند بعض الامم الانكشائية منه عند بعض الامم الاستقلالية فما لاشبهة فيه انه لا شيء في الوجود أثبت من مساكن فلاحى الروس أو البلغارين أو الصربين فالمسكن الواحد ينتقل من الرجل لانه ومن العائلة الى التي خلفتها عدة قرون وأجيال وللساكن في فرنسا أكثر استقراراً

في إقليم «أوفرنيا» و«دوسيفين» و«بيرينيه» و«الب» و«بروتانيا» ومعلوم أن أهل تلك الاقليم هم أشد الناس محافظة على النشأة الاتكالية وربما كانوا أكثر من غيرهم اهتماماً بامتلاك المساكن والاعتناء بها واستبقائها خلفهم وليبان الفرق بين النشأتين من حيث المسكن يجب التمييز بين نظر كل واحدة منهما اليه. فالاتكالية تنظر الى المسكن من حيث هو وجود مادي والاستقلالية تنظر اليه من حيث هو أمر معنوي وهو تمييز لم يسبق لاحد الالتفات اليه وبدونه لا يمكن الوقوف على كيفية اعتبار المسكن عند كل واحدة من الهيتين.

يراد بالبيت عند الامم الاتكالية مجموع الاثاث والبناء والارض والناس من أهل وأحباب وجيران فالفكر متعلق على الدوام بالاشياء والناس والتعلق شديد لان من خصائص أهل الاتكالية ان يتمدوا على الاشياء والناس أكثر من اعتمادهم على انفسهم ومن أقوال أهل «أوفرنيا» و«بيرينيه» «يجب أن يكون للبيت دخان» وهم في سبيل استبقاء دخانه يسترخصون كل ثمن فيرضي الاولاد الثواني بأقل من نصيبهم الشرعي ويمش الاعمام والعمات غير متزوجين كي يتركوا للوارث الذي أوصى اليه المتوفى من السعة ما يمكنه من حفظ النبط والدار وقد يكون لهم من ذلك ملجأ يستفيدون منه أحياناً. والخلاصة أن نظرم الى البيت نظر الى المساكن المخصوص. وهذا هو السر في صعوبة تركوا الاتماد عنه كان أصحابه قد التصقوا بارضه والتحقوا بمحيطاته. وهو أيضاً السر في حب أهل الريف لبيت أجدادهم ودار أهلهم ورغبتهم الشديدة في صيانتها وتركها ارباباً يأتي بعدهم. هذا

هو نظرم الى البيت من الجهات الثلاث استقراره وملكيته وتوارثه فهم يملقون به تعلق النبات للتسلق بالجدار العتيق وكأنهم مثله يرتكنون على ذلك الوجود للمادى . ومع هذا فان أقوام النشأة الاتكالية يسكنون ذلك البيت الموروث الذى خلفه لهم الاجداد والآباء على أبسط ما يكون من الاحوال وما من شئ يستوقف التأمل مندهشاً في تلك البيوت أكثر من استقرارها وعدم الاستقرار فيها وأعنى بذلك كيفية سكنائها التى تكاد أن تكون على الفطرة الاولى

إذا دخلت بيت ريفي من الروس أو البلغار أو أهل « اوفرنيا » أو « البرينييه » أو « پروتانيا » أو « بروقانص » وسألته عن أصله أجابك في الغالب أن عائلته تسكنه جيلاً بعد جيل من قرون ماضية وعلمت من هذا أن البيت مستقر أى استقرار ورأيت بحبه حباً لا مزيد عليه . ثم اذا نظرت الى كيف يسكنه رأيت أنه أشبه بمائلة ما كادت تفرغ من حط رحالها اذ يقع بصرك على أثاث قد أهمل شأنه وعلى مطبخ قذر ومخلع وسخ قل فيهما الضوء . وقد تكون الغرفة الواحدة مطبخاً ومأكلاً ومناماً للعائلة كلها وقد يلاصقها الاصطبل فلا يفصل بينهما الا حاجز من الخشب تنبت من خلاله الروائح الكريهة . هكنا تجد أولئك الذين أحبوا بيتهم ذلك الحب كأنهم لا يحبون أن يحسنوا سكناءه . أولئك قوم لا يحبون البيت من حيث هو ولكنهم يملقون به من حيث اعتمادهم عليه أو طلباً للنعمة أو تظاهراً وتفاخراً فيقتبعون بكونهم من سلالة تلك العائلة التى تقادم عهد سكنائها في البلاد وظلت تلك العين الواحدة السنين الطوال ولها غربة مع عائلة كذا

التي استقرت منذ القدم حيث تقسم . أولئك قوم لا يقتنون صندوقاً (دولاباً) لطيفاً يملأونه بأنواع الملابس الفاخرة ويبان أنهم في هذه أمام عاوريهم والاجانب عن بلادهم . هذا هو شغلهم الشاغل لأنهم حين مسكنهم وتنظّم اقامتهم فيه والخلصة أن الرجل الاتكالي يعيش خارج بيته أكثر مما يعيش فيه ويحب للتظاهر لانفسه . ويكثر هذا الليل في المائلات المتوسطة التي تسكن المدن المظيمة وان كان روح الاستقرار في البيوت لم يعد له أثر فيها . وبيوت باريس الا ماشد كلها على نسق واحد كبيرة كثيرة الطبقات متعددة المساكن كالقصور العاليات اذ رأيتها من الخارج تركب من خمس طبقات أو ست وواجهتها فسيحة ذات سبع نوافذ وثمان حسبت المائلات التي تسكنها عرفت كيف تنتم بينها وانها بذلت النفيس حبا في المعيشة الداخلية معيشة العائلة . فاذا دخلت اليها والدخول مباح لكل وارد وجدت المساكن متعددة وكل عائلة تسكن طبقة منها وقد تأوى الطبقة الواحدة عائلات رضع بعضها على بعض . ثم اذا دخلت أحد المساكن رأيت أولاً قاعة الاستقبال وغرفة الطعام مزينتين زينة حسنة فسيحتين بالنسبة الى البقية ومطلتين على الطريق أما بقية الغرف ففي الجهة الخلفية وهي ضيقة جداً تطل على حوش كأنه في الغالب بر لضيقة مقبلة الضوء ولا يدخلها الهواء . وتلك الغرف هي مقر العائلة ومخادع السكان . أما الغرف الامامية فلها اتخذت للزهر والتباهي لا يدخلها الا الاجانب لأنها انما أعدت « للاستقبال » وعدم الاعتناء بالبيت عند أهل هذه النشأة عام بين الاواسط وأهل الارياق والاجراء .

الآن الاهتمام بذلك هو أول شيء يلتفت اليه أهل النشأة الاستقلالية ذلك لأن الرجل منهم لا يعتمد على العائلة أو العشيرة والملاقات قلت أو كثرت وان شئت قل أنه لا يعتمد له على وسط صناعي بل اعتماده على نفسه فهو يسكن البيت لنفسه وهو مقيم لا تزبل ولا يعطى الحياة الخارجية الا سيراً وكل الذي في مكانه موجه الى حياته الداخلية فاليست عنده حصن استقلاله ويسميه اسماً لا يمكن التعبير عنه بتبريلته وقد أودعه روحه ووجوده وهو (هوم) بمعنى مأوى أو ملجأ ولهذا الاسم عند الانكليزي السكسوني معنى أكبر والبدعن المادة من الاسم الفرنسي (فويه) أي بيت فهو يدل خصوصاً على الإقامة الداخلية والنظام الذي يستريح له الساكن كل يوم مما اختص به ذلك المنصر لافرق بين الاجير والرفيق ومن فوقه من الطبقات الوسطى

ولست أقصد الحكم على هذا التصور عندم بل أريد أن أقف على حقيقة وأن أيناها للقراء كما هي لأن الامم أمتان مختلفتان تمتشي كل واحدة منهما في طريق يخالف سبيل الاخرى ومبدأ الخلف سكنى المنازل فن المفيد جداً تمام العلم بأول ماختلفوا فيه

ويتجلى الفرق بينهما من حيث اعتبار السكن بأمرين
الاول ان أهمية السكن عند أم الاستقلال أقل منها عند أم الاتكل
فالسكن الثالب عند الاولى عبارة عن بيت صغير لا يحتوى من الغرف الا على ما يفي بسكنى عائلة عادية باولادها . ويتبع البيت في الثالب بستان يختلف في سمته على حسب درجة الساكن من الثني وباعتبار سكنى الرف

أول المدينة . وهذه المساكن مشورة في جميع جهات الارياض الانكليزية ثم هي تكثر متقاربة في ضواحي المدن الكبيرة لأن الانكليزي اللدني يميل كثيراً الى السكنى خارج الاسوار وهي النال الثالب في داخل المدينة نفسها لأنها توافق ما يطلبه ذلك الجنس في البيت الذي يأوي اليه وهذا هو السبب في عظم المدن الانكليزية بالنظر الى عدد سكانها

وبخلاف ذلك نجد للسكن الثالب عند أمة الانكال هو البيت العظيم ذو الغرف الفسيحة فليست هي مساكن اتخذ كل واحد منها لتأوي اليه عائلة على اقاردها بل دار كبيرة تسكنها عائلات عدة تقيم مع بعضها في عيشة واحدة . هكذا المساكن في ايتاليا ويوجد في مدنتا الريفية كثير من تلك الدور الفسيحة التي أصبحت فيها العائلات بمد قصص عددها ككتلثة في اثرواها وتلك هي للقصور الفخيمة المشيدة في الارياض وم من عائلات أدركها الفقر لكثرة افاقها في حفظ تلك المبانى اللهم الا التي فطنت الى الاقتصاد منها على ناحية تقيم فيها وترك الباقي . ومن مقارنة هذه الدور العظيمة والقصور الشاغرة بتلك المنازل الانكليزية السكسونية تبين لك احدى جهات الفرق العظيم بين النشأتين

الثاني . ان العائلات الاستقلالية تنتقل من مسكن الى مسكن بسهولة أكثر من العائلات الانكالية . قلت ان أهل الانكال أشد النصارا بالمساكن الوراثة من غيرها فهي أبقى في المسكن الواحد لاستمدادها منه قسماً كبيراً من قوتها بل ربما كان جل اعتمادها على ذلك البناء للنادى أما الاستقلال فلا شيء أسهل عليه من الانتقال ومتى سنحت له الفرصة أسرع

لا تنهازها ليقفل من حال الى أحسن منه وبدل مسكنه وقد يترك طرفاً من الدنيا لياوئى الى الطرف الثانى لأن أنظاره متجهة على الغمام الى المستقبل لا الى الماضى ولأن اعتماده على نفسه لا على تقاليد أبويه ورسوم الاجداد وهذا الحال الذى نشأ فيه بحكم طبيعة أمته هو الذى جعله يتكرر ذلك اللجأ المختصر لأن الرجل أشد تعلقاً ببيت كبير منه ببيت صغير فهو ربه لا أسريره ولا ماله بالاحجار ولا تمسكه الاحجار . رب معترض يقول انها حال لا استقرار للمسكن فيها لكن هذا نظر الى ظواهر الامور والاستقلالى مستقر فى مسكنه كالانكالى سواء بسواء وانما الفرق فى الكيفيات ولتبينه يجب الالتفات الى ما قدمناه من التمييز بين المسكن الخارجى والاقامة الداخلية فالاستقرار عند الانكالى راجع الى المسكن الخارجى وهو يرجع عند الاستقلالى الى الاقامة الداخلية وكان الاول جندي لم يكده ينزل بمسكنه العتيق وكان الاستقلالى وابيض منذ القدم والى ماشاء الله فى مسكنه الرقيق فهو يقيم حق الاقامة ولو الى بضعة أيام حتى فى الفندق — وقد اشتهر أن الانكليز كانوا سبباً فى تحسين الفنادق الاوروبية — ولو لم يكن مقبلاً الا سولمات معدودة ولو فى السكة الحديدية ولذلك أعرف عنه ان الرجل لا يعتمد مضايقة نفسه فى شئ والاستقرار عنده عبارة عن راحته وموجباتها وليس من ينكر ان موجبات الراحة كمن من أركان السكنى له من الاهمية ما لا اسوار والجدران وانها تؤثر على الانسان وحياته اليومية وانها تعمل فى وجوده الفانى ووجوده فى أمته أكثر من غيرها

نتج من هذا ان الاستقرار فى المسكن ماضى ومعنوى والنشأ فى أم

وهو البحث الذي بقى علينا أن نبينه

أما كون الثاني أم فذلك حاصل بالضرورة لأن تحسين السكنى واثان نظامها أول حركة يشاهدها الانسان في الذين شخصوا الى الانتقال من حالة الانكال الى حالة الاستقلال غير انه لما كان سبب ذلك غامضاً لا يبدو لأول نظرة وجب علينا أن نوضحه

اننى أرى لكيفية السكنى المذكورة ثلاث نتائج في الاجتماع وان تلك النتائج تؤدى الى تحويل الافراد وجعلهم استقلين
الأولى طريقة السكن المذكورة تهوى في الانسان شعوره بعزته واستقلاله

نميل إليها القارىء ما استطعت مساكن الارلنديين الرديئة التى وصفناها لك أو منازل القلة في مدنتنا ورفنا مما لا يقل عن تلك رداءة وقيحا ولحضرك بعض أولئك السكان الذين عرفهم تمام المعرفة ثم فكر في قوم شبوا منذ طفولتهم في ذلك الوسط وعاشوا دائماً في ذلك البيت الذى هو عبارة عن حجر متوحش دخله شئ من التحسين لاشك انك تقتنع بأنه وسط لا يقوى عند من تربى فيه حاسة العزة والاستقلال . قالوا ليس المرء بطليسان ونحن نرى ان لطليسان شأناً فوق ما يظنون فكم من رجل لا قيمة له الا بلباسه الذى يرتديه . هذا شعار قاضى يحكم بين الناس وذلك زى الجند وآخر وسام كذا وتلك الشارات كذا ولها كلها تأثير كبير في عقول الناس وقد تحمل الكثيرين على النظر الى أنفسهم بعين الرقة والاعتبار فينبغي أن لا يهمل ما تحمده الظواهر من التأثير

وأما تلك الظواهر تأثيراً لانه يستولى على الانسان وهو في عيشته القاتية وحياته الشخصية ولانه ثابت مستمر في كل يوم ولا شبهة في ان العامل الذي زرت مسكنه في «هوتدين» والصانع الميخانيكي الذي تناولت عنده الشاي في «ينكويك» كانا شاعرين بتأثيرهما عليهما مباشرة وبما فيهما من النظام وحسن الترتيب وكانا بذلك يريان نفسيهما أرقى وازفع من غيرهما وكانا يعيران تمام التمييز ما هما فيه من رفعة النفس والاستقلال وكان الواحد منهما اذا دخل بيته يحس من نفسه أنه انسان شاعر بكرامته كما يقول الانكليز. والرجل اذا عرف من نفسه الكرامة يكون ميالاً الى الزيادة فيها لانه يكون قد اجتاز العقبة الاولى في سبيل الارتقاء وهي الخطوة الاولى

الثانية طريقة السكنى المذكورة تهنيء المرء الى العمل وتقويه على السكد والاجتهاد

ان الامم التي اعتادت على العيشة البسيطة والسكنى الساذجة تكتفي بالقليل ولا تلذ الا افراداً يقفون عند الكسب اليسير فاطمأعنهم بمحدودة وبالقليل يقنمون. وترى الواحد منهم يعيش راضياً متى حصل ما يجزجه عن درجة الحول والازواء لكن ليس الحال كذلك عند الامم الأخرى فالمعيشة الانيقة والسكن المنظم يقتضيان السكد ويساعدان عليه خصوصاً اذا كان الرجل يعمل لينال الفائدة المأجلة المحسوسة. ولقد يحضرني ذلك للصانع الميخانيكي في «ينكويك» وهو يطلب اقتناء اثاث قاعة طعامه أو آلة طربه «يانو» أو بساطه الكبير الذي تحلت به غرفة استقباله فأراه

يزيد في حته تحت تأثير ما توجهت اليه رغبته وتتفنن في أساليب العمل بما يسهل لاستزادة راتبه . ومالوف العملة الذين يحضرون دروس جمعية توسيع نطاق التعليم في انكلترا والولايات المتحدة بمن يدفعونه من كسبهم الا أمثلة حية تدل على ذلك الليل نهم الكد والعمل فهم لا يجمعون أمام ذلك الاشتغال الزائد على ما هم فيه لطعمهم في نوال حال أحسن وعيشة أرضى

رب قائل يقول ان روح الاقتصاد الذي امتاز به الكثير من عمالنا هو أيضا من موجبات الحث على العمل والاجتهاد وهو مسلم الا أنه باعث أقل عزمًا وأصغر تأثيراً لأن الرجل الذي يدخر لاولاده يعمل لاجل يمينه ولنيره وذلك الغير لا يبحى ثمرة العمل الا بعد وفاة صاحبه ولا يقدم على ذلك الا من بلغت الشجاعة من نفسه حد الاستقلال وتلك فضيلة قلما توجد بين الناس فان أدخر الرجل لنفسه كي يشتغل مادخر أدركه الملل سريعاً خصوصاً اذا كان من العمال بما يتصوره من جسامه ما يجب ادخاره حتى يزيد في ابراده زيادة محسوسة فكم من الايام ينبغي له أن يعمل ليكسز مائة من الفرنكات على أن ذلك المبلغ لا يفيد من الربح الا ثلاثة فرنكات في السنة وهي نتيجة تظهر أمام عينيه صغيرة بعيدة الامد ويراها لا تساوي للتعب التي تبذل في سبيلها . أنظر الى المنظمات التي تخترع كل يوم لاعماء حركة الاقتصاد عند القلة وتأمل كيف أثرب الربح منها يسير وانظر الى للفاعل الانكليزي السكسوني نره يدخر في تنظيم بيته وتوفير موجبات الراحة فيه مالا أكثر كثير آمن دون أن يستعين بالحكومة أو يكون له من احتفاظها به باعث أو مشجع . لاقل ان ذلك مال مصروف لإمدخر

لانه وان صرف فليس بضائع سدى وانما هو يستغل بريح جزيل لا يقدر بثلاثة في المائة بل بمائة في المائة لسكونه يستعمل في زيادة القوة على العمل .
 ألا ترى أن ذلك الصانع الذى اشترى أثاث غرفة الطعام أو آلة الطرب أو البساط يتمتع بما اقتنى من ساعته وكل يوم . ثم قرب بين تمتع رجلين اقتصد أحدهما مائة من الفرنكات ولا يريح الا ثلاثة في كل عام واقتصد الآخر مثلها فاقنتى بها ما لقت نفسه اليه ليكمل بيته محبوبا لديه وليتمتع به في كل حين . ذلك فرق عظيم . ذلك فوز يشجعه الى كد جديد ليسكن بيتا أوسع ولراحة ادعى أو ليزيد في نظام مسكنه وتجميله وهو كلما حسن في مسكنه دب وراء تحسين جديد أرفع ذوقا وأحكم صنعا وأصبح يتأق في الرغائب وهى تزداد في كل حين ولا سبيل له في ارضائها الا بعمله فيعمل يجهد يترقى . ولما كانت القدرة على الجهد اللتئامى من خصائص رجل الاستقلال وهى التى تميزه عن رجل الاتكال كان هذا الذى شرحنا حاله يتقدم نحو للنشأة الاستقلالية وثبت أن طريقة السكنى هى أول باذرة من بوادر الترقى للذكور

الثالثة طريقة السكنى المذكورة تهيئ الرجل الى أن يصير مهذبا
 انى استلفت القراء بنوع خاص الى هذه النتيجة الثالثة لأنها أهم في تمييز النشأة الاستقلالية والتفريق بينها وبين النشأة الاتكالية ولم يبدأ بذكرها لأن تقريرها كان متوقفاً على ما تقدم من الكلام في ملجأ الانكيز الكسوفى
 من لوازم النشأة الاتكالية وجود طبقات في الامة تمتاز كل واحدة

منها على البقية امتيازاً كاملاً . ومن الصعب أن ينتقل الانسان في تلك الامة من مرتبة وضعية الى ارفع منها فلا يسهل على الاجير أن يصل الى درجة الاواسط واذا وصل اليها بما كسب من المال فإنه يبقى أجيراً في ازائه وعادته واذواقه وكيفية معيشة فهو لا يترفع بالسهولة ولا يترقق بالسهولة . والسر في هذا ان ارتقاه مسبب عن اقتصاده وقد يفت فيما سبق علة هذا الاقتصاد وزد عليه أن الاقتصاد لا يتأتى الا لمن يعيش في مسكنه عيشة ضيقة يحرم فيها نفسه من كل شيء فيقتصد من مسكنه ويقرر في ملبسه ويقلل من أثاث بيته وينقص من مصرف رياضة والذي يحرز الثروة عاجلاً هو الذي يقتصد كثيراً أي يعيش حقيراً ومتى وصل الى الثروة رأيه استمر على العيشة حقيراً لان العادة صارت حاجة بل أقول صارت مطلباً

رأيت في الاقاليم رجلاً يمثل هؤلاء القوم بدأ منذ أربعين عاماً بصناعة بيع متحوط وكان يبيع السياط وما يتعلق بالسروجية على عربدة ينتقل بها من قرية الى أخرى فلما اجتمع في يده مبلغ من المال اشترى مسبكاً صغيراً يدار بقوة الماء وجعل يصنع بنفسه اللجم والمشابك وجميع الانواع التي تصنع من الحديد أو ماشابه للسروج . وقد عرفته في آخر حياته فوجدت عنده أربعين صائناً واشترى من الاطيان ما يبلغ مائة هيكتولتر وثلاثة بيوت أو أربعة في القرى المجاورة لمسكنه وصار لديه مال عظيم لادارة حركة المسبك . وقد توفي قريباً وتبعته زوجته ولم يتركها عبكاً وقدرن ثروته بأربعمائة أو خمسمائة الف فرنك قسمت بين أبناء اخوته . وعاش هذا

الرجل الى آخر يوم من حياته كالأجراء (تلك طريقة متلى في استعمال الثروة والمال) فبقى على لهجتهم في الكلام وازديادهم وهيتهم وكان في الاصل ذا لهجة عامية وزى وصنيع وهيتة رثة ولا أقول أكثر مما ذكر . شاهده مراراً يرد بنفسه بمض للمصنوعات في مسبكه كأجير بسيط استخدم ليدبر آلة من الآلات . وعليه فقد بلغ هذا الرجل ما بلغ من الثروة والغنى ولكنه لم يرتق في طبقات الاجتماع . وما سبب عدم ارتقائه الا أنه لم يتمود في بيت أبيه منذ الصغر على هيئة حسنة ولم يعرف نظام للعبشة وموجبات الراحة في السكنى وما يتبع ذلك من لطف الشرائل وظرف الازياء

يوجد بين الاهالى في فرنسا قوم لهم استعداد كبير للتجارة وهم أهل (أوفرنا) كما أن لهم تقناً عظيماً في الاقتصاد ولست أنمرض لبيان السبب في هذا الاستعداد ولكنى أكتفى بالدلالة عليه . والرجل منهم قد يبلغ درجة معتبرة من الثروة ولكنه لا يخرج عن حالة التاجر الصغير ولا يتخلى عن عاداته وما ألف بل يبقى على عادات فلاحي بلده وهى لا تتحسن من حيث الهيئة أو النظافة أو الازياء . وكل من زار تلك البلاد يعلم ماقول وأنه ليس في الوجود أقرب الى الطبيعة من مساكن فلاحي (أوفرنا) ولا أقدر منها ولا أزال أذكر ما قاسيته مع موسيو (روسيه) من الصعوبات في تناول الطعام بمض مرات بتلك البلاد وما كان يقوم بنفسه من الاشتزاز مما هو طبيعي عند رجل ذاق للتمدن طعاماً واثماً ما قبلنا على أنفسنا الا بشدة رغبتنا في استطلاع أحوال أولئك القوم ومعرفة كيف يعيشون

نشأة الناس في تلك البيوت هي التي تعطل صفاتهم في التجارة ونوعهم عن الارتقاء أديبا بين الذين يخاطونهم مع مام عليه من القناعة والتمود على الاقتصاد والتوفير . وهذا الحال ظاهرة في وصف البياع الشراء الاوفرني في باريس « راجع كتاب الصناعات في الدينون جزء رابع صحيفة ٣١١ و ٣١٢ » حيث جاء فيه « تنقسم تلك الفئة الي قسمين أهل أوفرنا وأهل نورمانديه وكلاهما قنوع ميال الى الاقتصاد يهرب من غائلة العملة الباريسيين خشية من كثرة اتقافهم « مأجل » ويشترى الاوفرني للملابس البالية وبالاخص القبعات والاحذية التي لم تعد صالحة للاستعمال ولكنه غير ماهر في ذلك كزاحمه لذلك يتخوف منه على الدوام اذا اجتمع الاثنان في بيت لمساومة مبيع ماقرى الناس يركنون الى النورماندى بما امتاز به على رفيقه من اللوادة والادب وهو أحسن منه لباسا وأعذب منه لسانا وبهارته يتغلب على صاحبه في جميع الاحوال على التقرب ومن أجل ذلك يترك الاوفرني مع ما يختص به من الثبات والمقاومة الاتجار في الملابس المتينة على كثرة ربحه منها الى مزاحمه النورماندى ليشتغل في الخرق البالية والحدائد المتينة والمعاطم ووجود الارانب »

ويعرف القارىء مما تقدم كيف أن التربية الخشنة الناتجة عن حالة سكنى البيت تمنع الاوفرني من الارتقاء حتى في تجارة لا تقتضى تربية عالية . ولا شك في أنهم لو حسنوا سكنهم لاستفادوا مما يصرفون في هذا السبيل زيجاً جزئياً وذلك الربح هو الذى يستفيد الانكليزى السكسونى من تنظيم ملجأه

وثرجم الى عمال صنواحي ايدنبورج فهم تربوا وربون اولادهم في ملجأ يمدوم على شئ من التحسين في السكنى وان كان بيتا صغيرا كما يمدوم على لباس مخصوص وطهجة مخصوصة وشئائل مخصوصة فيصيرون بذلك مترفين ومستعدين لأن يرفهوا ان لم يكونوا كذلك من قبل فاذا سمحت لهم فرصة ارتقاء - وقدرتهم على العمل مما يخلقها - رأيتهم يتبرزونها ويجدون من حلهم الشخصى ما يجعلهم جديرين بها اذ ليس فيهم ما يمنع من نوال ذاك الارتقاء . والغلاصة ان نظام البيت عندهم حتى بيوت الاجرام يحمل الافراد قابلين لأن يصيروا من طبقة للهديين فلا يظهر عليهم في المراتب التى يرتقون اليها انهم ليسوا من أهلها

هنا وانى أجد من نفسى دافعا الى القول بأن النشأة الاستقلالية لا تلد طبقة دينثة وراثية كما هو الحال عند أهل النشأة الانكليزية اذ المشاهدة ظاهرة الوضوح والوقائع التى تحضر الذاكرة تؤدى الى تلك النتيجة وتبرزها في صورة قاعدة عمومية ومن أجل هذا أصبح أهل النشأة الاولى في مقدمة المتقدمين نحو حل المسألة الاجتماعية وعلى الخصوص مشكلة الاجراء وانى أكتفى بإيراد ثلاثة مشاهدات للدلالة على قابلية تلك الامم للترقى

الاولى قلة عدد الخدام من الانكليز السكسونيين . فغالبا الخدم في انكلترا وفي الولايات المتحدة اما سلتيون أصلا أو جرمانيون ولايتينيون ولا تجد خدما من الجنس الانكليزى السكسونى الا من نوع مخصوص كالرليات اللاتى هن طبقة أرقى من الخدم الاعتياديين وكالخدمات موقتة وهن بنات الفعلة اللاتى يخدمن وقتا محدودا ليتعلمن بين قوم أرفع منهن رتبة

كيفية ادارة البيت قبل أن يتزوجن

الثانية وجود تلك الآلاف المؤلفة من القطعة الذين مارسوا العمل بأيديهم وارتقوا بكدم الى أرفع المقامات من غير أن يكونوا فيها خارجين عن صفها بل لافرق بينهم وبين المهذيين من أهل الطبقة التي وصلوا اليها وهذا أمر معروف ومشهور وقد تكلمنا عنه في مجلة العلم الاجتماعى عند ذكر رؤساء أحزاب القطعة الذين أصلهم منهم فاصبحوا اليوم متربعين في مجلس النواب « مجلة كتوبر سنة ١٨٩٣ وديسمبر سنة ١٨٩٤ ويوليونوفبر سنة ١٨٩٥ »

كان موسيو كليفلند رئيس جمهورية الولايات المتحدة صبيًا عند أحد البقالين بوظيفة ساع يقضى الطلبات من الخارج وكان يكنس المكابز ويكسر الخشب ويوقد النار : وكان اللورد جلاسكو حاكم دار بلاد زيلندا الجديدة صبي نوثى فى أحد المراكب منذ كان عمره ثلاث عشرة سنة كذلك كان فرنكلان الذى طار صيته فى الآفاق فاعلا . وليس فى ارتقايتهم من ذلك الحضيض الى هذا التعيم ما يستوجب العجب ولصكن الذى يندهر له الانسان هو كثرة عدد الواصلين وان أصلهم الصغير لم يترك فيهم أثرا من الآثار التى نشاهدتها فى قومنا الذين يرتقون . قلت ان هذه مشاهدة غريبة وأنا أجد كل انسان يملأها بغير طريقة الانكليزى السكسونى الاجير فى السكنى

الثالثة : وهى منه فى بابها من المعلوم انه يوجد من قطارات السكك الحديدية يلاذ الانكليز عدد كبير ليس فيه عريات للدرجة الثانية لأن

الناس أهملوها ومن جهة ثانية أرى الاحصائيات تدل على أن عدد مسافري الدرجة الاولى في تلك البلاد أقل من مثله في أوروبا وبينما أنا أكتب هذه السطور علمت أن إحدى شركات السكك الحديدية الانكليزية عرضت إلغاء الدرجة الاولى وأن اللجنة التي تشكلت للنظر في طلبها وافقت عليه محتجة بقلة عدد مسافريها واستدلوا على رأيهم بأن الدوق «كامبرلان» صهر للملكة يسافر دائماً في الدرجة الثالثة ولا يجوز أن يكون السبب في ذلك محبة الاقتصاد إذ المعروف عن الانكليز والامريكانين انهم يوسعون في عيشتهم. وعلى العكس من ذلك نجد عدد السواح من الفرنسيين في الدرجة الاولى كبيراً مع أن ثروتهم أقل وميلهم الى الاقتصاد أشد. وجب إذن أن نبحث عن علة أخرى ولا أراها الا كيفية معيشة الطبقة الاخيرة من أمة الانكليز السكسونيين وهيتهم وزبهم. فنحن نتأفف من السفر مع رجل ذي هيئة رثة وعوائد منحلة خشنة ولكن هذا التأفف ضئيف عند الانكليز السكسونيين لارتقاء الطبقة السفلى بينهم ارتقاء محسوسا ومن أقطع الادلة على ذلك ان شركات السكك الحديدية وصلت في تحسين ادارة أحوالها الى ايجاد تذكرة مشتركة للقاصدين انكلترا تبيع للمسافر أن يركب الدرجة الثانية مادام سائراً في البلاد الفرنسية فاذا بدأ السير في البلاد الانكليزية انتقل الى الدرجة الثالثة. وليلاحظ ان الانكليز باستعمالهم الدرجة الثالثة لم ينسوا موجبات راحتهم ومن أجل ذلك قد جعلت الشركات التي تلاحظ رغبات الناس عربات الدرجة الثالثة أكمل نظاماً وأتم ترتيباً من عربات الدرجة الثانية عندنا وربما منارعت درجتنا الاولى زخرفاً وحشناً في بعض

للقوم أما الاعتناء بها فيفوق الاعتناء بغيرها
وحيث يمكننا أن نستخلص مما تقدم أن حسن السكنى واستيفاء
موجبات الراحة في البيوت مما يحمل الطبقات النازلة في الامة أهلا لبلوغ
أعلى للراتب بحيث لا يرى انهم دخلوا فيها بما يلوح عليهم من الشوائب والأزواء
وذلك يؤدي على الدوام الى نمو الطبقة السافلة الوراثة في الامة التي هي داء
الامم الانكليزية العظيمة

ليست للمسئلة الاجتماعية عبارة عن مساعدة الافراد كما أن مسئلة
الحياة لا تقوم بكثرة تناول الادواء والمقافير . اذ ليست للمساعدة أو المقافير
من وسائل الحياة الطبيعية وليست الحكمة الا ما أدت الى الاستثناء عن
تلك الوسائل الصناعية . وليس من حل للمسئلة الاجتماعية الا جعل الافراد
بحيث يستطيع كل واحد منهم أن يقوم باود نفسه وأن يرتقى بجده وعمله
لأن سلامة الاجتماع كالسلامة الاخرى كما قدمنا تقوم بكل واحد على
حدته وعلى كل واحد أن يسمى اليها . وقولى هذا لا يروق في أعين الذين
انخدعوا السياسة حرفة وغيرهم ممن طلبوا رزقهم من انحطاط الامة وضعف
مدارك الطبقات النازلة وكانت فائدتهم في بقاء الناس دائما على حالة
يشبهون فيها القصر حتى يتيسر لهم أن يكونوا عليهم أوصياء . غير أن العلم
لا يلتفت الى مثل تلك الملاحظات بل انه يجملها ويسلك الطريق الذي تدل
المشاهدات عليه

علنا أن قابلية الترفى تنمو أولا بتحسين للسكن عند أجناس الامم
الانكليزية اذا اختلطت بالامم الاستقلالية وظاهر ان هذا الاختلاط مفقود

عندنا الا انجليس من المستحيل أن يستعاض عنه بمعرفة حقائق الاحوال كما ينبغي . فالعارف توصلنا الى أن نعمل بنير اختلاط ما قعله بلاتأمل بل لمجرد الاحتكاك بنجة العملة الايوسيين أو الارلنديين في انكلترا وما قعله كذلك نجة المهاجرين من أوروبا القديمة الى الولايات المتحدة بأمر ركا

على الطبقات الوسطى منا أن تبدأ بهذا الترقى بنفسها لنفسها في الآن نجد قسما كثيرا وتنفق المال الجزيل لتعيش خارج البيت ولتكثر من علاقاتها مع المتطرفين والاصحاب العاديين وتكره الاقامة في الارياض كرها شديدا لأن العلاقات والمعيشة الخارجة عن البيت هناك أصعب وتعتنى في يتنها بفرض القسم المخصص للاستقبال بالاثاث الفاخر والزخارف وتعلمن الفضلات تنظيم القسم المخصص لمعيشة العائلة نفسها وتوفر موجبات الراحة فيه . وهي بذلك تجعل البيت ثقيل عليها وعلى أبنائها فلا تخصص لهم غرفة يشعرون باجتماعهم فيها انهم في بيتهم حقيقة وتعلمون من صغرهم طرفا من الاستقلال . ألا ان الاطفال هم ضحايا البيوت في فرنسا . والواقع أن بيوتنا أعدت الأجانب لا لأقربنا وهذا هو الذي يجب تغييره ليرجع المرء الى المعيشة الخصوصية فيقيم فيها كن يحتل حصنا منيعا ويجعلها بحيث تميل اليها النفس ميلا كليا ففي الحياة الشخصية قوة عظيمة لكنها مجبولة ولا سيبل الى الارتقاء لقوم لا يعرفون حقيقة ما ذكر

لكن اذا تيسر لطبقتنا الوسطى أن تخطو هذه الخطوة وذلك ممكن اذا أرادت وليس على كل واحد من أفرادها الا أن يقدم على العمل لنفسه فالأمر متمركز على طبقة العملة لاستحالة انها تعمل بتور العلم وحده ولأن

للتأية المقصودة بعيدة عنها بعداً عظيماً ولأنه لا مساعد لها من الاحتكاك لعدم وجوده فهي محتاجة لمن يمينها

هنا أوجه الخطاب على الاخص الى الذين جعلوا من همهم السعى في إيجاد الوسائل لأعاة المحتاجين وهم في الغالب يساعدون العامل ويتكافون حياته وجب ذلك أولم يجب ولا يحصلون من انماهم الا فوائد قليلة فضلاً عما يلحق بالعملة من أضعاف قابليتهم الى الارتقاء بأنفسهم . وكل مساعدة لا يكون الفرض منها جعل المساعدة نفسها فضلة أي اعداد الناس لمساعدة أنفسهم بأنفسهم قد تصير مصيبة عظيمة وللأزم هو مساعدة تلك الطبقة على الارتقاء بنفسها باعانتها على تحسين مساكنها وتنظيم المباشة الشخصية أني ألاحظ الآن بكمال العناية مشروعاً بدأ بتنفيذه أحد أصدقائي .

ذلك أنه يوجد على مقربة من أملا كه معمل صنير يشغل فيه نيف وخمسون عاملاً تتألف منهم عشرون عائلة ساكنة يحوار ذلك المعمل في بيوت أعطيت لهم بأجرة سنوية مابين خمسين فرنكا وستين وهي في الواقع لا تساوي أكثر من هذه القيمة لأنها عبارة عن عيش أو أكواخ أبوابها وشبابيكها لا تقفل متى فتحت مما يجعل سكناها لا تطاق في زمن الشتاء وهي على الدوام قصى الناظر إليها بماعلاها من الاوساخ التي تفوق الوصف ولا أذكر شيئاً عن أثارها فانه دون مايتصور العقل بساطة وعلى حال لا يمكن نعتها أبداً ومن تمام الشقاء أن قسماً من تلك العائلات ينهدك في السكرات كما يحصل ذلك غالباً . تلك هي المادة التي اشتغل صاحب المعمل فيها وظاهر انها من أحسن الموضوعات في بحثنا وأنها تجعل العمل من أهم

ما يلتفت اليه ولحجورة صاحبنا لاؤلك القوم وقرغه الناشء عن الإقامة في
الريف سهل الاجتماع بينه وبينهم وبدأ الاختلاط اذ جاءوه يطلبون منه
دواء لأبنائهم أو لبعض المرضى فتمكنت زوجته بذلك من الدخول في تلك
المساكن حيث فوبلت بالشكر والامتنان وعادت مقشمة من تلمسة مام
فيه وعلى الخصوص من اهل الاطفال وعدم الاعتناء السكلى بما احتاجوا
اليه من الاويات كالنظافة ومراعاة الصحة وكان من أول احتفائها بهم ان
وزعت عليهم الملابس على شرط الاعتناء بها وأن ينظف الاطفال وتغسل
شعورهم في كل يوم. ثم جعلت لهم في أزمان معلومة طعاماً خفيفاً وقت
المصريجتمع حوله أبناء العملة كلهم واشترطت أن لا يحضره الا من
حسنت هيئته وبذلك ازداد الاجتماع بين الفريقين وتم تنفيذ هذا القسم
من مشروع صاحبنا على ما ينبغي وكانت هنذا أول خطوة نحو الفرض المقصود
ولم تكن حالة ما حول المساكن بأحسن مما شرعنا عنها فاذا أمطرت السماء
رذاذاً اخترقت المياه الطريق فصار وحلاً وهو مرمي الاقدار على الدوام
وأوكد أنه كان يحتوي على كل صنف من أوساخ أخس الأتقيين. ولم
يغض شهر الا وقد أصلمع الطريق وفرش بالحجارة وارتفع عن مستوى الارض
واتخذ على جانبيه قناتان لتصريف المياه وزرع صاحبنا في مدخله أمام
المساكن صنفاً من الاشجار النضرة ذات الازهار فكانت تلك الاشجار
أشبه بدروس في الاشياء لدلالته على أنه يجب الاعتناء أيضاً بما حول المساكن
كالاكتناء بها ودلالته أشد فعلا في النفوس من لقاء النصيح والارشاد.
ويظهر أن أولئك المساكن ادر كوا هذه الحاجة فتمهد كثير من منهم بسقيا.

الاشجار والاعتناء بها . نعم ذلك شيء يسير الا أن جعل فيهم همة وهيا لهم عملا يرتاحون اليه وهي فائدة كبرى . بقى الهجوم على أحجار الوحوش التي يأوى اليها أولئك التماسا لجلها بيوتا محترمة وترتيبها بحيث تنمى في النفس قيمة الانسان وتنبت بكرامة المسكن الذي يتمكن صاحبه من الارتياح به والراحة فيه حتى تثبت الهمة الى ترتيبه وتجميله وهنا عمل الصعوبة كما لا يخفى . ولحسن الحظ حدث أن مدير العمل تغير بمدير جديد ومن رأى هذا الأخير اصلاح تلك المساكن وستكون هذه فرصة مناسبة لتبني لصاحبنا أن يحمل أولئك السكان على تحسين مساكنهم . وقد وعد بأنه يراقب ذلك ويتابع حالة العملة المذكورين في التنوير والترقي ويساعد على جهده بوسيط النتيجة التي يصل اليها . ولا يتيسر للانسان أن يقف على مجرى الاحوال كما ينبغي الا اذا انحصرت في دائرة صغيرة تسهل مشاهدتها

ربما يخطر بالبال أن أكبر عائق في ترقى العملة من حالتهم الى أحسن منها قلة ذات بدم الا أن المشاهدات لا تؤيد هذا الظن لأنه يوجد بين العائلات التي تشتغل في ذلك العمل واحدة يرى انها أشد بؤسا فسكنها اسحق للسكان وأبناءؤها الستة أنفسهم حالا وهي مفلسة على الدوام لا تقا تطلب من المدير مقدما جزاء من أجراها وقد أهملها الديون وحجز على قسم من استحقاقها . وبما يدل على ما هي فيه من الشدة ان المرأة اشتغلت يوما في بيت صاحبنا في نظير فرنكين فطلبتهما قبل أن تغادر البيت وقالت انها لا تملك فلسا واحدا تقنت به وزوجها وأولادها . فخاطبة مثل هؤلاء القوم في تحسين مساكنهم تظهر بادية بدء كآنها سخرية واستهزاء اذ هم

لا يكادون يحصلون قوت يومهم
لكن أنظر اذن الى الراتب الشهري الذى تأخذه تلك العائلة كما هو
ثابت فى دفتر العمل

فرنك

٩٠

أجرة الرجل

٦٠

» للمرأة

٧٠

» الولد البكر وعمره ١٩ سنة

٣٠

» البنت البكرية وعمرها ١٨ سنة

المجموع ٢٥٠

فيؤخذ من هذا أن تلك العائلة التى تتألف من ثمانية أشخاص أربعة منهم
قادرون على العمل تعيش تعيشة فى بلاد الريف بأجرة قدرها ثلاثة آلاف من
الفرنكات فى السنة وهى لا تدفع مع ذلك الا خمسين فرنكا لأجرة مسكنها
وهو منزل وبستان يمكنها أن تزرع الخضرة فيه . وبما يستغرب له الانسان فى
فقر تلك العائلة المدقع انها لم تخل يوماً واحداً عن العمل ومضى عليها خمس
عشرة سنة تقريباً وهى فى خدمة ذلك للعمل نعم زاد حملها بكثرة أولادها
الا أن أجراها زاد أيضاً على هذه النسبة

وليبيان العلة الحقيقية فى حالة تلك العائلة ينبغي أن نسلّم بأن تلك المسألة
الاجتماعية ليست منحصرة فى أجور القلة كما يذهب اليه السواد الاعظم
بل راجعة أيضاً الى سير الافراد وأخلاقهم . وربما عنيت بهذا الموضوع
يوماً ما . اذ لو كان الامر دائراً على الاجرة لزال الاشكال وانجلي المعنى بما

نراه من حال تلك العائلة لكنه ليس كذلك وانما السبب في تعاسة أولئك القوة وانتشاد محالب الفقر فيهم هو سوء سيرهم وانكافهم على المسكرات اذ هي منتشرة بينهم أكثر مما يظن وفي ميزانية الفعلة خروج تذهب منها الاجور كما هي في ميزانية الاواسط من الناس

يمش الرجل الوسط مبعشة ضيقة ليتمكن من ارضاء شهواته فيما يتعلق بملبسه واعداد بيته للاستقبال أو ليدخر المال لبنية والفاعل يمش مقترأ ليتأني له الصرف في أمور غير مفيداً أو هزئية أو ممقوتة والذي يموزها معاً انما هو حسن السير والنظام لأفلة المال . وأعظم طرق استعمال المال فائدة هو اتخاذ مسكن مقبول توفرت فيه أسباب الراحة على قدر الامكان وكل الذي قدمناه راجع الى بيان ذلك . والصرف في هذا السبيل هو في الواقع استغلال برمج عظيم لأنه فضلاً عن كونه ينشئ صاحبه عن الصرف في أمور كثيرة لا فائدة منها فهو ينشئ فيه شعوره بمكانته وباستقلاله وميله الى العمل واستمداده الى الارتقاء

كل من توفرت فيه هذه الصفات الاساسية يكون قد توصل بالنظر لفاته الى حل المسئلة الاجتماعية وصار مالكا لنفسه مستقلا عن الآخرين



الباب الثالث

«الفرنساوى والانكليزى السكسونى فى المعيشة العمومية»

يوجد بين فرنساوى والانكليزى السكسونى فى المعيشة العمومية من الفرق ما شاهدناه بينهما فى المدرسة وفى المعيشة الخصوصية وقد خصصنا الابحاث الآتية لبيان ذلك وأعلن اننا نكون حينئذ قد أتينا على ذكر أهم الأسباب التى تجعل الانكليزى السكسونى فى جميع طبقات الهيئة الاجتماعية أرق من غيره ارتقاء يمكنه من التصرف فى التزامه فى الحياة وتكون أيضاً يئنا السبيل الذى يجب علينا أن نسير فيه لئلا نقاوم انتشار ذلك الجنس الذى يهدد العالم بأسره

الفصل الأول

«أهل السياسة فى فرنسا وفى انكلترا»

إذا أخذنا بالظواهر رأينا المجالس النظامية التشريعية واحدة عند جميع الأمم الا اختلافاً يسيراً فى التفرع الذى يشاهد مجالس النواب فى ألمانيا وانكلترا وإيطاليا وفرنسا يتأثر تأثيراً واحداً تقريباً وإذا حكم بمقتضى هذا الشعور فضى بأن حكومات تلك البلاد متشابهة وان نظام مجالسها النيابية يكاد أن يكون

واحداً وان اختلف ناشئ على الخصوص من جهة تكوين الاحزاب وعدد رجال كل واحد منها

(هذا ماظهر ولكن بقى مااستتر) كما يقول (باستيا) وما استرهو الذي يهتما كشف القتاع منه

ان الذي احتجب عن الابصار لأنه ليس مما يدرك بالاعين عادة هو طبقات الهيئة الاجتماعية التي ينتخب منها الناثيون عن الأمم ونسبة عدد المنتخبين من كل طبقة وطائفة الى الآخرين . ولا شك في أن هذا البحث يؤدي الى معلومات مهمة في موضوعنا فن البديهي أن صناعة الرجل التي احترف بها تأثيراً في أفكاره وقابليته لهذا العمل دون ذلك وفي كيفية نظره في الامور والاحوال . ولكل طبقة من الزراعة والتجار وأهل الصناعة والاطباء والحامين والجند والوظفين نشأة خاصة بها وكلهم لا يرون الشيء الواحد من الجهة الواحدة وكلهم لا ينوبون عن المنافع بعينها . ثم أن تلك المنافع ليست متساوية من حيث ضرورتها في الامة بل بعضها أهم من البعض وعلى كل حال فانها ليست معتبرة بدرجة واحدة عند الناس وقد تختلف بل ربما تعارضت

نتج من هذا أن عناصر النياية المالية تتغير تغيراً عظيماً تبعاً لحالة الامة وباعتبار أن أهل هذه الطائفة أهم من أهل تلك وأرفع قدراً أو أشد بأساً . وينتج من ذلك أيضاً أن المجالس النيابية لا تبقى على حال واحد في أعمالها ونظرها في مصالح الامة بل تتغير نزعاتها وتختلف آراؤها تبعاً لرأي الفريق الذي يسود على البقية من أعضائها

ولنبين ما نقول ببيان كيفية تشكيل مجلس النواب عندنا
ولا ينبغي عن ذهن القراء اني ما وصلت الى معرفة عناصر ذلك
المجلس الا بعد الجهد والعناء اذ لم يسبقني أحد لذلك البيان فألجأتني ضرورة
البحث الى النظر في ماضي كل نائب على حدة ومعرفة ما امتاز به عن اخوانه
وتقسيمهم جميعاً بحسب صفاتهم وحرفهم
وقبل أن نورد ذلك التقسيم نلاحظ اننا لم نجد حرفة تدخل فيها ثلاثة
وأربعين عضواً لأننا لم نهتد لهم على طائفة معينة يمكن إلحاقهم بها فمنهم
سته من العملة ربما صح إلحاقهم في صف أرباب الصحف ومنهم من تعذر
الوصول الى معرفة حالهم على أن هذا النقص الجزئي لا يؤثر بشيء في
التقسيم العام كذلك لم يتغير ذلك التقسيم في المجلس الجديد الذي انتخب
أعضاؤه بعد نشر هذا المبحث الا يسيراً بل ان النواب من أرباب الحرف
الادبية زادوا فبلغوا ٢٨٦ بعد أن كانوا ٢٧٠ نائباً



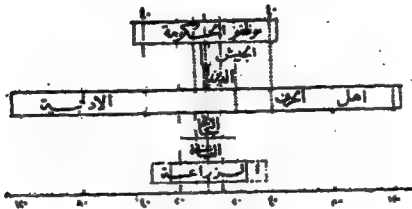
﴿ جدول تقسیم مجلس النواب القرنسوی ﴾

| مهنة | ٢٠٠٧ | ٢٠٠٨ | ٢٠٠٩ | ٢٠١٠ | ٢٠١١ | اجمال |
|-------------------------|------|------|------|------|------|----------------------|
| ملاك أطيان | ٠٨ | ١٧ | ٢٥ | ٢٥ | ٧٥ | أهل الفلاحة |
| زارعون | ١٣ | ٣٧ | ٥٠ | ٥٠ | | |
| صناع | ٢٧ | ١٤ | ٤١ | ٤١ | ٤١ | أهل الصناعة |
| تجار | ١٤ | ٠٣ | ١٧ | ١٧ | | |
| أرباب بيوت مالية (بنوك) | ٠٢ | ٠٣ | ٠٥ | ٠٥ | ٢٢ | أهل التجارة |
| أعضاء جمعية المعارف | ١٢ | ٠٠ | ١٢ | ١٢ | | |
| أطباء | ٤٧ | ٠٣ | ٥٠ | ٥٠ | | |
| صيدليون | ٠٣ | ٠٠ | ٠٣ | ٠٣ | | |
| مهندسون ملكيون | ٥٥ | ٠٢ | ٠٧ | ٠٧ | | |
| أرباب جرائد | ٥٤ | ٠٥ | ٥٩ | ٥٩ | ٥٩ | أهل الحرف الادبية |
| مدرسون في علم الحقوق | ٠٥ | ٠١ | ٠٦ | ٠٦ | | |
| موقوفون | ١٤ | ٠٣ | ١٧ | ١٣٩ | | |
| وكلاء الدعاوى | ٠٩ | ٠٠ | ٠٩ | ٠٩ | | |
| حامون | ٨١ | ٢٦ | ١٠٧ | ١٠٧ | ٢ | أهل الدين |
| روحانيون | ٠١ | ٠١ | ٠٢ | ٠٢ | | |
| ضباط بريون | ٠١ | ٠٢ | ٠٣ | ٠٣ | ٦ | أهل السيف |
| ضباط بحريون | ٠٠ | ٠٣ | ٠٣ | ٠٣ | | |
| قضاة | ١٢ | ١١ | ٢٣ | ٢٣ | ٩٥ | أهل الوظائف الادارية |
| موظفون | ٣٩ | ٢٣ | ٧٢ | ٧٢ | | |
| بدون حرفة | ٢٢ | ٢١ | ٤٣ | ٤٣ | ٤٣ | بدون حرفة |

ولنترحم عن هذا التقسيم بشكل مادي ليتمكن القارىء من الاطاحة بحقيقة النيابة اللبية تماماً وتنجلي النسبة بين الطوائف والطبقات وقد وضعنا الجدول الآتي لذلك وقسمناه بمخطوط عمودية جعلناها قطعاً والارقام التي فيها تدل على عدد النواب

والذي يستأقت النظر أولاً في هذا الجدول هو عدم انتظامه الناشء من فقد التناسب فقد انما بين الاعداد الدالة على الطوائف وثانياً هو أن نصيب الحرف العامة وهي الزراعة والصناعة والتجارة من ذلك المندقل وان الحظ الاوفر في النيابة عن الامة لارباب الحرف الادبية وموظفي الحكومة وتبين أهمية هذين الامرين أكثر من ذلك اذا قورن بين تشكيل مجلس نوابنا ومجلس نواب انكلترا وقد وضعنا جدولاً ثانياً لبياننا ولو اننا أدخلنا في هذا الجدول أعضاء مجلس اللوردات زاد عدد النواب من أهل الزراعة كثيراً لأن هذا المجلس مؤلف كله من هذه الطبقة الا قليلاً. أما مجلس السناتو «الاعيان» في فرنسا فانه لا يختلف كثيراً في تشكيله عن مجلس نوابنا وقد كتب موسيو «تاين» كلاماً مفيداً جداً أثبت فيه أن الانكليز يرون النيابة الطبيعية عنهم راجعة الى أهل الزراعة فقالوا الى انتخابهم «راجع كتاب مذكرات على انكلترا صحيفة ٢١٦ الى ٢٢٤»

تشكيل مجلس الوزراء في فرنسا



وهذا الجدول يمكننا أن ننظر الى جميع الحرف التي تألف منها مجلس
 نوابنا نظرة واحدة ولنفرد الكلام على كل حرف منها
 يرى المطلع على هذا الشكل الذي يشبه الهرم إثنى وثمانون الزراعة
 والصناعة والتجارة في أسفله لأنها الأساس الاول فهي التي يحصل المرء
 بواسطتها عيشه اليومي وهي التي تقوم بها جميع الاعمال الاخرى وهي التي
 اذا اعتلت أصبح جسم الأمة سقيما وان بادت باد منها كما ينعدم الجسم
 الانساني لقلة الغذاء

تشكيل عسكر الزول في انكلترة



وقد يتصور الانسان أن أمة تعيش بدون حاميين وأصوليين ووكلاء دعاوي وأطباء وموظفين ولكنه لا يعلم أن تعيش أمة بغير زراع يحتاجون لها مادة غذائها الأولى وصناع يصنعون حاجتها التي لا بد منها في الحياة وتجار يوزعون هذا وذلك في الأماكن المحتاجة إليهما

وجدولنا يدل على أن النيابة عن الحرف الثلاث الأولية قليلة جداً وهذا أمر لا يخلو من الخطر بذاته ويظهر لنا الخطر عظيماً إذا أمتنا النظر في كل حرفة على حثتها

أما الزراعة فيجب أن تكون هي الأساس الذي يبنى عليه ماعدها لأنها أشد لزوماً في الأمة من الصناعة والتجارة لا مجرد انتهاء القائمة بأمر

الحياة مباشرة بل لكونها أيضاً من جميع الحرف وأثبتها قدماء وثباتها من ثبات الأرض التي هي محلها ولا يعترها التنير الفجائي الكلي كما يمتري الصناعة والتجارة فالزراعة مستقرة إلى حد أنها صارت طبيعية في الأمم لذلك قيل في الزراع هكنا وجدنا آباءنا واستقروا يحملها الأس التين في الأمة لأنها تجذب قسما منها وتحمله ملتصقا بالبلاد متمسكا بتقاليدها ولما تجدد النظام والدوام عند غير الزراعين . وقد تبين أن هذا المنصر الذي به حياة الأمة لا يوجد في مقدمة النيابة المليية عندنا على نسبة ماله من الاهمية الاجتماعية فما عدد الزراع في مجلس النواب الا اثنان وسبعون وهو قليل جداً بجانب اللائتين والسبعين من أهل الحرف الأدبية وهذا المدد على قلته يجب تنقيصه اذا لوحظ انني أدخلت فيه أصحاب الاراضي الذين لا يجتفون بحرفة ما وليسوا كلهم مشغولين بالزراعة أو مهتمين لها بأكثر من مد اليد لتناول الارباد أو الصياح من سوء الحال والكساد

ومن أولئك النواب اثنان وعشرون لا يصدق عليهم من الزراعة الا تسنيهم بالزراع لأنهم يسكنون في باريس طول السنة ولا يقيمون في الريف الا يسيراً ويرتبطون في جواب من يسألهم عن حركة الزراعة وأحسن الطرق فيها ومقدار ما ينتج (الهكتار) والفرق بين منفعة السهاد المتداد والسهاد الكباوى بطريقة صنمه وهكنا . ولهذا رأيت من الواجب تمييزهم بملامة مخصوصة حتى يكون التقسيم مطابقاً للواقع فدللت على نسبتهم بنقط من النقطة

اذن لا يوجد في مجلس النواب من أهل الزراعة الحقيقيين الا خمسون

عضواً ومع ذلك لست على يقين من أنهم يستحقون هذا الاسم جميعاً والاولى أن لا ندقق البحث فيهم

وليس من الطبيعي أن تكون تلك المهنة على ما قد علمت من الاهمية لما يرتبط بها من المنافع العمومية ولكثرة عدد المحترفين بها وأن يكون هذا عدد الثابتين عنها ولا بد لهذا التباين في النسبة من مؤثر قوى قديم المهد نشأ عنه عندنا هذا الأثر الذي لا يشاهد مثله في الأمم الاخرى ولا أراه الا هرب كبار أصحاب الاطيان من الزراعة وهجرهم الريف بسكنى المدن وقد بدأ بهذه الهجرة منذ القرنين المدد المديد من الاشراف أصحاب الاراضى الواسعة وتكاثفوا بين جدران مدينة « فرساي » حيث أصبحوا حاشية للملك وتباعاً في معيته واتبعهم في ذلك أواسط أرباب الاملاك من أهل الريف ليس من بلد أهملت فيها الزراعة واحتقر الاحتراف بهامثل ما أهملت واحتقرت في فرنسا حتى أن الرجل لا يرضى أن يكون ابنه زراعاً الا اذا رآه لا يلبق للاحتراف بنيرها وأصبحت معيشة للره في أرضه أشد قسماً على النفوس من أنس للثاني وقد يفضل الفرنسي وظيفته في « برسلونيت » على المعيشة في أرضه التي يملكها وأرادت الجرائد الجمهورية سنة ١٨٧٦ أن تحط من منزلة بعض أعضاء الجمعية المالية العمومية فكتفت بأن وصفتهم بأنهم « ريفيون »

أصبح التباعد عن الزراعة وما يتعلق بها أمراً عادياً عندنا حتى أن قساً من قسس باريس قال ذات يوم لأحد أصدقائي وكان من سكان ولايته (كيف تكلف نفسك أن تعيش في الريف وفي امكانك مع ما أنت فيه من

سعة المال أن تعيش عيشة راضية في باريس)

إذا كانت هذه الافكار مما قرر في الازهان حتى عند أعظم الرجال كالأ ووقار لم يمد من المستغرب أن تقعد النسبة بين أهل الزراعة وبين عدد الثائين عنهم في مجلس النواب ولا أن ينوب عنهم من كان أقلهم جدارة واستعداداً . ولا حق لأرباب الأملاك الواسعة أن يلوموا الا أنفسهم على سقوط اعتبارهم عند المنتخبين الذين يفضلون عليهم غيرهم من الاطباء والموتقين ووكلاء الدواوى والمحامين كما سنبينه

لست أنسى حادثة شهدتها في مجلس «لابلى» وهى أنه جاءه في اليوم الثانى للانتخابات العمومية رجل من أصحاب الاملاك الواسعة في إقليم «صاتر» وشكا اليه من أن الانتخاب لم يصبه وكان يتألم كثيراً من ذلك لأنه وأباه من قبله وجده كانوا يابا عن أهل ناحيتهم وصار يصخب ويفوق سهام اللام على المنتخبين ويندب فساد الافكار وانتشار مبادئ الثروة الى غير ذلك من الاقوال فقاطعه «لابلى» سائلاً (سيدى الكونت أين كان يسكن جدكم قال فى أرميه وكان لا يأتى باريس الا نادراً قال وأين كنت يقيم والى كم قال لما تزوج أبى اتخذ مقامه الحقيقى فى باريس وأين تقيمون قال وأنا كذلك فقال له «لابلى» وقد أخذ فى كلامه ما كان يعرف عنه من انتهاز مخاطبه أحيانا اذن لاحق لك فى شكواك من المنتخبين . هب انهم أقاموا على الولاء لك بعد ولائهم لأبيك الى يومنا هذا مع انك تركت الإقامة بينهم والاهتمام بمصالحهم وصرف المال الذى تأخذ من بلادهم فيها لكنهم شئوا طول المدى فاختاروا لهم رجلاً أقل صفاته انهم يرونه فى كل

يوم وانهم يرجعون اليه كلما مستهم الحاجة لطلب المعونة واحتاجوا الى المشورة وقد أخذ ذلك الرجل مكانك لانك تخلت عنه منذ جيلين ولا أذكرك اني رأيت ذلك النائب الذي استولى اليأس عليه عند «لايلي» مرة أخرى

هذا مثل الكثير من اتراب صاحبنا وربما صار يوما مثل اتراب الاملاك العظيمة في الاقاليم الغربية الذين لا يزال الاهالي يرسلونهم الى مجلس النواب والسبب في أنهم لم يتركوا الى الآن طول الزمن الذي قضاه أبائهم بين أولئك الاهالي

وأما الصناعة والتجارة اللتان عليهما مدار العمران بعد الزراعة فتصغيها في مجلس النواب أقل من نصيبها لأننا نجد فيه الا واحدًا أو اثنين صانعا واثنين وعشرين تاجرا مع ان عدد أهل الصناعة والتجارة عظيم والمنافع التي هي بين ايديهم ذات اهمية كبرى ولا بد من سبب أدى الى ضعف العناية عنه. وهنا لا يمكن اتهامهم بأنهم تركوا حرفهم كما فعل أهل الزراعة لأن الصناعة والتجارة تطلبان مبالغة أصحابهما كل يوم مع العناية والاهتمام وإذا ابتعدوا أو قرت همهم ولو قليلا تفهقروا لساعتهم بتطلب للتسابقين وافضى بهم الحال إلى الافلاس. ولكن هذه الضرورة التي تلجئهم إلى مباشرة أعمالهم ولا تمكنهم من اغفالها يوما واحدا هي التي لا تتفق مع نظام المجالس النيابية عندنا لأن السلطة في بلادنا مجمعة في يد الحكومة العالية فاليها يرجع الفصل في جميع المنافع عظيمها وحقيقتها وكلها يجب عرضها على المجالس النيابية لتبدي رأيها فيها ولذلك تستغرق جلسات هذه المجالس أكثر أيام

السنة بنهاها . ومما يطيل أوقات الاجتماع ما اعتادوا عليه أثناء انعقاد الجلسات من كثرة اللقطة وحشو المباحث بالأمور التافهة والانتقال منها إلى الشخصيات والجنوح إلى السفسة والصيانيات ولذلك أسباب سنأتى على ذكرها فيما بعد كل هذا يستغرق وقتاً طويلاً ويستلزم ادامة الجلسات الا قليلا . وليس في استطاعة أهل الصناعة والتجار أن يتركوا أعمالهم هذا الزمن كله فذلك تراه يفضلون الميزة عن الانتخابات ولا يترشحون إلى النيابة . ومما يزيدهم رغبة في الميزة حالة الترشح التي صارت بحيث لا تروق في أعين أهل الجد والكمال الذين تمودوا الأخذ والمطاء في الأمور المهمة إذ ينبغي لمن يترشح لمضوية المجالس أن يمرض نفسه للمطاعن الفادحة التي يوجهها اليه سوء النية وللشتائم والسباب التي ترميه بها الجرائد المضادة لمذهبه . كذلك ينبغي أن يحضر الاجتماعات العمومية وليس الهدو وسلامة الفتوق من مميزاتها . وليس في الاستطاعة مقاومة تلك الاغناخ الملتجة الا اذا كان الرجل متعوداً على الكلام عارفاً بطرق التخليق والاكثر من الوعود حتى ما عزى الوفاء به عالماً بأساليب التضييق ورص الجمل الطنائة التي لا معنى فيها وتلك حال لا يحسنها من تفرغ لأعمال الصناعة والتجارة الكبرى فانها أعمال لا تؤهل صاحبها إلى مثل ذلك ولا تجعله يرغب فيه . أما أهل الصناعة والتجارة الذين يقتحمون أخطار الانتخاب فهم واحد من اثنين . فإما رجل آمن على مكسبه وصار بذلك قليل الاهتمام بحركة صناعته أو تجارته فخرج عن مجرى الأحرار فيها وأما رجل خاب في صناعته أو تجارته فلم يبق لديه ما يخاف عليه أن تركها

تلك هي الاسباب التي لأجلها أصبحت الحرف الملية الحقيقية أعنى
الزراعة والصناعة والتجارة وليس لها من التواب الا القليل ونوابها هم في
الواقع أبعد أهلها عنها

بقى علينا أن نعرف من التائب عنا

يرى القارىء فوق تلك الحرف الثلاث نجسها هاتلا حيث ينبعح الشكل
وتمدد تعددا كبيرا فيكاد عدد أهل الحرف الادبية يبلغ نصف عدد التواب
كلهم لأنهم مائتان وسبعون نائبا أعنى ضعف أعضاء الزراعة والصناعة
والتجارة . والمنصر للتالب فيهم هم الاطباء وأرباب الجرائد والموتقون
وعلى الخصوص المحامون . ولندخل بين ذلك الجمع لنقف على حقيقة تركيبه
يلعب الاطباء والصيدليون ثلاثة وخمسين عضواً قدمهم كمعد أهل
الزراعة قريبا ويزيد على عدد أهل الصناعة والتجارة معاً وليس ذلك لأن
صناعة الطب توجد في الانسان استمداً مخصوصاً لمدواة الهيئة الاجتماعية
من أمراضها فانا مهما اجتهدنا لا نرى ارتباطاً بين الطب الباطني في الامراض
والوقوف على حقيقة ما تشكو الأمة من الآلام . كذلك لا توجد نسبة
بين سعادة الأمة وعدد الاطباء فيها كالنسبة الموجودة بين تلك السعادة
وبين عدد الزراع والصناع والتجار . ولا نحسب الاطباء أيضاً يتأثرون
باختلال سياسة الأمة وشبوب نيران الثورة الاجتماعية أكثر من غيرهم
ولو كان الأمر كذلك لظنناهم أشد الناس اقداً على سد الخلل ومنع الخطر
لكننا نرى الأمر بعكس هذا فبينما الصناعات الثلاث الاولى تصبح كسدة
بل تقف حركتها بما يعطرها على السياسة من الاختلال نشاهد صناعة الطب

غير متأثرة أبداً لأنها إنما تتعلق بسوء حال الاجسام والأمراض الطبيعية في الانسان لا يحسن حال الاجتماع . وبما يدهشنا أن يكون عدد الاطباء كثيراً الى هذا الحد في مجلس النواب مع محتاجه تلك الصناعة من استمرار مزاولتها والعمل فيها وإذا غاب الطبيب تركته الزبائن لأن المريض لا يقوى على الاصطبار ومن هنا جاء أن أغلب الاطباء في مجلس النواب ليس لهم زبائن أما الذين كثر عملهم فزائدتهم في الاحتفاظ على زبائنهم ولا يفضلون عليهم اقتحام غاطر الانتخاب وطلب النيابة من مواطنين ولا يبيعون مزارعاً مونا كثيراً كثير الربح بحالة قل كسها وكسباً تدوم . اذن ليس أولئك النواب نجبة بنى حرقهم وعليه فليسوا بمضد قوي للنيابة المالية ولكي وقف على سبب انتخاب هذا العدد العظيم منهم ينبغي أن نعرف الأمرين الآتين

الاول ان أولئك النواب هم في الغالب من حزب الشمال فن الثلاثة وخمسين طبيباً وصيدلياً خمسون من الحزب المذكور وثلاثة فقط من حزب اليمين . ولا شك في أن صناعة الطب ليست هي التي غرست فيهم تلك الاميال حتى ضاعت النسبة كما ترى لأننا اذا رجعنا الى مجموع الاطباء كلهم لا نرى فيهم هذا الليل الى هذا الحد وسببه ظاهر لأن صناعتهم ورغبتهم في تكثير عدد زبائنهم بعملاهم لا يشتغلون بالسياسة الا قليلا . ولقد نعلم أن هذا النقد لا يصدق على أطباء من النواب الذين ليسوا هم من خلاصة أهل الفن ولا بمن كثرت زبائنهم ولكننا لانعلم بأن تأخرهم في صناعتهم حاج خواطرهم وأتوا الامم على الهيئة الاجتماعية فقالوا الى

للتطرفين في السياسة انتقاماً منها اذ اتنا لانرى سبباً يمنعهم في هذه الحالة من الانحياز لحزب اليمين الذي يلتقي مع حزب الشمال في محاربة نظام الهيئة الاجتماعية الحالي مع ان لهم في الانحياز اليه مزية تمكنهم من اهتمام الحكومة بانها السبب في اخفائهم. والذي يؤيد ان هذا الدليل لقيمة له هو تساوى عدد المحامين الذين لا يجدون ما يشغلهم من القضايا في حزب الشمال وحزب اليمين قريباً اذا لوحظت النسبة بين جميع الاحزاب في المجلس

الامر الثاني ان أغلب هؤلاء الاطباء يحصل انتخابهم من جهات الارياف والسرف في هذا ان اصحاب الاملاك الواسعة لا يقيمون غالباً في الارياف كما قدمنا وان عددهم قليل أيضاً في مجلس النواب فلما اختفوا عن أعين الاهال قلت معرفتهم بهم وضاع ميلهم اليهم وهم ذلك مصيبون ورأوا أنهم لا يستحقون أن يقوموا بالتيار عنهم اذ لم يد لهم بينهم من المأثر غير جمع المال منهم لينفقوه في المدن التي يسكنون فيها. وأرباب الاملاك الواسعة هم في الغالب من المحافظين فالنواب من أهل الزراعة في المجلس خمسة وسبعون فيهم أربعة وخمسون من حزب اليمين وواحد وعشرون من حزب الشمال وبتكرهم الريف يضيع تفوذهم بين أهله وينتقل بالطبيعة الى اعدائهم في السياسة الذين هم من حزب الشمال فيتخبون بدلاً منهم. ولا يوجد في الارياف من يصح له أن يقوم مقام أولئك للملاك الثنائين الا الاطباء والمحامون والموتقون فلهذه الطوائف الثلاث تفوذ طبيعي بين الناس عظيم لكثرة من يخالطون والافضاء اليهم بسرار المائلات وما يقومون به

من الخلق أما بالارشاد مجانا وأما بفراض الاموال . ثم هم نجبة التبلاء في الارياف بعد الملك فلا غربة حيثئذ إذا أصابهم الانتخاب وجلسوا في مجالس النواب

تلك مشاهدة صحيحة وهي الصحيحة وحدها بدليل انك إذا راجعت عدد الاعضاء من كل طائفة في كل حزب في مجلس النواب رأيت اللواتي ووكلاء الدعاوى يكثرون حيث يكثر الأطباء قالوا ثمة سبعة عشر منهم أربعة عشر في الشمال وثلاثة في اليمين ووكلاء الدعاوى تسعة كلهم في الشمال . . . ثبت إذن ان أهل تلك الحرف لم يدخلوا مجلس النواب الا لهروب أصحاب الاملاك . أما البلاد التي حفظ كبار الملاك فيها فتوذهم ومكاثهم فلا يزال أطباء وهاو موتهوها ووكلاء دعاويها يقومون بخدمة لهم للرعى والارامل والايام وكل الناس هادى . مسرور

ولست أذكر شيئا عن المهندسين للسكك لانهم سبعة نواب وهو عديس سببه ان حرقهم لانهم لم يطيعوها كالحرف السابقة من اجتناب القلوب واستمالة الاهالى

وأما أرباب الصحف فكثيرون إذ أراهم تسعة وخمسين كمدة أهل الزراعة على التقريب واكثر جدا من أهل الصناعة والتجارة ولا أظن أن أحدا يدعى أنهم لازمون في الامة لزوم الزراعة وانهم أشد لزوما من أرباب الصناعة وأهل التجارة معا . وزد عليه ان أرباب الصحف لا يهتم صلاح الحال في البلاد وهذا الافكار واستتباب النظام العام كك الزراعة والصناعات والتجار حياة الجريدة من الحوادث ترزاد أعدادها أيام الاضطراب ولتلك

تنتشر بأحرف كبيرة أشد الاخبار اقلها للراحة العمومية وتقل تلك الاعداد متى ساد السكون على الناس الا أن الجرائد لا تعلم سيلا للرواج فتختلق الحوادث وتمظم ماسنر منها وتوقظ اللاهي وتحض على تبسيع الافكار لأنها في حاجة اليه . . أنظر كيف يزداد عدد الجرائد في أزمته الاضطراب وكل من لم يطمس الله على بصيرته يقول أن تهدم الزراعة وارتقاء الصناعة ورواج للتجارة انما يقوم بقتل الصحف وموت الجرائد

يقال أن أرباب الجرائد قد استمدوا للبحث في المسائل السياسية لأنهم يخوضون فيها كل يوم . نعم أسلم انهم مستعدون للكلام في كل موضوع الا أنهم يتكلمون كما تكلم الجرائد . وصاحب الجريدة مضطر بطبيعة حرفته الى التفكير عاجلا والحكم على الاشياء عاجلا والكتابة عاجلا فلاحتماله بارقة فكري الا كتب فيها من حينها إذ ليس عنده زمن ليمن النظر فيها وكبار أهل الجرائد يعرفون ذلك ويشكون منه أما الآخرون فلا يخطر لهم هذا على البال بل يمتقدون في أنفسهم ما شاء الله أن يمتقدوا ويقولون غير هاذين أنهم أرباب زعامة في الامة وأهل سيادة على الافكار

صاحب الجريدة محتاج الى تغليظ صوته لسمع الناس وبحول الافكار اليه ضرورة قضت بها مهنته واستلزمته حياة جريده فهو يبالغ بطبيعة الحال كما إننا نأكل أو ننام . ان قال في رجل انه نفل أو وغد فنهنا ليس بأكثر من أنه وياه في الرأي مختلفان وليس لكلامه غاية يقصدها ولكن هكذا انتفضت لهجة الجريدة فوجب الصراخ حتى يسمع للناس كما يقع في الموالد والاسواق حيث للوسيلة في الفات القوم كثرة الجلبة على الأبواب وذلك

هو ما يسمى بالمظاهرة

أظن يباح أن تلك الخلل هي التي ينبغي للأمة أن تطلبها من أولئك السياسيين وأنت تعلم أن البحث في منافع الأمة العامة وحكومة البلاد لا يتأتى إلا لقوم تصفوا بالحكمة وبمد النظر وسلامة الحكم والسلمة وحسن النوق ومعرفة الأعمال للمفيدة ؛ لأنكر أن بعض أهل الجرائد يعرفون ذلك إلا أنها صفات ليست هي الغالبة في تلك الطائفة بالبلاد الفرنسية ولذلك نشاهد أن النواب من أرباب الجرائد لم يساعدوا على إيجاد الهدوف للنقشة واستعمال الحكمة في مباحث المجالس النيابية وما كثر عدهم في سراى البوربون إلا لأن الصحف في تصرفهم والصحف هي رسل الانتخاب

أرباب الصحف ليسوا على نسبة واحدة في الأحزاب فمددهم تسعة وخمسون منهم أربعة وخمسون في الشمال وخمسة في اليمين وسبب هذا الاختلاف أن حزب الشمال يعتمد على الفعلة وحزب اليمين يعتمد على الفلاحين وأولئك يقرأون الجرائد أكثر من هؤلاء وبهذه الوسطة اشتد تحرب أرباب الجرائد الجمهورية من جميع المنتخبين في المدن أكثر من تحرب اخوانهم المحافظين إلى أهل الريف. ولو أن أهل الريف قرأوا الجرائد لتضاعف عدد المحامين في مجلس النواب. وبينما السبب في اغارة الاطباء والمؤرخين ووكلاء الدعاوى على المجالس النيابية هو تمتع كبار الملاك حتى قد أهل الريف رؤساء الطيبيين نرى السبب في اغارة أرباب الصحف آتياً من أهل الصناعة الذين تركوا الفعلة بغير فائدة فأصبحوا عرضة لنوابة

الجراند ولا حامى بحميم ولا دافع يردّها عنهم فالرؤساء هم للمستوفون
فى الحالين

أكثر النواب من أرباب الحرف الأدبية هم أهل القانون والذين بلغوا
مائة وتسعة وثلاثين عضواً غير القضاة وأمثالهم ممن هم فى عداد الموظفين لأنهم
وإن اتحدوا معهم فى الصناعة لكن سبق وجودهم فى خلعة الحكومة جعلنا
نفرد لهم قسماً مخصوصاً وهو قسم الموظفين . وقد ذكرت بين أهل القانون
مدرسى الحقوق الستة لمجرد البيان فقط ثم اشتركت معهم اللوطين ووكلاء
الدعاوى وقد سبق الكلام عليهم . بقى عندنا العدد الأكبر وهم المحملون .
يلغ عدد الحاميين مائة نائب وسبعة وأربعمائة أولئك الذين توجد
أسماؤهم فى جدول الحاميين الرسمي ولا يزالون يشتملون بحرقهم أما عدد
حائزى الشهادة فى علم الحقوق فيزيد فى المجلس على ثلاثمائة ولسنا نعلم أمة من
الأمم الماضية أو الحاضرة نشأ فيها متملّعون علم الحقوق بكثرة كما هو حاصل عندنا
فى القرن التاسع عشر فهم غارة حقيقية بل طوفان وهم أصحاب الكلمة الحقيقيون
فى مجلس النواب وفى فرنسا كلها وقد وضعا أيدهم تمام الوضع على سير المجالس
النيابية مما لم يسبقهم به أهل حرفة أخرى

كيف لا يكثر عددهم والحاماة فن يسهل تركه كما يسهل الرجوع إليه
وليس فى تركه ضرر برأس مال فعدة الحامى مكتبته ومكتبته فى النائب قسم
من مسكنه والنياحة طريقة من طرق الظهور لأنها تتبع للحامى فرصة بيان
فصاحته ونشر بلاغته وفى سراى البوربون متبرأرفع من متابر الحاكم . هناك
يشكلم الواحد من علو عظيم ويسمع صوته من بعيد . اذن فى وظيفة النيابة

مزية للمحامي تعطيه زبائن ان لم يكن لهم أحد منهم، وقد حصل «أو تكثر عددهم». ثم ان ضرورة الكلام في الاندية العمومية والمجتمعات التي يجمع عندها كثير من أهل الزراعة هي من الامور المقبولة عند المحامي قال كلام صنفته ومن هنا كان له على المتسابقين معه مزية كبرى

غير ان المحاماة لاسمى الانسان الى ادارة مصالح البلاد كما تسهل له الدخول في مجلس النواب لانها لا تتأثر باعتلال الاحوال العمومية كما هو الحال في الزراعة والصناعة والتجارة بل الظاهر انها تستفيد من ذاك الاعتلال لان قولها للمدعي وهذه تكثر كلما كسدت الاعمال فتتولد القضايا السياسية في أزمنة الاضطراب وتتولد القضايا بين الاقارب متى فسد نظام العائلة وعلى هذا فسوء حال المحامي في قضاياها لا يدل على سوء مجرى الاحوال السياسية بل بالعكس

يقال انهم تمودوا على للباحث القانونية واختبروا القوانين فأصبحوا قادرين على التشريع وصحیح انهم يعرفون بمقتضى مهنتهم قوانيننا واحداً بعد واحد ووافقون على المذاهب التي ذهبت في تفسيرها وهم بذلك يفيدون النيابة المالية لانهم لسوء الحظ ميالون الى تغليب الجانب النظرى الذي هو ميدانهم على الجانب العملي والمنافع الحية التي ليست بين أيديهم قضوا حياتهم بين النصوص فكان منهم ان حسبوا لها تأثيراً لا مرد له والتأثير في الواقع غير موجود واعتقدوا ان الامم انما تأسس بوضع القوانين فقلوا من تأثير القوة الحيوية الذاتية واضعفوا تأثير الصنائع والفنون الجارية وهذا لليل هو الذى حمل أهل القانون في الزمن القديم على الدفاع أي دفاع

عن حقوق اللوكية حتى أطلقوها من كل قيد اضراً بحق الرعايا وحرية
الافراد واستقلال البلاد وعم الدين لم تقتر لهم هم في زمننا هذا من حزب
اليمين كانوا أو من حزب الشمال عن جمع سلطة البلاد في قبضة الحكومة
الملياً فادخلوا يدها الثقيلة في كل ناحية ولم يرفضوا أصواتهم بالشكوى منها
الا اذا رأوها في جانب خصومهم السياسيين وعم للمستولون قبل سوام عن
اتساع دائرة المصالح الأميرية والدواوين الفرنسية التي أضرت بعالية البلاد
ووقفت حجر عثرة في سبيل انتشارهم الافراد . وعليهم نصيب في سقوط
منزلة النظام الشوروى لأن عادة ارتجال القول فيهم حملتهم على اطالة
المباحث بكلام فصيح لكن بغير فائدة بدلا من المداولات المفيدة العملية
التي تقتضى معارف مخصوصة وأصبحنا نسمع الناس يصيحون في كل مكان
طالبين مجلس نواب يقصر همه على الاعمال ووزارة تننى العنان عن النظريات
أقول وزارة لأنى أرى المحامين قد شغلوا أهم مركز بين النظار والسبب في
هذا راجع الى نظام مجالسنا لأنه يطلب في الوزير قولاً رجيحاً لاعمالاً
مليحاً ويشترط فيه من الصفات ما يزهو به الانسان لا ما تظهر فوائده
الحقة للعيان . ترى النائب إن رام الكلام وجب أن يرق منبر الخطابة لأن
يتكلم من مكانه كما في مجلس نواب الانكليز ومتى توسط ذاك المقام لزمه
أن يقدم مقدمة قبل الدخول في الموضوع ويختم بخاتمة اذا انتهى فيضيع
جزءاً ثميناً من الوقت في فيقة وورس ألفاظ ضخم ويقضى من المناقشة جميع
النواب الذين لا قدرة لهم على طلاوة اللسان وأولئك هم الذين في التالب
يمرفون حقيقة الاحوال الخيرون بحاجات البلاد بدليل ما هو مشاهد في

اللجان حيث يظهر فضلهم وكان الواجب أن يبقى القول قولهم في الجلسات العمومية فمن المقرر أن أكثر النواب عملاً أقبلهم كلاماً ونظاماً يمدد في زوايا الحول ويصدر لتناظرين كل منطق فصيح

والخلاصة أن المحامين قد يفيدون النياية لليلة بما لديهم من المعارف الخصوصية ولكن لسوء الحظ زاد عددهم عن نسبة أهبيتهم في الأمة فصاروا أصحاب النفوذ في المجلس ووجهوا حركته إلى حيث تسوء العقبي
وبقدر ما أغار المحامون على المجالس النياية تأخر أهل الدين والجنود فلا ترى من الأولين في المجلس سوى رجلين أما لأنه يصب على الرؤساء الروحانيين أن يجتازوا متاعب الانتخاب وأما لخوف الناس من تسلطهم على الحكومة. والسبب في أن رجال الجيش لا يزيدون على ستة نواب يحظر القانون على جميع الضباط الذين في الخدمة الدخول في المجالس النياية فلا يمكننا حينئذ أن نذهب مذهباً في قلوبهم

هنا وقد استوى الموظفون على قبة الشكل الذي صمناهم وهم الفريق الأكثر عدداً بعد أهل الحرف الأدبية وليلاحظ أن عدد الموظفين باعتبار وظائفهم التي كانوا يشغلونها قبل الانتخاب لأن النياية والوظيفة لا يجتمعان .
وهم ينقسمون إلى ثلاثة وعشرين قاضياً وأثنين وسبعين موظفاً إدارياً فالجميع خمسة وتسعون عضواً وهو عدد أكثر من عدد الزراع والصناع والتجار معاً. وأكثر أولئك الموظفين من رجال القانون ولكنهم زادوا على معارفهم الأصلية خبرة بأحوال الناس وتودوا بمقتضى وظائفهم على احترام أعمال الحكومة وعرفوا جميع الطرق التي تؤيد فوزها وتوجب نصرها وقوم

هذه صفاتهم يظن أنهم أولى بالانتخاب لكونهم أدرى بمصالح البلاد وأحق أن يكون لهم العدد الاوفر بين النواب واعدل القضاة للحكم في المنفعة العامة وليبيان ما في هذا الظن من الخطأ أو الصواب نبعث في المنفعة العامة

المنفعة العامة تقتضى أن يكون ثمن الحكومة رخيصاً حتى لا تكلف الامة من المال الا يسيراً لكن منفعة الموظفين تقتضى أن يكون ذلك الثمن ربيعاً الى حد الامكان فيقدر ضخامة الميزانية توجد الوظائف تحت تصرف الحكومة وتمتد الاطماع لنواها . الا ترى في كل سنة أن النفوس تميل الى التوفير والاقتصاد سداً للعجز الذى يزداد عاماً بعد عام حتى اذا جان زمان البحث في أبواب الميزانية وتناوبت الفصول أثر بمضباتير شعور مجلس النواب وانحرف ذلك الميل الاولى وتحرك الحسنة وتسعون موظفاً بحركة شديدة لادافع لها امام تلك الميزانية التى هى دجاجة البيض الذهبى عندهم وقاموا يدافعون عن حوزة المال الذى عاشوا منه واليه المصير اذا خرجوا من مجلس النواب . ولهم في دفاعهم نصير من أهل الحرف الادبية لأملهم اذا صاقت عليهم روايت المجلس أن يحدوا في الحكومة ملجأ يأتون اليه كما يفعل قار القصة المشهورة في اللجنة الهولندية . ولما كانت الحرف التى تقدم الاموال للحكومة أقل عدداً في المجلسين من التى تعيش من ذلك المال ينتهي الامر بالاقرار على الميزانية ويؤجل الاقتصاد الى أجل غير مسمى الا أن الامر لا ينفق بالاقرار على المصروفات لذلك يركض النواب نحو الاقتراض ووضع الضرائب الجديدة رغمًا عن وعودهم التى وعدوا الذين استنابوهم وهكذا يعظم العجز سنة بعد أخرى

المنفعة العمومية تقوم بتبسيط مصالح الحكومة وعدم الاكثار من أنواع فروعها حتى تسهل على الناس معرفة جهات أشغالهم وتقضى شؤونهم كما ينبغي في زمن قصير . ومن مصلحة الموظفين بقاء التمتع بالحالي وهم يتجشعون على الدوام في تأييده رغبا عن المعارضين في بقائه أو عن مشروعات الإصلاح التي تقدم في كل حين أما فائدتهم من بقائه على ما هو عليه فهي أن التعقيد يجعل وجودهم لازما لحل مشكلاته ووسع في اختصاصاتهم ويصير التمتع عليهم عديم الجدوى وبهذا يصيرون أقوياء مستقلين غير مسئولين

ومن المنفعة العمومية أن لا تتدخل الحكومة في الأحوال الخصوصية المتعلقة بالأفراد أو بالقرى كل واحدة على اقرارها وأن لا تليق بهم الأفراد عن العمل بما ينبعثون اليه في طلب مصالحهم وأن لا يجدها الانسان أمامه كسور من حديد يصدده كلما تحرك يميناً أو شمالاً أو كلما أراد أن يدير نفسه أقل الاعمال أو يؤدي أقدس الواجبات . ومصلحة الموظفين تخالف كل هذا فلا تقوم الا اذا تدخلوا في كل شيء يتعلق بالقرى والمائلات وكلما تدخلوا زادوا عدد الوظائف وزيادة الوظائف تجر زيادة الموظفين وهذا حال ضرره عظيم خصوصاً وأنه علم تشارك فيه جميع الأحزاب فمن الخمسة وتسعين نائباً واحداً وخمسون من حزب الشمال وأربعة وأربعون من حزب اليمين وأقل شيء يختلف فيه هو حينما جئنا للميزانية في كل عام

يقال أن كثرة عدد الموظفين في للشورى غير معيب لأنهم أداروا حكومة البلاد كلها فاكسبوا الخبرة الثمينة في أعمالها وعرفوا ما يضرها وما

ينفما وأصبحوا نوابا محنكين . والحقيقة ان خدمة الحكومة لاربي الا
أشد الرجال العموميين يفضا عند الناس لأنها تقتل في الرجل همة الذاتية
والاستقلال وتميت شعوره ببقية مايجرى على يديه من الاعمال وهي
الصفات التي لا بد منها فيمن تعرض لسياسة الامة . فان كان الموظفون
من الحزب القابض على أزمة الاحكام رأيتهم تبك للحكومة قد أهدها
استقلالهم بما يرجون من حفظ مركز أو نوال وظيفة عندها . وان كانوا من
خصومه فهم أعداؤه لأنهم خصومه يحاولون سقوطه لكي يسقط فهم
وورثون طبعا بحض انهم خصما . منع نفسك بينهم فجدد بين أمرين
أما الموت أو الحياة لأن الخدمة لم تؤهلهم الى كسب عيشهم بأنفسهم
فأصبحوا ولا عيشة لهم الا في مخادع الوظائف العمومية . اذن لا عجب
أن يحولوا وجهتهم الى قبله واحدة ألا وهي خراب بصرة أى قلب حكومة
الاصنام

لهذا يجب أن يكون في مجلس النواب أغلبية من أصحاب المنافع
الحقيقية في البلاد حتى تضم الموظفين وتحيطهم بدائرة لا يظهر منها ضررهم
ويجب أن تتألف تلك الأغلبية من أهل الحرف الثلاث التي وضعناها في
أصل الشكل الذي قدمناه وهي الزراعة والصناعة والتجارة وقد رأينا أن عدد
نوابها قليل وانهم ليسوا من الاخيار

هنا هو عيب نظام حكومتنا ولذلك فالموازنة مفقودة في مجالسنا تدوم
دوام اليقطين لأن الأغلبية مؤلفة من الموظفين وأهل الحرف الاديية فقد
بلغ عددهم ثلثمائة وخمسة وستين في مقابل مائة وخمسة وثلاثين نائباً عن

الحرف الجارية الثلاث

رأى القراء أن الشكل الذي قدمناه اليهم يشبه الحجارة العظيمة للترعة
 لقيامها على أساس صديق نموج في كل صوب لأقل صدمة تلاعبها أما تلك
 الاحجار العتيقة فثابتة أعنى انها تقاوم تقلبات الحوادث رغما عما بها من
 الاهتزاز وتغر عليها الاجيال وهي باقية ومن سوء حظنا أن الحال ليس كذلك
 عندنا فالنيابة الملكية في فرنسا تجري مع كل ريح نهب من جانب الافكار
 وتسقط الى حيث تميل تارة في الشمال وتارة في اليمين فتهشم في سقوطها
 للنافع الثلاث التي رزحت تحت أقدامها وأمسست عاطلة . مع أنها هي للنافع
 العمومية الحقيقية في البلاد

الفرق بين حالنا وبين حال الامة الانكليزية في هذا عظيم . ترى
 شكل نظام النيابة في تلك البلاد لا يمثل ذلك الحجر الذي اختل مركز ثقله
 ولكنه يمثل اهرام الفراعنة ذوات القواعد المريضة القويمة . هناك ترى
 نسبة التوازن مرعية وكل عنصر من عناصر الامة مستويا في مكانه ونسبته
 تغيره على قدر المنفعة العمومية التي يشخصها وترى الحرف الادبية قد
 انحصرت في دائرة مقبولة فزال شرها بل صارت كما ينبغي أن تكون زخرفا
 مليا وركنا مهما من أركان التقدم في الافكار والآداب وملطفا لماعساه
 يتأتى من الافراط من جانب أهل الحرف الجارية

للضرر عندنا كل الضرر من أنه لم يعد لناواب طبييون
 واذا أردت أن تعرف من النائب الطبيعي فاقرا ما كتبه (ناين)
 (مذكرات على إنكلترة صحيفة ٢١٧ الى ٢١٨) حيث يقول (انا لنمجب باستقرار

الحكومة الانكليزية ولكن لا عجب لانها الخلاصة الطبيعية لتلك العناصر الحية التي عقلت بالارض في جميع انحاء البلاد . واذا فرضنا ان الحركة ثورية كحركة اللورد غردون قامت في تلك البلاد وأدارتها يد أكثر تجاربا وأمر سياسة وأصغنا اليها مطالب القوضيين وضممنا اليها رجال الجيش وان كان محالا وحسبنا أن النتيجة المأجلة الكلية هي تفويض أركان المجلسين وحق آثار المائتة الملوكية ثم نظرنا الى البلاد بعد ذلك رأينا أن قوة الحكومة هي التي عفت آثارها ومادونها باق لم يمسه سوء لانك نجد في كل قرية وكل ولاية عائلات ثابتة الدعائم تجتمع حولها عائلات مثلها ورجالا ذوي مكلة رقيقة من للهدين وأهل الاحساب تيمثهم مهمهم الى قيادة الزمام والتقدم الى الامام ولتناس فيهم ثقة فيقيمونهم لانهم أبناء يحدتها بما عرفوا به من قبل من علو المنزلة وسعة المال وسابق الخدم بما أتوا من التريبة وحازوا من النفوذ ومنهم الضباط والقواد التي تلف حولهم الجنود المنتشرة فيرجع الجيش على الفور الى نظامه بخلاف الامة الفرنسية فان أواسط الناس فيها والفلة والشرفاء وأهل الارياق كل يحذر من رفيقه وكلهم متخالفون متباغضون خائفون ولا رئيس الا الموظفون الذين هم منهم اجنيبون والذين هم في وظائفهم واجفون مؤثقون والذين لا يطيعهم أحد الا طاعة الخوف بلا ميل قلبي ولا احترام شخصي قد احتملهم المحكومون وهم في احتمالهم مسيروا لا يخبرون . هكذا كانت حكومة الانكليز ثابتة لان للانكليز نوابا طبيعيين وقال في موضع آخر صحيفة (١٩٠) ليست المدن في بلاد الانكليز كما هي عندنا للوطن المختار فانا اذا استثنينا المدن الصناعية

لا نرى أحداً يسكن عواصم الارياض مثل مدينة يورك الا البياعون
للشراون أما خلاصة الأمة وعظماؤها فيعيداً عن المدن يسكنون ومقامهم
العزب والارياض حتى أن مدينة لوندريه نفسها أصبحت ملتقى أهل الاعمال
لاموطننا لا كابر الرجال)

ما أسعد الامم التي أسندت ظهرها الى نوابها الطيبين فتمكنت بذلك
من إيجاد النسبة بين عناصرها في النيابة للملية

الفصل الثاني

﴿ السبب في أن الانكليز السكسونيين ﴾

﴿ أبعد عن مذهب الاشتراكين من الالمانيين والفرنساويين ﴾

الحوادث الاجتماعية كالنابات لكل نوع منها منبت مخصوص يظهر
فيه والبزرة الواحدة لا تنبت في جميع الاقاليم بكيفية واحدة بل للوسط تأثير
عليها كما أن له تأثيراً في كل شيء

ومذهب الاشتراكين لم يشذ عن هذه القاعدة ومن الواجب أن
نعرف تاريخه كما ينبغي حتى نقف على حقيقة ذلك المذهب ورتبه
أصل نشأة مذهب الاشتراكين وأول تكوينه كان في البلاد الالمانية
ففيها منبته ومنها انتشر في بقية أرجاء المسكونة . ذلك ما أجمع عليه
الاشتراكيون والذين كتبوا على مذهبهم قال موسيو (دولافلي) في كتابه

(مذهب الاشتراكيين في مصر الحاضر) صحيفة (ه) قلا عن (بايبرجر) أحد النواب الالمانيين مانصه (من التريب ان افكار الاشتراكيين لم تجد مجالا في أى بلد كما وجدت في المانيا فانها لم تقتصر على الفعلة بل انجذبت اليها الطبقة الوسطى حتى سمعنا أهلها مرارا يقولون وبما صار الحال أحسن مما هو الآن اذا جرى العمل بالمذهب المشار اليه وانهم لا يرون سببا يمنع من التجربة . وقد اخترق ذلك للمذهب الطبقات العالية في الامة ودخل في جمعية المعارف واستوى على كراسى المدرسين . والعلماء هم الذين رفعوا اصواتهم بالشكوى من الحالة الحاضرة فقبضتهم جميعات الفعلة والصناع والمحافظون هم الذين نددوا بالاختصاص في الاملاك ونادوا بالويل على رأس المال ولستأزى نظيرا لذلك في بلد أخرى) وقال في مقدمة ذلك الكتاب نقلا عن نائب الماني آخر في كلام له أمام مجلس النواب ما يأتي (لقد حط جيش مذهب الاشتراكيين رحاله في البلاد الالمانية وتربى عندنا للثرية الفلسفية والعلمية)

وفي الواقع يحمد الباحث في المانيا جميع شيع هذا المذهب فثمة الثوريون ومنهم المحافظون ومنهم الانجيليون والكاثوليكيون والمدرسون في المدارس . وهذا الانتشار يدل بذاته على أن جو البلاد الالمانية يلائم هذا المذهب ويساعد على انتشارها وهو يظهر كثيرا أيام الانتخابات فالثوريون من أهله قسم كبير في مجلس النواب وكان عدد الاصوات التي اصابته لترشحين منهم في الانتخابات الاخيرة قريبا من مليون ونصف مليون فاذا اصنفنا اليهم أهل الفرق الاخرى كانت الاغلبية في مجلس النواب

الاماني للاشتراكيين

تختلف فرق الاشتراكيين في مقاصدها ومطالبها الا أنها متفقة كلها على أمر واحد هو لب المذهب ورايته التي تتحقق فوق رأس الجميع وعلامته الخاصة وهو وجوب حل جميع المسائل الاجتماعية بالقانون أو بتدخل الحكومة فكلها تمل النفس بحكومة تقرر طريقة الشغل وتحدد الملكية وتقدر الاجور وتكفل بإسعاد الامة في مجموعها وفي كل واحد منها منفرداً بحيث تصير الحكومة رئيساً عاماً لكل وبالجملة فالحكومة هي كية الامال الجديدة التي يحج إليها الاشتراكيون على اختلاف مشاربهم . ولكي يبين هذا نأى على طرف من أحوال كل فريق

أقربهم الى المقول هم التوريون لانهم يذهبون . برأيهم الى آخر ما يؤدى اليه وتكاد الفرق الاخرى لاتعمل الا لخدمتهم إذ من عادة الفكر الانساني متى قنف به في منحدر أن يسير حتى يبلغ النهاية وهذا هو السبب في ازديادهم على الدوام ومن بينهم نبع استاذ مذهب الاشتراكيين الحالي الذي أكل مبادئه وكان رأيه تأثير عند جميع الفرق حتى المحافظين والمدرسين وهو (كارل ماركس) ورأيه مبسوط في كتابه المسمى (رأس المال) كتاب كله قضايا عقلية كقضايا الحساب بل هو أصعب منها قراءة وأثعب فمما ومبنى طريقته عدة استنتاجات مترتبة على حدود وتعارف وفرضيات وحدسيات . فبأحدي القضايا يهدم المجتمع الانساني الحاضر وبثانية يبنيه على أس جديد . ومن رأيه (ان العمل هو الوحدة الحقيقية التي يمكن تقدير قيمة جميع المصنوعات بحسبها ومعرفة الفرق بين الأنواع

وبعضها « إذن فالمعمل وإن شئت فقل البامبل هو الذى يوجد رأس المال عليه فرأس المال كما وجد اليوم إنما هو نتيجة تمد واغتصاب ومن هنا وجب رد المال للمالك الحقيقي والمالك الحقيقي هو مجموع الفعلة والعامل أعني أنه يجب رد المال إلى الجمعية ذاتها وهي الكل . وهكذا أخذ المؤلف يترقى من رتبة إلى رتبة حتى انتهى باعتبار الحكومة رئيسا عامما هو الذى عليه إدارة العمل كله وتقسيم ثمرته بين الجميع بالعدل والانصاف . وقد تلقى الاشتراكيون الثورويون هذه المبادئ واستخلصوا منها طريقة قرروها بينهم سنة ١٨٧٧ فى مؤتمر « غوطا » وأليك أم ما قرر

« ان العمل منبع كل ثروة وكل تمدن ولما كان العمل العام المفيد لا يتيسر إلا للامة كلها فالثمره كلها ملك لها أى لجميع أفرادها ولكل واحد الحق فى نصيب يناسب حاجاته التي يقبلها العقل وعلى الجميع أن يعملوا أن آلات العمل فى الهيئه الحاضرة محتكرة بين أيدى ذوى الاموال ومن ذلك كان الفعلة مسيرين بامرهم وهذا هو السبب فى الشقاء والاستعباد على اختلاف طرقه وأحواله . وعتق الناس من هذا الحال يقتضى أن تصير تلك الآلات كلها ملكا عاما للهيئه بتمامها وعليها أن تضع نظاما لجميع الاعمال وأن يكون عمل الكل لمنفعة الكل وأن تقسم الثمره على الجميع بلا غبن ولا تمييز » أما كيفية الاجراء فى الهيئه الجديده التي يطالبونها فهو أن يصير كل فرد عاملا فى عمل حيث كان ويمطى لكل عامل أجر على كل عمل أتمه باعتبار متوسط الساعات التي تتركز لاتمام ذلك العمل ويدفع له فى ذلك وثائق تدل على عمله ليستبد لها بما يريد من المصنوعات وتوضغ هذه المصنوعات

في مخازن عمومية يصرح للموكلين بهماستبدال البضائع بالوثائق والوثائق بالبضائع وتصير المقاررات بانوا عها ملكا للحكومة ويميش كل انسان من العمل أو الوظيفة التي كلف بها فلا يدخر الرجل الا اليسير ولا يترك لورثته الى ما كان مالا متقولا

وأشهر رؤساء فريق الاشتراكيين الثوريين في هذا الحين ثلاثة هم موسيو « ييبيل » و « ليكنخت » و « فولمار » والاول كان صانعا يده في أحد العمال والثاني من أهل الطبقة الوسطى والثالث من أقدم العائلات المظمية في بلاد « بافير » وكان من ضباط الجيش الالماني والجيش البايوى وأولئك الرؤساء الثلاثة بشخصون حقيقة مذهب الاشتراكيين في المانيا كما يبنى ويدلون على أن جذوره تمتد في أعماق الطبقات النازلة وتنتشر فروعه بين الاواسط حتى تصل أعلى درجة في الناس . وقد أصبحت المانيا متشعبة بهذا المذهب من تحتها ومن فوقها على اختلاف في الدرجة وتفاوت في قوة الانتشار . ومع هذا فريدو الطائفة الثورية هم من الطبقة النازلة الاقليلا وأما الاواسط والاشراف فاتهم يفضلون الطوائف الاخرى لانها أكثر اعتدالا وهي التي بقي للكلام عليها

قدمناه يوجد في المانيا بين فرق الاشتراكيين فرقة تسمى بالمحافظين ولاحظ موسيو « دولاقلي » صحيفة (٣٣) ان كلتي اشتراكيين ومحافظين متنافران لان اشتراكي يرى الى هدم ما بناء المحافظ ومع هذا فقد وجد حزب اتخذ الكلمتين اسماله وليس من المجازفة أن نقول ان اشهر رئيس له هو البرنس دي بسمارك على نوع ما . ولانذهب هذه الفتنة كساقبتها الى

وجوب القاء آلات العمل كلها بين يدي الحكومة وانما يصدق عليها اسم الاشتراكيين لانها تنهب الى حل جميع المسائل الاجتماعية بوضع نظام محكم وزيادة تداخل الحكومة حتى تصير مناطة بإدارة العمل وتقدير الاجور وسن القواعد لجميع طرق الانتاج والتحصيل . ورجال هذه الفئة هم في الغالب من الاواسط الذين يخافون من مذهب الثورويين ويريدون الهرب من غائلهم بدفع الامة كلها إلى حيا الحكومة كاتهم يقولون لها (اعمل أنت مام عاملون ان في ذلك نجاتنا أجمعين) وكل يعلم مسارعة امبراطور المانيا الشاب الذي يرى أمخير بكل شيء إلى تلبية هذا النداء لذلك أتى بمظاهرات عدة كانت عقيمة الماقبة بمقدار مادوت في الارجاه وهو اليوم الرئيس الحقيق لحزب الاشتراكيين المحافظين

وأما فئة الاشتراكيين الاتيجيليين فسميت كذلك لان رؤساءها من رعاة الكنيسة الرسمية وقد قامت كالتى قبلها لتؤيد الملوكية في الازهان وتساعد على انتشار نفوذ الملك منفرعة في ذلك بمذهب الاشتراكيين وهي أيضا تطلب حل المسائل الاجتماعية من الزيادة في وظيفة الحكومة وتأيد تداخلها حتى تكون الرئيس العام لجميع الناس . واليك طرفاً من مقاصدها

(ان حزب الفعلة الاشتراكيين المسيحي مؤسس على الاعتقاد الديني والولاء للملك والوطن وهو يطلب من الحكومة ايجاد طوائف للحرف ممتازة عن بعضها بحيث يكون لكل منها نظام قانوني في جميع المملكة ويكون من مقتضى ذلك النظام تحديد شروط الاحتراف تحديداً دقيقاً

وان تشكل مجالس تحكم تكون قراراتها نافذة على أصحاب الشأن فيها - وان تنشأ صناديق لاعادة الارامل واليتامى وعجزة العمل - وأن تحدد ساعات الشغل على حسب طبيعة العمل - وأن تستغل أملاك الحكومة وأملاك القرى لفائدة الفعلة وزاد على تلك الاملاك كلما كان ذلك مفيداً من الجهتين الاقتصادية والفنية - وأن يضرب على الابرار خراج يترقى بزيادته وأن يضرب رسم على التراكات يترقى بحسب أهميتها وبعد قرابة الوارث من المتوفى)

فأقصى ما يتخيله هذا الحزب هو أن يحكم البلاد مستبد عادل تكون سادة الكل في سيادته

وأما فئة الاشتراكيين الكاثوليكيين فكثيرة العدد وتألفت على أثر الكتاب الذي نشره موسيو (كتلير) قس (ميانس) وسماه (مسألة الفعلة والنصرانية) وكان له شأن كبير في البلاد الالمانية وقد نقل في كتابه هذا كثيراً عن (لاسال) الاشتراكي وتخلص مثله إلى وجوب تأسيس شركات للتعاون وللعمل يكون النرض منها وضع رأس المال في يد الفعلة فتتحل بذلك مسألة الاجور. ولكن الذي عظم فكرة المؤلف واشترع من كتابه طريقة اتفق عليها أهل المذهب انما هو أحد تلامذته وهو موسيو (موفانج) شماس كنيسة (ميانس) واليك بيان المهم منها

(ان أجور الفعلة غير كافية بحاجاتهم فوجب تداخل الحكومة وهي تتدخل لتؤيد النظام الذي تدعه طائفة كل حرفة لابلها وعليها أن تقرر ساعات العمل وتقدر الاجور وتبين علاقة الصبيان مع الرؤساء والمعال مع

أصحاب المعامل وان تقرر جميعات الفعلة ما تحتاج اليه من المال - وهنا يظهر ميل تلك الفئة الى الاشتراك - قال موسيو (موفانج) لست أوافق على المعامل التي يشير بها موسيو (لوزيلان) ولكني لا أرى سبباً يمنع الحكومة من مساعدة جمعية الفعلة إذا استست على نظام متين (ومن مقاصدها أيضاً أن تجعل الحكومة حداً عظيماً أرباب الاموال ولكيها تبين طريقة الوصول إلى ذلك قال موسيو (موفانج) (اني لا أتعرض للنفي ولا للاغتياء ولكن الذي اندد عليه هي الطريقة التي ينتهي بها اليوم أو تلك الاغتياء والموسرون)

وليس بين هذا للذهب ومذهب الاشتراكيين الثورين الا تفاوت يسير وأهم ما يفرقان فيه هو اعتماد أحدهما على الدين . نعم أن أصحابه لا يقولون بوجود جمل الاراضى كلها مشتركة للملك ولكنهم ليسوا بعيدين عن هذه الفاية لأن مبادئهم توصلهم خيالها فهم يطلبون أن يكون رأس المال مشتركاً بين جميعات الفعلة ورأس المال جزء من ذلك الكل . وعلى كل حال فهم يطلبون جهاراً أن تكون الحكومة هي الرئيس العام في العمل وعليه تكون هذه الفئة تابعة حقيقة لمذهب الاشتراكيين كما عرفناه . وتكون تسمية نفسها بهذا الاسم حقيقة .

والاخيرة هي طائفة الاشتراكيين للدرسين إلا أن رجالها غير متفقين على المبادئ لذلك يوجد بين مدرسي علم الاقتصاد من يقول بمذهب الاشتراكيين لكن على حذر وتحيب ومنهم من يتمشى فيه الى أكثر من ذلك حتى جهر بعضهم كموسيو (وجنير) الى القول بوجود تحديد للملكية

الشخصية والتوسع في الملكية المشتركة ولكنهم كلهم متفقون على رأى واحد من حيث وجوب حل للسائل كلها بواسطة وضع نظام دقيق للعمل والزيادة في تداخل الحكومة

وما سقت هذا البيان إلا لابرهن على أن ألمانيا وسط يتخلله مذهب الاشتراكيين من أسفل الطبقات الى أرفع المقامات فيها . وقبل أن تنتقل من هذا الموضوع ينبغي أن نأتى باختصار على السبب الذى أدى إلى هذه الحالة في تلك البلاد

كان ظهور مذهب الاشتراكيين في الوجود معاصر لتبديل الاحوال الاجتماعية في الامة الألمانية بقيام سلطة الملوكة المطلقة مقام سلطة القرى والاقاليم كما حصل ذلك في اسبانيا منذ ثلاثة قرون أيام فيليب الثانى وفى فرنسا منذ قرنين أيام لويز الرابع عشر والمطلع على التاريخ يعرف كيف بدأ ملوك البروسيا بهذه الحركة وكيف أن امبراطرة الالمان يهتمون منذ سنة ١٨٧ باتمام ما بدأ به الاولون وادخال التحسينات فيه حتى أصبحت ألمانيا كلها في قبضة البروسيا والبروسيا كلها في قبضة الحكومة . وقد مضى زمن طويل على حكومة البروسيا وهى تعمل بمبادئ الاشتراكيين وان لم تقل بها . فالتوسع في الجندية حتى عمت جميع الناس وتنظيم المصالح الادارية على شكل غير بسيط يزداد تعقيداً في كل حين يشبهان من جهات كثيرة ما يرى اليه الاشتراكيون من النظام الذى يردونه للامة بتامها في المستقبل . ومن المعلوم أن الحكومة البروسانية تضع يدها على كل رجل منذ الطفولة فتبدي سلطتها عليه أولاً بواسطة المدارس ثم بواسطة الجندية لتريه

حسب ميثمتها على المبادئ التي تختارها

وأكبر من ذلك كله اننا نجد في القانون المدني البروساني نصوصاً مطابقة لمبادئ الاشتراكيين . جاء في الفقرة الاولى من الباب التاسع عشر مانصه (يجب على الحكومة أن تقوم بمعيشة الذين لا يقدرّون على الارتزاق بأنفسهم من مطعم وغيره أو الذين ليس في قدرتهم أن يتحصلوا على معيشتهم ممن هو مسئول عنها بمقتضى القانون) - الفقرة الثانية (يعين للذين لا عمل لهم شغل يلقى بحالة كل واحد منهم) - الفقرة الثالثة (الاشخاص الذين يحلمهم الكسل أو حب البطالة أو أى سبب آخر من الاسباب الرديئة على عدم الكسب وتحصيل وسائل المعيشة يستخدمون في الاعمال النافعة تحت ملاحظا الحكومة) الفقرة السادسة (للحكومة الحق كما هو واجب عليها أيضاً أن تؤسس مصانع ومعامل يكون فيها قوام حياة المحتاجين وتهذيب أخلاق المسرفين) - السابعة (لا يجوز للحكومة بأى حال من الاحوال أن تأتى عملاً من شأنه حل الناس على الكسل خصوصاً الطبقات النازلة أو يلهى عن الاشغال) - العاشرة . (على جهات الادارة البلدية في القرى ان تقوم بمؤنة فقرائها) - الحادية عشرة . (وعليها ان تبحث عن أسباب ذلك الفقر وتحيط به السلطة العليا لتتخذ التدابير انواقية منه

ولا شك ان الامة التى تأسس بمثل هذا النظام الذي يجهر بحق الناس في العمل وقضى بتداخل الحكومة حتى يكون ذلك الحق تحت رعايتها ويوجب التداخل إلى هذا الحد في حياة الافراد الخصوصية تكون مياة بالطبع إلى قبول مذهب الاشتراكيين والعمل بما جاء فيه . هكذا تدرجت

تلك الامة في مباحثها طالبة حلا لمشكلة الفعلة فوصلت الى وجوب مساعدة الحكومة لكل فرد بذاته وانه ينبغي تمييز نظام الاجتماع ذاته ولم تطلب الدواء من همه كل واحد بالذات . واذا تأملنا وجدنا ان هذه للبداىء التى قرأناها فى قانون البروسيا اللدنى وهى التى يجاهر بوجوب اتباعها ملوك البروسيا وامبراطرة المانيا ويمثلون هم بها تأييد لسلطتهم المطلقة هى بمنها مبادئ الاشتراكيين ولا فرق بينهما الا ان الاشتراكيين اتخذوا تلك للبداىء صينفاً تجرى على السننهم ومطالب قالوا انها هى مطالب الانسان أى الامم

ولقد كانت الطبقات الوسطى وطبقات الاشراف مستعدة لقبول هذه الاواصر كالتبقيات النازلة فان الافراط فى الجندية وبلوغ الادارة ذلك الحد العظيم من الحسامة والاتساع عطل فى هاتين الطبقتين وظائف العمل أولاً ثم انتهى فجعلهما يعتبران الحكومة مصدر كل شىء فى حياة الامة . وهم مستعدون لتلك أكثر من نظرائهم فى فرنسا لان تمدد الثورات عندنا اصغف كثيراً من سلطة الحكومة وان كانت الجندية والادارة سواء عندنا وعندهم . ولا شك فى ان القابضين على زمام الاحكام لا يسوسون الامة اليوم كما كانت تساس أيام الملك لويز الرابع عشر

وما تقدم يتبين لنا ان السبب فى ان الامة الالمانية صارت بمقتضى حكم الزمان منبهاً لمبادئ الاشتراكيين هو تأخرها قرناً كاملاً عن بقية أمم الغرب الاوروبى فى سبيل الترقى

وتأيد هذا اذا ثبت ان مذهب أولئك القوم انما ينتقل الى غير تلك البلاد منها وبواسطة الالمانيين أنفسهم واثبات ذلك أمر سهل يقوم بتتبع

سير المذهب في البلاد الاخرى

ففي فرنسا كان مذهب الاشتراكيين خاملا الى سنة ١٨٨٦ كما جاء في كتاب « واتنير » المسمى « مذهب الاشتراكيين العام » صحيفة ١٤٩ نقلا عن احدى جرائد الاشتراكيين الالمانيين اذ قالت متأسفة « يتقدم مذهب الاشتراكيين تقدما حقيقيا لكنه بطيء ».

ومن ذلك الحين أخذ أحزاب ذلك المذهب في الظهور والاستقلال والنمو وكان القائم بحركة النمو على الخصوص أنصار مذهب «كارل ماركس» الالماني. وأهم الرؤساء فيهم رجلان موسيو «جول جيرد» وموسيو «لافارج» وكان يطلق عليهما اسم مركستين نسبة الى ذلك الرجل لاجتهادهما في ادخال مبادئه التي وضعها في كتابه « رأس المال » بالبلاد الفرنسية. ومن المعلوم أن موسيو لافارج النائب عن مقاطعة « ليل » سابقا كان مناصرا لذلك الاشتراكي الشهير لذلك لما نجح مؤتمر المركستين في باريس سنة ١٨٨٩ صاح الاشتراكيون في ألمانيا طويلا بأصوات الفرح والانتصار. وفي هذا المؤتمر صرح موسيو «جيرد» بين تصفيق سامعية بأن مذهبه انما هو مذهب الاشتراكيين الالمانيين (راجع كتاب «واتر» المذكور صحيفة ١٧٤) ثبت اذن ان مذهب الاشتراكيين في فرنسا مأخوذ عن مذهبهم في ألمانيا وانه يسمى باسم أحد الالمانيين وانه ينتسب جهاراً الى الالماني

وفي بلاد البلجيك اختلط مذهب الاشتراكيين بمذهب القوضويين والتطرفيين وبقي زمنا تتجاذبه عوامل الخلف والتزاع ولم يخلص ويستقل الا بعد جهد وعناء. وفي ابان استقلاله رأينا اثنين من رؤسائه في

للمانيا وهما موسيو «بييل» وموسيو «يرنستين» جأا الى البلجيكي على الخصوص ليرشدا هذا الضوء الناشئ الى الطريق المستقيم وكان لهذا التجداخل تأثير أثبتته أحد مؤرخي مذهب الاشتراكيين هو «واتر» صحيفة ١٢٢ حيث قال (كان مذهب الاشتراكيين في البلجيكي متقسما على نفسه بنير نظام فأصبح اليوم في نوع من الترتيب والانضمام على نسق المذهب الألماني)

والذي أدخل مذهب الاشتراكيين في بلاد هولنده رجل كان من رعاة الكنيسة وهو «دوملايو فاتهويس» وقد سافر هذا الرجل منذ ثلاث سنين الى برلين «ليتلم من الاشتراكيين الألمانين طريقة عملهم في الانتخابات» وهذا الامر وحده كاف في بيان ان للمذهب في هولنده مستمد من ألمانيا حتى انهم لا يقتصرون على الاخذ بمبادئهم بل يأخذون عنهم أيضا كيفية أعمالهم في الانتخاب

وهذا حال بولونيا فلما عقد مؤتمر الاشتراكيين في باريس سنة ١٨٩٠ كان النائب فيه عن اخوانهم في بولونيا سيده يقول لها «جانكويسكا» وقد جاء في تقريرها عن أهل حزبا «انهم يحتشدون دائما في تقليد اخوانهم الالمانيين على قدر الامكان في طرق نشر للمذهب وكيفية السير واثارة الافكار» فألمانيا هي صاحبة الصوت أيضا في بولونيا

أما الروسيا فلم يكن للمذهب الاشتراكيين فيها من الرسل الا المدميون والقوضيون حتى هذه السنين الاخيرة غير ان الحال تبدلت منذ بضعة عوام كما ذكر ذلك في مؤتمر باريس فكان للروسيا مندوبان اثنان فيه

أحدهما (لاروف) الثورى الشهير القديم ومن قوله فى ذلك المؤتمر أن الثورة فى روسيا تقترب كل يوم من حزب الاجتماعيين وأن حزبها يقترب إلى مذهب الاشتراكيين الألمانين ويعمل على طريقتهم) هذا وقد نشر موسيو (بليكانو) أحد زعمائهم فى روسيا كتاباً هو فى الحقيقة مذهب كارل ماركس بتمامه وأسس حزب الأحرار الاجتماعيين الروسين جريدة سماها باسم أشهر جرائد الاشتراكيين فى ألمانيا وتقل عنه الكلمة التى اتخذها شعاراً وهى (يا أيها النساء من كل بلد ألاقنحووا) وكانت ظهور تلك الجريدة الروسية فى (جنيف) سنة ١٨٨٨ والقرص منها كما جهرت به نشر مبادئ مذهب الاشتراكيين الألمانين فى روسيا

ومذهب الاشتراكيين لا يزال يتأحدثاً فى بلاد رومانيا ومع ذلك فقد قال نائبها فى مؤتمر باريس وهو (ماتى) القائم بالحركة فى تلك البلاد ما يأتى (يتقدم مذهب الاشتراكيين حتى بين الفلاحين وأكبر الساعدين لهم المعلمون فى مدرسة (جاسى) وطلبها لأنهم ترجوا كتب كارل ماركس و (آنجل) و (لاسال) وهؤلاء هم أقطاب المذهب الألمانى

وقال موسيو (واتر) (ولد مذهب الاشتراكيين فى سويسرا من المذهب الألمانى وكان بينهما على القوام روابط محكمة العرى فانا نشاهد الاشتراكيين السويسريين بجانب إخوانهم الألمانين فى كل مكان يتقابلون فى المجتمعات ويتحدثون فى الأدب واللبادى وتضافرون فى مقاوماتهم وتعاونون على ما يطلبون) ولا عجب بعد هذا من أن الاشتراكيين فى مدينة (بال) احتفلوا فى الرابع من شهر ستمبر بتذكار وفاة (لاسال)

الاشتراكي الألماني وأنهم عقدوا في اليوم الثاني اجتماعاً عمومياً دعوا اليه موسيو (ليكنخت) وهو أيضاً اشتراكي ألماني ليفشر بينهم مذهب كارل ماركس . وللإشتراكيين السويسريين جرائد خاصة بهم إلا أن قائدهم لا تزال تلك الجريدة الألمانية الشهيرة فلها روح اجتماعهم في (زوريخ) و (انترتور) و (آرو) و (بال) و (فرواقلد) و (صان غال) و (شافوز) و (كوار) و (زوج) و (نيوشاتيل) و (لوزان) و (جنيف) وغيرها . وعليه فسويسرا هي إذن ضحية من ضحايا المذهب الألماني

كذلك يأخذ التليان منهم عن ألمانيا ويكفي للدلالة عليه أن نذكر التلراف الذي بعث به أعضاء نادى التطرفين في رومه باسم الاشتراكيين التليانين الى الاشتراكيين الالمانيين بمناسبة فوزهم في الانتخابات وهو (أن نادى ... يسلم على الاشتراكيين الالمانيين الذين هم دعاة الثورة الجديدة طلباً لتقرير العدل الاجتماعى ولا يزال الأحرار التليانيون يذكرون مفتخرين ما أنبأهم به (متري) منذ سنين عديدة مع ما كان عليه من كراهة مذهب كارل ماركس وهو أن ألمانيا الجديدة وإيطاليا الجديدة هما اللتان يقومان في المستقبل بحل المسئلة الاجتماعية)

ويتضح مما تقدم بأجلى بيان أن ألمانيا هي منبع مذهب الاشتراكيين وأنها هي التي نبته وتنشره في الأمم الأخرى

ويؤخف منه أيضاً أن جميع البلاد لا تقبل مذهب الاشتراكيين بدرجة واحدة فها ما تكون أرضها مستعدة لتؤوى زوره كالتي ذكرناها ومنها ليس كذلك كبلاد نرويج وانكلتره والولايات المتحدة وغيرها من البلاد التي

احتلها المنصر الانكليزي السكسوني

أما كون بلاد الترويج غير ضالحة لا لتشار المذهب فتأيت من رسالة نشرتها جريدته الالمانية الشهيرة وفيها يشكو المكاتب مر الشكوي من ذلك الحال ويمزوها لما عليه تلك البلاد من التمسك الشديد بالدين وهو تليل ضعيف لا تثار رأينا في المانيا كثير آمن الكاثوليك والبروتستانت وفي مقدمتهم زعماء الكنيسة قد اعتنقوا مذهب الاشتراكيين

وما من شيء يستوقف النظر خيرة مؤرخي هذا المذهب عند الكلام عليه في انكلترة فانهم لا يجحدون أو يكادون أن لا يجحدوا شيئاً يذكرونه عنه في تلك البلاد اللهم الا ما قاساه موسيو «افلين» من الاتعاب - هو أيضاً صهر لكارل مركس - التي ذهبت أدراج الرياح - وهذا أيضاً دليل على وجود الاميع الالمانى «وكن ذلك اتعاب الشاعر «موزيس» ومسيو «هندمان» وهما رجلان خرجا عن تقاليد قومهم فلم يلتفت إليهما أحداً لا ساخرًا. وقد أتت الرسالة السنوية التي ينشرها الدكتور «لودويج ريشتر» في كل سنة عن حالة المذهب في جميع البلدان خالية من ذكر انكلترة والسبب الذي ذكره لذلك هو «انه لا يوجد شيء» يقال «وحاول موسيو «وزيوا» في كتابه «حركة مذهب الاشتراكيين في أوروبا» صحيفة ٢٠٩ بيان علة عدم اتشاره في انكلترة فقال «ان الانكليز شخصيون بغير طهرتهم يريدون أن يتركوا لانفسهم ليحصل كل واحد منهم رزقه بالطريقة التي يرضاها وطبائعهم تأتي أن يتجنبتوا تحت أي لواء كان وان يتنازوا عن استقلالهم الذاتي طلباً لعمل مشترك وهذا فيما أرى أحد الاسباب التي تجعلهم لا يميلون

الى مذهب الاشتراكيين »

واذا انتقلنا الى الولايات المتحدة رأينا كذلك ان هذا المذهب لم يدخل بين المنصر الانكليزي السكسوني لانه يقاومه كما يقاوم كرم تلك البلاد آفة العنب « فيلو كسرا » وليس له في تلك البلاد أحزاب الا من الارلنديين وعلى الخصوص من الالمانيين كما شهد به موسيو «وانتير» في كتابه « مذهب الاشتراكيين العام » صحيفة ٢٣٢ حيث يقول « انا عقدنا هذا الفصل للكلام على مذهب الاشتراكيين في أمريكا وكان حقه ان يمنون بمذهب الاشتراكيين الالمانيين في أمريكا لان أحزابهم في تلك البلاد وأخص القائمين به فيها لايزالون من الالمانيين ومن رؤسائهم من كان عضواً في مجلس النواب الالماني ولقد كان كارل ماركس يرجو النجاح لمذهبه في الدنيا الجديدة وأشار بنقل مجلس إبحاثه الى تلك البلاد نقاب رجاءه » وقال أحد الاشتراكيين الالمانيين يصف للمذهب في أمريكا « ان ذلك الحزب لا وجود له الا بالاسم لان أصحابه لا يمكنهم اني كانوا ان يكونوا حزبا سياسيا . والمذهب نفسه يخال انه أجنبي في الولايات المتحدة فقد كان الى عهد قريب لا يقول به غير المهاجرين من الالمانيين الذين كانوا يتكلمون بلهجتهم ولا يعرفون اللغة الانكليزية الا قليلا ثم ان هؤلاء المهاجرين رأيا مخصوصاً في وسائل انتشار القطعة من التابعية التي هم فيها لا يفهمه الا النفر اليسير من القطعة الامريكيين » . ولقد اجتهد كثيراً في استمالة انكليز أمريكا الى مذهب الاشتراكيين فيعشوا اليهم كثيرين من الالمانيين نذكر من بينهم موسيو «ليبكنخت» واجدى بنات كارل ماركس التي تزوجت

موسيو « اقلين » فضع كل ذلك سدى ورفضت جميعات الفعلة الانضمام الى حزب الاشتراكيين وخسر الالمانيون ما بذلوا من الفصاحة وذلافة اللسان . ثم عمد بعض الاشتراكيين الى الانضمام في سلك بعض طوائف الفعلة العظيمة التي بلغ أعضاؤها أكثر من مليون من النفوس وحسبوا انهم بذلك يتوصلون الى نشر مبادئهم شيئا فشيئا ولكنهم لم يفلحوا ، وقال لهم رئيس الطائفة الاعظم ان رغبته موجهة الى « تطهير طائفته من تلك العناصر الثوروية المتطرفة » وعرض بعضهم رأيا مبناه الاقرار على مجرد الليل الى استعمال الوسائل الثوروية فرفض الطلب بمائة وواحد وخمسين صوتا ضد اثنين وخمسين

كذلك لم ينجح الاشتراكيون لدى حزب الفعلة المجتمعين اذا قصبت منه جميع اللجان التي تلوث بمذهبهم بقرار صدر من الجمعية العمومية في « سيراكيز » والى الآن لم تنجح المساعي في نشر جريدة واحدة للاشتراكيين باللجنة الانكليزية وللمذهب عشر جرائد كلها باللجنة الالمانية وهو أمر فيه نظر عظيم . . . ومن هنا يتبين السبب في انه لم يأت في مؤتمر الاشتراكيين الاخير بياريس من أمريكا الا المحاربون الالمانيون واضطر للتدوب المقرر وهو موسيو « كيرشنر » الالماني أن يقول في تقريره « ان الفضل في كون الفعلة الامريكيين أحنوا يدركون معنى التحزب راجع بالخص الى المهاجرين الالمانيين فاتهم لم ينتهوا عن إرشاد تلك الجموع التي لا يزال الجهل يمسى بصائرهم وتنظيم شتاتهم

ثبت اذن ان القائمين بنشر مذهب الاشتراكيين في بلاد الانكليز

السكسونيين هم الالمانيون وانهم لايتجحدون مهما اجتهدوا وتأبروا وهو أمر جديد لم نعهده فيما مضى وهذا هو مايمتاز به تلك البلاد على التي ذكرناها من قبل فهم فريق قائم بذاته أهم صفاته انه تقود من مذهب الاشتراكيين

والسر في هذا الاستثناء ان نشأة المنصر الانكليزي السكسوني استقلالية محضة كما ان نشأة المنصر الالماني اتكالية بالمرّة وبينما تفوذ حكومة الالمانيين يمتد امتداداً فوق الحد الذي ينبغي حتى أمات المهتم النفسية ومحى حركة القرى الذاتية ترى حكومة الفريق الثاني لم تتمكن من الاستيلاء على سلطة كبرى بل وقفت على الدوام عند حدها بما تلاقيه من اتحاد القوتين حياة كل فرد بذاته واستقلال كل قرية بخصوصها . فلما نيا هي اليوم الوسط الذي بلغت فيه اثره الحكومة منهاها وبلاد الانكليز السكسونيين هي الامم التي عاش أفرادها مستقلين وحكموا أنفسهم بأنفسهم . ومن البديهي حينئذ ان لا ترى الاولى سبيلا لحل للسئلة الاجتماعية في غير تداخل الحكومة وسن اللوائح وجعل آلات العمل مشتركة بين جميع الناس من أهلها وان الثانية لا تطلب النجاة الا من هم الافراد وترفض كل الرفض ذلك الاشتراك الجديد الذي يعرض عليها

ولست في حاجة الى تكرار الاسباب التي أوجبت هذا الاختلاف العقلي بين الامتين ولكنني أحيل القراء على ما كتبتة عن ذلك مفصلاً في الجزء الثالث صحيفة ٥٥٨ وما بعدها والجزء الرابع صحيفة ١٣١ وما بعدها من مجلة العلم الاجتماعي واكتفي بأن لاحظ ان أثر هذا الاختلاف في النشأة

يتناول الموضوع الذى نحن فيه

ثبت مما قدمناه ثلاثة أمور: ان ألمانيا هي منبع مذهب الاشتراكيين وان الالمانيين هم الذين ينشرون مذهب الاشتراكيين فى الدنيا وان مذهب الاشتراكيين لا ينتشر فى الامم التى نمت فيها هم الافراد الذاتية وقل تداخل الحكومات

ولم يبق عندنا الا البحث فيما اذا كان مذهب الاشتراكيين الالمانيين هو الافضل فى حل مسئلة الفعلة أم استقلال الانكليز السكسونيين وفيما هو الحل الذى يدخره للمستقبل

وانى أرجو من القراء أن يمتقدوا بأن نظام الاشتراكيين ليس بالجديد أبداً كما يميل الى اعتقاده أولئك الذين ادعوا انهم اخترعوه بل أقول انه قديم قدما عظيما حتى انصرم عمره واتقضت أيامه وصار من السهل الوقوف على ما يأتى منه فى المستقبل بمعرفة مائتج عنه فى الماضى

ونحن اذا جردنا المذهب من تلك الالفاظ المقصرة ورجعنا به الى صورته الحقيقية رأيناه أنما يتقهقر بنا الى ما كانت عليه الامم الغابرة تقهقر البسطاء ان لم أقل تقهقر الجاهلاء وسرى ان كان هذا النظام يلىق بالمستقبل ولنقتصر الآن على العلم بأنه كان نظام الزمن الذى مضى واقطع

يريد الاشتراكيون كما عرفنا أن تكون الملكية وآلات العمل وهي وسائل العيش فى الدنيا مشاعا للمجموع وان المجموع يكون هو الرئيس الاكبر وهو الذى يوزع ما تحصل من العمل على كل عامل بحسب شغله أو بحسب حاجاته ولم يهتدوا تلموا الى الاتفاق على طريقة للتقسيم

هذا هو مثال الجمعية التي يطلبها الاشتراكيون وفي ظني انه غير محمول عندنا فهو الذي ساد على الام في الأعصر الاولى ومع ما كان يوجد بين تلك الام من أوجه الاقتراق والاختلاف كانت كلها قائمة على الملكية المشتركة

فكانت الارض عند بعضهم كالرعاة الرحل ملكا لجميع السكان وكان الجميع يشتغلونها أقساما بحسب العائلات والقبائل التي يرجع نسلها الى أصل واحد . كذا كان حال أقوام الزبوز وقبائل العرب والمناوبة وغيرهم فلما استقرت تلك الشعائر النقلة في نواحيها أقامت كل عائلة وكل قبيلة بالطبع كما كانت من حيث شيوع أملاكها والاشتراك في منافعها . وكان هذا شأن جميع الامم القديمة كالبرانيين والجرمانيين والسلافيين وغيرهم ممن كانوا يقسمون الاراضي بين الجميع كل حين . ومن الامم من أسلمت ملكية أرضها الى الوازع وصار هذا سيداً عاماً مكلفاً كما يتبنى الاشتراكيون بتوزيع العمل بالتوسط بين الناس وتقسيم ثمراته عليهم وإيجاد معاش للارامل والشيوخ وأكبر مثال لهذا النظام هي مصر أيام الفراعنة واني أكتفي هنا بذكر بجزء هذه المسائل المعروفة عندنا وأرجع القراء ان أرادوا زيادة الشرح الى ما كتبناه في مجلة العلم الاجتماعي «رسالة الفنون أيام الرعاة ورسالة الزراعة بالاشتراك جزء أول وثاني وثالث وعاشر ورسالة مصر القديمة لموسيو بريثيل» جزء تاسع صحيفة ٢١٢ و٥٤٩ وجزء عاشر صحيفة ١٦٠ و٣٣٨ وجزء حادي عشر صحيفة ٨٠ و٢٥٢ وجزء ثاني عشر صحيفة ٦٩ وغيرها)

علي ان نظام الروكية ليس خامساً بالام السالفة بل ظل موجوداً في

بعض جهات للسكوة الى يومنا هذا ولا يزال سائداً بين أهل آسيا وأفريقيا الشمالية بل وبين جميع بلاد أوروبا الشرقية . فن للمعلوم أن القرية التي تسمى عندم (مير) عبارة عن روكية عظيمة هي التي تملك الأراضي وتقسما بين روكيات العائلات في كل حين بحيث لا يكون تحت يد كل عائلة من الاطيان إلا بنسبة عدد الذين يعملون من أعضائها فالشغل مشترك ملكية الأراضي

ثبت إذن أن الروكية ليست حلاً جديداً بل هي موجودة من يوم خلق الله الدنيا ولا يزال بعض الأمم يعيش فيها ودفعاً لما عساه يقال من أنه حل مرضى ينبغي لنا توسع في البحث حتى نرى الأشياء كما هي وأبدأ باستلفات القراء إلى المشاهدين الآتين الأولى علمنا من التاريخ أن إحدى أمم الأزمان السابقة تقدمت كثيراً على البقية وانتهى بها التقدم أن سادت على من سواها وأعني بها الأمة الرومانية وما يستوقف النظر أن الأمة الرومانية هي التي تمكنت من التخلص من الروكية بدرجة لم تصل إليها أمة سواها ولذلك أسباب شرحها موسيو (بريثيل) في مجلة العلم الاجتماعى الصادر في شهر يناير سنة ١٨٩١ ضمن رسالة على الرومانيين في مصر القديمة . ثم انها لم تتخلص منها تماماً لأن ذلك الحظ لم يتوفر لأمة من أمم الأزمان القديمة غير اننا لا نجد أمة عظمت شأن الملكية الشخصية وبالنسبة في احترامها مثل الأمة الرومانية وفيها وصلت أنانية الانسان الى أعظم نحو أتيح لأهل تلك المصور وفيها صار الانسان مسئولاً عن نفسه وعن عمله وفيها عرف الانسان أنه لا ينبغي له الاعتماد

إلا على نفسه وتأسست الملكية الخصوصية التي هي تقيضة الملكية المشتركة وصار للملكية الأفراد على الأرض من الاعتبار ما وصل إلى حد المبادأة حتى أنهم جعلوا حدود الأملاك من الأمور المقدسة وقالوا بوجود الله يسمى الله الحد وأقاموا أعياداً دعواها الحدية وقرر أن الحد متىقرر لا يجوز نقله . وقد جاء في قصصهم ما يدل على هذا حيث نسبوا إلى (جوييتير) عظيم الآلهة أنه أراد أن يبنى له هيكلًا على جبل (كاييتولان) ولكنه لم يتمكن من نزع ملكية من ملكه الله الحد وعد الذي يهدم الحد أو يزحزحه خارجاً على الله ومارقاً في الدين وجاء في قوانينهم القديمة ما يشير إلى أن الرجل إذا أصاب الحد بطرف محرائه يصير ضحية هو وأثواره لآلهة النيران وعلى هذا فالامع التي ارتقت وصمت فوق كل الام في العصر البعيدة عنا كانت أظلم اتكالاً

المشاهدة الثانية أن استقرأ أحوال الأمم الحاضرة يدلنا على أن التي لا تزال النشأة الاتكالية فيها شديدة هي أعظمها تأخر أو أقلها مالا وأضعفها جانباً قدسيتها في كل شيء جميع الام التي نمت فيها الملكية الشخصية وعظم فيها تأثير المرم منفرداً وذلك لا نحتاج فيه إلى دليل غير النظر في أحوال الأمم الشرقية التي هي الاتكالية والام الغربية التي هي الأم الاستقلالية على اختلاف بينها حيث تبدو لنا الأولى غارقة منذ قرون عديدة في سبات عميق وتبدو لنا الثانية في مظهرها العظيم وقد أبلغت العمل إلى النهاية القصوى ورفعت قدر الانسان إلى أعلى الدرجات وجللتنا حائزين على أفضلية لم تنلها ام قبلنا مما تقتخر به وتقيه على الملأ وما كنا لنعرف سبب

عجبنا قبل قيام العلم الاجتماعى .

وإذا جعلنا النظر رأينا أن أكبر أمم الغرب همه فى العمل وأرقام فى زراعتها وصناعاتها وتجارتها وأشد هم بأسا فى التنافس الذى نخشاه الامم الاخرى وأسرعهم الى احتلال الاقاليم التى لا تزال خالية فى الدنيا هى تلك الامة الانكليزية السكسونية التى لا تمارى والتى ضاقت بها بلاد انجلترا فهدقت فى الجهاد الرابع وترعرع فى امرىكا غصنها القوى فكانت الولايات المتحدة وكل يرى هذا حتى الذين لا يسيرون . ومن المعلوم أن الامة الاستقلالية الحقيقية بين أمم الغرب هى الامة الانكليزية السكسونية وأنها أبعد من النشأة الانكالية وأنها هى التى بثت عندها هم الافراد منتهاها ووصلت سلطة الحكومة إلى أدناها

هكذا كانت الامتان اللتان تمكنتا من أعناق العالم فى الزمانيين أبعد الرومان فى العهد القديم وأمة الانكليز السكسونيين فى هذا الزمان أمة الامم عن الانتكال وما هذا الاتفاق بصدفة فان الصدفة محال وإنما هو لازم من لوازم نشأة الاستقلال والاقتناع بما تقول سهل ميسور . ولقد يمكننا أن نلخص الموضوع فى كلمتين . ما اعتمد الانسان على غيره وانتظر المونة من المجموع إلا وقتلته وطمع عن الكد بنفسه ليكسب معيشته وما عرف الانسان إلا أنه لا اعتماد له إلا على نفسه ولا مونة إلا من عمله الفانى إلا وكبرت همته واشتد على الكد ساعده ليحصل رزقه ويترقى على الدوام

حال الأفراد فى الامم الانكالية كحال موظفى النظارات ومستخدمى

للمصالح وهي حال لارنى في المرء ميلا الى العمل كما هو معروف لانه نظام يقتل في الانسان ملكة العمل وتقدير فوائده المظمى . فاذا تناول ذلك النظام أمة بنامها انتشرت آثاره بحسبه واذا دام توارثه زمنا طويلا من الآباء الى الابناء اشتد ظهور تلك الآثار على قدر مدة فتضعف القدرة على العمل نوعا في الولد بعد أبيه ويستمد الضعف في بنيه وهكذا حتى يصل الجيل الاخير الى خول ذلك الرجل الشرقى الذى لم يبق له من القدرة على العمل الا ما يحصل به القوت كيلا يموت جوعا . ومهما قلنا الحوادث وقشنا في بطون التواريخ لاستخلص غير نتيجة واحدة هي ان النشأة الانكالية قد أضمت الهمم في كل زمان وعطلت اعتماد الافراد الى العمل وجعلت أهلها من الضعفاء للتأخرين فان الانكال وسادة لينة تليق بمن يعمل الى التماس ولكنه ما كان يوما بوقا يقوم على صوته من رام النهوض

ولعل قوما يقولون ان ذلك لمن أحب الاشياء اليهم وانهم يفضلون النوم على القيام لان غاية التمتني في الحياة أن يستريح للمرء مما استطاع لان يشقى ما استطاع وانهم يرناحون لجول أهل النشأة الانكالية ولا يتسمون لذلك الكد والعناء التى تنميه النشأة الاستقلالية . وأنا أدرك هذا الاعتراض بل أقول ان فيه رقعا وحنانا بالناس وليس فيه عيب الا ان ما يطلبون محال لسبيين

الاول ان الاسباب الطبيعية التى تولدت عنها النشأة الانكالية في الازمان الماضية لم تدم مؤثرة في هذه الايام ولا عامة كما كانت . فالاصل في وجود تلك النشأة حالة البداوة الاولى التى ظهرت في سهول آسيا النسيحة

ذات الاعشاب الكثيرة حيث بدأت الانسانية في الترقى فها تفرق الناس استمحبوا معهم نشأتهم الاولى وادخلوها حيث استقر بهم المقام ولم تنزير الاحسب ظروف كل بلد وطباع الساكنين فيه غضمت لسلطانها جميع الامم القديمة كما يبناء لانها كانت قرية المهدي بولدها ولان تلك النشأة كانت لا تزال كما وجدت باقية في البلاد المجاورة لاعظم سهل موجود على وجه البسيطة . ومعلوم ان البداوة لم يمد لها ذلك التأثير على الامم خصوصاً في الغرب لانها بعيدة عنها زماناً ومكاناً ولوجود الامم الاستقلالية في الغرب من يوم ظهور الدين المسيحي لاسباب وظروف شرحت في مجلة العلم الاجتماعي ولا حاجة بنا الى تكرارها (جزء أول صحيفة ١١٠)

ثبت اذن أن السبب الاول المؤثر في وجود النشأة الانكليزية لم يمد صالحا اليوم لغايته وانهم يريدون احياء تلك النشأة بسبب مناعي هو القهر أى سن القوانين أى تداخل الحكومة حتى تصير الرئيس الاعظم على الكل في المجتمع الاشتراكي الذي يتألف في خيال الاشتراكيين . وبديهي أن هذا الخيال لا يتحقق اللهم الا اذا اصطلم مع طبائع الاشياء فغلبها وناطح جميع المنافع المتألفة طبيعياً عليه فانتصر عليها لانه عبارة عن تجريد كل من كان في يده متقال ذرة من الارض أو يسير من آلات العمل بما ملك ولستنا نرى كيف الوصول الى هذا السبيل على فرض أن الناس كلهم سهل يلين لكل مطلب ولكن الاشتراكيين لا يتحIRON

هبأثم نجحوا - ولا أدري كيف أثمهم نجحون - فادخلوا نظامهم الاشتراكي في البلاد التي لهم في هذه الايام بعض النفوذ بين سكانها

اذ ذاك تتعصب أمامهم العقبة الثانية ولا غالب لها فتسد في وجههم الطريق سداً مكيناً وهي السبب الثاني الذي بقي الكلام عليه

الثاني اذا تم فوز الاشتراكيين بما يشتهون لا يلبثون أن يروا جميع نتائج النشأة الانتكالية قديما وحديثا بادية بين جوعهم الاشتراكية عملا بسنة العلة بذاتها تنتج المألوف بذاته أبداً . ويكون فعل تلك النتائج في الناس أشد لان النظام الذي يطلبه الاشتراكيون الالمانيون أقصى وأخرج من الذي عرفناه عن زمن الفراغة في الامة المصرية . هنالك يستولي الضعف بعينه على دعائم تلك الامم ويدخل الانحلال الى أعصابها الحيوية وهو الذي رمى يامم الزمن القديم بين يدي الزمان . ثم لسنا نخاف اليوم من الرومان الا انه يوجد في طريق الامم الاشتراكية خصم أشد بأسا وأصعب مراسا وهو الجنس الانكليزي السكسوني الذي تم بالاستيلاء على الدنيا بما أوتيته من توهمة افراده الى الحد المستطوع . أصبح بعد هذا أن الزمن مناسب لبث روح مذهب الاشتراكيين بين الامم

وكيف يخطر بالبال أن تلك المقول الثيرة لا نجد من الاصلاح ما تشير به علينا الانظام الشرق مع زيادة في القيود وتشديد في التعاليم وأنهم يختارون لتقديم هذه المشورة ذلك اليوم الذي بلغت فيه قوة الغرب على الشرق منها . أجل لن تبطل عنهم نتيجة عملهم هذا وقد نبأنا بها التاريخ على أن مليجري اليوم كاف للدلالة عليها

يجري اليوم أن أمم الغرب تحتل سائدة أمم الشرق وتنشئ فيها المستمرات وتقيم الحكومات أو تضمها الى أملاكها ضما لا يحتاج فيه الى

مشورة أو استئذان . يجرى اليوم ان تلك الامم الانكليزية أصبحت كأنها خلقت ليحتلها قوم آخرون . والامة الانكليزية السكسونية هي التي تقدم جميع الامم في هذه السيادة العامة فلو انا وضعنا أنفسنا موضع أمم الشرق لزدنا في سبق الانكليز السكسونيين علينا ولقدمنا اليهم فرصة أخرى . وليست الحرب سجالات بين أمتين أمة نمت فيها المهمة والافدام بين أفرادها وأمة باتت فيها المهمة مضغوطة عليها فتمطلت بل لا بد أن تستل على الاولى على الثانية

أهذا هو الذي يخطر بأحلام الاشتراكيين الالمانيين وهل يرون من أنفسهم ميلا الى أن يصيروا الى ماصار اليه هنود أمريكا أمام الانكليز من سكانها

ومع ما تقدم كله فلسنا بمن يقول بأنه ليس في الامكان أبدع مما كان بالنظر الى الحالة الراهنة كما يذهب اليه فيما يظهر بعض الاقتصاديين . الان خطأ الذين يسعون وراء حل مرضى للمسئلة الاجتماعية يأتي من الميل الى زيادة تداخل الحكومة والضغط على همم الافراد الذاتية والواجب بالمعكس فان الحقيقة التي تبرهن عليها الحوادث هي انه يجب علينا أن نخذل على الدوام حذو الامم التي تقدمت على غيرها في الماضي وفي الزمن الحاضر لاجوة السلاح بل بما هو أشد بأسا منها وهي قوة النظام الاجتماعي

ومن المشاهد ان هذا النظام هو أليق الاحوال لحل المسائل التي تختلف عليها المشتغلون بالعمل في جميع البلاد وأعني بها مسئلة العملة التي يدعى الاشتراكيون باطلائهم عثروا على مفتاحها . والدليل على ماقول

ان الامم الاستقلالية هي التي أصبح فيها عاملا العمل وهما السيد والفاعل في أحسن الاحوال للموافقة لقض جميع المنازعات التي تحدث بسبب اتساع النطاق في المعامل الصناعية . ولا حاجة في أن أبرهن على ان النشأة الاستقلالية تنمي بذاتها في الرؤساء المهمة والاقدام وتمودهم على الاعتماد على أنفسهم وتربي فيهم ملكة استنباط المشروعات أكثر من النشأة الانكالية بدليل الفرق بين أمم الغرب وبين أمم الشرق . ولا مشاحة في ان هذه الصفات المتمدة لازمة للنجاح في ادارة العمل بالنظر الى الظروف والاحوال الجديدة الدقيقة التي طرأت على الصناعة بعد اكتشاف مناجم الفحم . كما أنه لا مرء في ان مثال الرئيس الكبير ذي الكفاءة التامة والاقدام قدما وتقدم في الامة الانكليزية السكسونية أكثر مما عليه أهل الامم الانكالية أو التي تميل الى الاتكال وهذا التقدم هو الذي جعل لتلك الامة أفضلية يخطاها الجميع في الصناعة

قالوا (وما الذي يفيد هذا في تحسين حال العامل وهو المقصود أولا

وبالذات) والجواب على ذلك بسيط

فأول شرط في اطمئنان الفعلة على وجود ما يعملون فيه با كبر ما يمكن من الفائدة لهم أن يكون الرؤساء ذوى أهلية كافية لانجاح صناعتهم ولا شك في ان النظام الذي يربي في الرؤساء ذلك الاستعداد يكون مناسباً لتحسين حال العمال اذ متى تمت صناعة الرئيس تسر له أن يدفع لعماله أجوراً طيبة وسهل عليهم تخصيص نصيب من أموالهم لانيجاد للنشآت التي تدفع عن رجالهم جوائح اثمان فتعينهم اذا احتاجوا وتكفل لهم رزقهم اذا

فعدوا وهكذا وذلك لا يتيسر للرؤساء الذين ضعف استعدادهم وقل اقدامهم وصعبت عليهم الأعمال

يقال أن قدرة الرؤساء على القيام بتلك الأعمال لا يترتب عليها أنهم يقومون بها وقد يحوز كما شوهد أنهم ينتهزون نجاحهم في أعمالهم فرصة زيادة كسبهم غير ملتفتين أقل التفات الى تحسين حال العمال

وهو اعتراض وجهه غير أنه يتبع لنا في الجواب عنه أن ثبوت أفضلية النشأة الاستقلالية على النشأة الانكالية لانها مع عظمتها لم يلتفت الباحثون اليها كما ينبغي وتلك الافضلية حاصلة عند العفلة كما هي ثابتة للرؤساء

النشأة الانكالية تجعل العامل غير أهل لاي حركة ذاتية عظيمة دائية بل تصيره آلة صماء كما كان عامل الزمن القديم وكما هو حال العامل الشرقي في هذه الايام وكما هو العامل الالماني على التقريب فان هذا الاخير أصبح آلة في يد الملقين يحددونه تحت لوائهم بسهولة ليس لها مثيل لافرق بين الملق الاشرافي الثوري أو المحافظ أو الانجيلي أو الكاثوليكي أو غيرهم ولا قوة في الظاهر لرؤساء المذهب الالماني إلا بهذا الاستسلام قعدلات في أيديهم طينة المال فيصورونهم بالشكل الذي يريدون ويسوقونهم كالاعنام حيث يشاؤون وهذا هو السر في اندحاشهم من استمضاء الامر عليهم يوم جاءوا الى انكائره والولايات المتحدة لنشر مبادئهم بين تلك الامم وانذهلوا لانهم وجدوا العفلة لا يسمعون لهم نداء وتلك هي دهشة الرجل الاتكالي الذي يصطدم في طريقه مع الرجل الاستقلالي لذلك وصف أحد

أولئك الملققين عمال الانكليز السكسونيين محترماً « بانهم قوم لا يبصرون »
 وإليك ما كتبه موسيو « ويزوا » أجد مؤرخيه في كتابه « الاشتراكيون في
 أوروبا » صحيفة ٢١١ « قال « لا يوجد في أوروبا بلد تحصل العملة فيه على الذي
 نالوه في إنجلترا التحسين حالتهم فاتهم أكثروا فيها صناديق الاقتصاد
 وشركات التأمين وجميعات التماون وأصبحوا بطريقتهم للسماة « ترادسبنيون »
 من أهل الاموال ولكنهم حصلوا كل هذا بنير مذهب الاشتراكيين ومن
 دون أن يفكرؤا في تغيير النظام الاجتماعي الحاضر « ومعناه أنهم حصلوا كل
 هذا بدون أن يرضؤا بقيادة الملققين والمطفلين على السياسة وهذا هو ذنبهم
 الذي لا ينفرد أولئك الملققون

والذي يجب الوقوف على ما أتى به الفعلة من الانكليز السكسونيين
 في انكلترة والولايات المتحدة بأنفسهم وبمحض قوتهم الذاتية وإقدامهم بدون
 أن يطلبوا معونة الحكومة بل مع رفضهم تلك المعونة ينبنى له أن يقرأ
 تاريخ جميعياتهم السماة « ترادسبنيون » المذكورة فلا شيء أفيد منه ولا أقطع
 حجة على تقدم الفعلة من أهل النشأة الاستقلالية تقدماً يفوق الوصف وعلى
 ما توجد تلك النشأة فيهم من الاستعداد للتقدم والترقى

وعما يلاحظ في تلك الجمعيات هو أنها متشعبة باستقلالها كأمتها وأنها
 ليست كالجمعيات الالمانية التي تنوق إلى تميم نظامها بين الفعلة عند جميع
 الامم أو عند أمتها وترى إلى تغيير الهيئة الاجتماعية بتأمرها وانما هي شركات
 استقلالية تتألف كل واحدة من فريق مخصوص يجمعها مقصد معين محدود
 ولا تتألف منها جمعية هائلة يقردها بعض الملققين ويستعملونها في إقامة

مباني مجدم بل هي جميعات متعددة متقلة عن بعضها أو لا يربطها الارباط صغير . ويشعر الانسان اذا فكر في نظام تلك الشركات انها وجدت في أمة تميل الى الاستقلال والاطلاق لافي أمة تمسك التقييد والاستبداد والتاريخ شاهد على ماقول فقد نشر موسيو « كاستلو » رسالة في « جريدة الاقتصاديين » الصادرة في ديسمبر سنة ١٨٩١ لخص فيها كتاب موسيو « هويل » كاتب سر مؤتمرات هذه الشركات الذي سماه « النزاع بين العمل ورأس المال » ومما جاء فيها « لقد جاءت شركات تراد سينيون للصناع الانكليز مدرسة تهذيب وأخلاق وعونا على الترقى ولا تزال حافظة لاستقلالها النوعي وبعبارة أخرى لم تخرج عن تقاليد النشأة الاستقلالية - يلاحظ ان الكلمة بذاتها وردت في الرسالة - التي قامت حجبا بينها وبين انضمامها الى جمعية واحدة تدخل تحتها جميع المهم القانية ومكاسب المشركون كلها غابت بذلك كل المساعي التي بذلت في هذا السبيل) وقد بلغ أعضاء تلك الشركات في انكلترا وحدها مليونان ونصف وبلغ دخلها مليونين من الجنيهات الانكليزية أعنى خمسين مليوناً من الفرنكات وعند هامبلغ احتياطي مثل ذلك بالتمام . تلك هي قوة المال الهائلة التي أوجدها الاقدام الذاتي فلتأت لنا المانيا بمثل هذا

ولا تنقص قوة المال في الولايات المتحدة عن ذلك كما ينه عند الكلام على رفضهم الدخول في مذهب الاشتراكيين
ومما يجب الالتفات اليه ان تلك القوة المنظمة لم تكن قائمة في وجه « الهيئة ذات رأس المال » كما يقول الاشتراكيون مغضبين بل الغرض الوحيد

منها تحيين حال العمال فملا بالممارسة في تخفيض الاجور واقتصاد جز، مما يكسبون لتخفيف البطالة التي قد تأتي عفواً وكل ذلك من دون أن يمدوا أيديهم الى طلب مساعدة الحكومة أبداً

أمر مجلس النواب بأجراء تحقيق عن حالة الفعلة فقرر أغلب رؤساء الممل - رؤساء العمل هل أنتم سامعون - ان العمال الذين من تلك الشركات هم أمهر في عملهم وأخلص في شغلهم من بقية العمال الذين معهم . قال المؤلف السابق « وعلى العموم فإنهم اكتفوا باستعمال الطرق الشرعية للحصول على ما به يصيرون جماعاً من شأنه أناء لهم واحترام المرء لثباتهم يطلبوا في الوصول الى غرضهم من الحكومة الا أن ترفع عنهم القيود التي كانت تنظمهم عن الترقى في هذا السبيل دون أن يلتسوا منها منة أو معونة وقد مضى على تلك الشركات نحو قرن من السنين ولم يحدوا عن طريقهم هذا لانه الطريق الجد وبه الفخار وله الوقار وهو الذي حمل أقل الناس ميلاً اليهم على أن يقوموا لهم بواجب الاحترام ذلك بأنهم نجبة العمال وقد عرفوا بما عرفته به الامة البريطانية من ثبات الاخلاق والبقاء هادئة في مبادئها » هكذا تمكنت النشأة الاستقلالية من ايجاد رجال بين رؤساء وعمل هم أقدر الناس بأنفسهم على حل المسئلة الاجتماعية

والآن نفرض - والامر واقع لا شك فيه - ان بعض الرؤساء لا يدركون حقيقة مصالحهم فيبتزون أموال الفعلة ويأكلون حقوقهم بالباطل ويعتبرونهم كالات يستعملونهم متى شاءوا ويتركونهم متى شاءوا ويحملونهم مالا طاقة لهم به من الاعمال ولا يتقنونهم الا الزهيد من الاجور ولا

يحتاطون أقل احتياط لمنع البطالة ومعونة الشيوخ على مصائب الدهر. ألا يكون الفعلة من أهل النشأة الاستقلالية أعظم استعداداً وأكبر قوة وأشد بأساً لاسترداد حقهم للسلوب أضعاف أضعاف ما عليه الفعلة الانكاليون. انهم أقوى لان قوتهم تأتيهم من أنفسهم ولأنهم بلاهون ما يترضهم من الصواب بالمقاومة الذاتية مباشرة وهم ناجحون. ان أجحف بحقوقهم في أمر معين وجدتهم يشكون شكوى معينة ويطلبون الانصاف بما لا يخرج عن حد المقبول والامكان لا كما يفعل رؤساء الاشرافيين من سرد البادي ووص القواعد والقهاء الخطب المهيجة ونشر الرسائل في الجرائد وتحضير الشرورات الخالية التي يطلبون فيها قلب نظام الهيئة الاجتماعية بتامها والفعله في خلال ذلك يموتون جوعاً

لذلك تقول ان انكايير والولايات المتحدة أسبق الأمم في حل مشكلة الفعلة خصوصاً بالنظر الى من كان منهم استقلالياً محضاً وهؤلاء يجتمعون تحت لواء شركات «ترادسينيون» وأما الفعلة الذين هم أقل من أولئك فلا تزال المسئلة دقيقة بالنظر اليهم في هذين البلدين وكذلك عمال الحرف الصغيرة التي لا تقتضى فناً خصوصاً كالحاليين في مخازن لوندريه العمومية. الا ان أولئك العملة ليسوا من أهل النشأة الاستقلالية الذين استعدوا للتزاحم في الحياة بل يمتازون عنها بما فيهم من النقائص الشخصية أو لانهم من النشأة الانكالية كالارلنديين والايقديسين ومهاجري الالمانيين والتليان وغيرهم وأولئك هم العناصر الذين ينتخب الفقر من بينهم أهله ورجاله في انكايير والولايات المتحدة وهم الذين يجد مذهب الاشرافيين من بعضهم ميلاً الى

مبادئه وهم الذين يحتشدون تحت لواء أهل الثورة والاضطراب
وهذا أيضاً يؤديما استخلصناه من الابحاث المتقدمة وهو تأخر أهل
النشأة الاتكالية عن أهل النشأة الاستقلالية بمقدار عظيم
انما المستقبل للأمم التي تمكنت من الخلاص من تلك النشأة
والحكمة تقضى علينا أن نقول بهذه الحقيقة ونقررها فذلك أولى من
التمسك بما يدعونه حلالاً لما نحن فيه وهو خيال لان ذلك المذهب أصبح بالياً
ودل ماضيه على انه كان سبباً في استيلاء الضعف على قومه في أزمته الفراعنة
كما انه ينتشر اليوم في الدنيا كلها بواسطة أمة هي أشد أم الترب خضوعاً
لسلطان الحكومة المطلقة

الفصل الثالث

﴿ في ان تصور الوطنية يختلف عند الفرنسيين ﴾
(والانكليز السكسونيين)

يجب على الباحثين الذين يميلون الى اختبار الافكار بالحوادث ولا
تخدمهم شفقة الالفاظ ان يفقهوا معنى كلمتي «وطن» و«وطنية» كما ينبغي
وهما كلمتان كبيرتان افتاد قوم على النطق بهما ذات اليمين وذات الشمال من
غير ايمان ولا تمييز ولمضهم ينطق بهما معجياً مختلفاً فلا يقبل فيهما ولا
تأويل ولا آخرون يلفظونهما منضيين محترين بلا قيد ولا ميزان فينما هؤلاء

يمجدون الوطن ويبدأون على إثارة الوطنية في الافكار يسي آخرون في الخط من معاني هذه الكلمة ويقولون أن الوطن امرأة تدعى الامومة تطفلا وأن ذلك الوهم أقام زماناً وانقضى ولم يعد موافقاً لمقتضيات الأيام الحاضرة وأن كل الناس إخوان ويلتفون على رؤس الاشهاد أنهم لا وطن لهم غير مبالغين بما يحسه مواطنوهم من الخجل لسماح مثل هاته الاقوال :

هذان مذهبان مختلفان يتعذر التوفيق بينهما غير أن لكل مذهب سبباً يعلله ومصدراً يرجع اليه وينبغي لنا أن نبين حقيقة الوطنية ونشرح صورها في الاذهان بحسب قلب الازمان ونقف على أسبابها ونتائجها ليتبين ان كان العالم صائراً الى تأييد تلك الحقيقة أو اضاعها أو تحوّلها فاعلم أي الحزبين أصدق رأياً وأصح فكراً فإذا بلغ منا العلم أنهم عفا عن جهة ومخطئان من جهة أخرى بحثنا عن درجة خطأ كل واحد منهما

تلك مشكلة عويصة دقيقة تحتاج من كاتب هذه السطور ومن قرائه الى دوية كبيرة وحرية فكر واسع فيجب علينا جميعاً أن نطرح ولوالى حين كل ميل الى الحزب الذي ننسب اليه وكل تحزب للبلد الذي نحن منه وقرض أنا نوجد في كوكب غير قار تاحيث نشرف منه على طمشتين على جميع حوادث الارض وما يجري فيها

أول شئ يراه الباحث هو أن الوطنية لا تنمو بدرجة واحدة عند جميع الامم لانها عمرة أسباب شتى فهي تتنوع بحسبها ولها صور مختلفة تمتاز منها أربع عن البقية وهي . الوطنية الدينية أي التي يكون مدارها على الدين والوطنية التجارية أي المبنية على التنافس في التجارة والوظيفة السياسية أي

التي تبنى على التطلع السياسى والوطنية الشخصية وهى التى ترجع الى حرية كل فرد فى معيشته الذاتية

الوطنية الدينية

تتماز بالوطنية الدينية أمم العرب والتركمان ويقال لهم (التواريج) ^(١) والأتراك وأمثالها وقد بينت فى غير هذا الكتاب الاسباب التى تحمل تلك الامم التى نشأت فى الصحارى على الخضوع لسيادة الطوائف الدينية ^(٢) فيوجد فى هذه الايام بين تلك الامم كما وجد فى جميع أدوارها الماضية طائفة يرى الناس كلهم أنها صاحبة الحق فى السيادة فلا ينازعها أحد ولا يخرج عن حكمها أحد وليس رجال تلك الطائفة من قبيلة واحدة بل هى تتألف من كل متمصب أنى وجد لذلك تجد فيها قوماً من شمال الصحراء وقوماً من جنوبها على بعد ما بين المركزين وتتماز تلك الطائفة بقوة البأس وبامتداد نفوذها حتى كأنها الجامع العام لتلك القبائل والمشاير . وهى التى وقفت فى وجه جميع الفاتحين الذين حاولوا اختراق الصحراء كما وقفت أمام الانكليز على حدود السودان المصرى كأنها حصن عزز المنال وهى التى

(١) التواريج أمم من برابرة منتشرة فى صحراء أفريقيا بين بلاد (القوت) شمالاً وتيبوكتو جنوباً والنيجر غرباً وفزان شرقاً وهى تعتقد أنها من سلالة الترك وتحقر العرب ورجالها طوال القامة شديداً القوى خفيفو الحركة وديانتهم الاسلام وهم أشد القبائل بأساً فى وسط الصحراء وأصعبهم مراساً وهم الذين أبادوا الارسالية الفرنساوية التى توجهت الى تلك الاقطار تحت قيادة الليرالاي فلأمر لتخطيط السكك الحديدية فى تلك الاصقاع

(٢) راجع مجلة المؤلف (المسلم الاجتماعى) صحيفة ٣١٥ وما بعدها من الجزء الخامس عشر

تسلم أمامها الامة الفرنسية في حدود صحراء الجزائر
أولئك هم ملوك الصحراء واسمهم الطوائف الدينية واسم رجالهم
«الاخوان» والخلفاء اسم للرؤساء كما يقال لهم للمشايخ وغير ذلك من الاسماء
وأحيانا يسمونهم المهديون أو رسل الله اذا حميت نار الاعتقاد وظن بعضهم
نزول الوحي عليه من السماء والويل للويل لمن يحاول الدخول عندهم في
مثل هذه الازمان

ولهذه الطوائف «زوايا» في جميع الواحات وهي معايد تابعة للجامع
الاكبر في واحة «غمار» بالصحراء اثنا عشر مسجداً وأربع زوايا مع أن
سكانها لا يزيدون على سبعمائة أو ثمانمائة . وللأخوان كلمة سر يفهمونها
واشارات تعارف مخصوصة وهم درجات بعضها فوق بعض مقرر لها
أجمعين بتتدي من السيد الأكبر أو الخليفة إلى حامل العلم إلى الحارس وهكذا
ولهم جمعيات عمومية يتلقون فيها أوامر السيد السرية أو يحتفلون بدخول
بعض المريدين في الطريقة أو يهبطون في البلاد ثورة ضد عدو يريد الاغارة
عليهم سواء كان من داخل البلاد أو خارجها وكلهم وطنيون وهم غلاة الوطنية
في الصحراء

إلى هذه الوطنية يرجع نظام المشائر التي كانت تسكن افريقي أشور
ومصر في الازمان الخالية أعني في الدور الاول من تاريخ تلك الامم التي
كانت تتألف من الشعوب الوافدة حديثاً من الصحراء ولذلك خضعت
لحكم الطوائف الدينية وقسنا الله «آمون» خضوعاً كلياً أو جزئياً واليهما
أيضاً يرجع محمد «صلى الله عليه وسلم» وأتباعه وجميع القبائل والشعوب التي

اجتمعت تحت رايته في وديان العرب أو الصحراء وأطرافهما من بلاد آسيا الصغرى الى بلاد الاندلس . كذلك يدخل فيها الترك فاتهم أخذوا عن الاسلام أشكال حكومتهم وكانوا يحالونها لما هم فيه من البداوة غير مستقرين في مكان ويكفي في بيان حقيقة هذا النوع من الوطنية ذكر هذه الامم فالتمسكون بها لا يطبقون الجدال فيها ولا يشفقون أى اشفاق على أعدائهم لان مرجع الوطنية فيهم الدين وهو لا يقبل التحوير ولا يحتمل التسامح والتفسير . وأم شئ . يوجب الخشية منها هي انها لا تقصر على اخضاع الاجسام الى سلطاتها ولكنها تبسط سيادتها أيضا على الافكار والارواح فلا تكتفي بروض من تغلب عليه الى حكمها وتكلفه اعتناق مذهب أصحابها فاما الايمان وأما الاعدام . ولقد أهرقت هذه الوطنية دماء كثيرة خضبت بها تاريخ أجيال عديدة وهي اليوم تنكشف الى الباحثين مثقلة بالفظائع والآثام

ان الدين اذا اتخذ الارهاب سلاحه بدل الدليل والافتناع لم يكن الا غضبا وهياجاً ومن الواجب التشكيل بهذه الوطنية بكل ما في الجهد ومقابلتها حد الاستطاعة وهذا الواجب انما يطلب من المؤمنين لانها تحط من قدر الاحساس الدينى والعدالة الصمدانية وهما أشرف الامور وأعلاها مقاماً ذلك لان مثل الدين يدعون هذه الوطنية كمثل اردأ الزنادقة وأخبت للناقضين ترام يمحلون السيف أو العصا ويأتون موارد شهواتهم ومواضع انتقامهم ومرامى اطماعهم باسم الدين ونحت ستاره^(١)

(١) نحن لا ندرك معنى لحصر هذا النوع المفقوت من الوطنية في الامم التي تقطن

الوطنية التجارية

تمتاز بها أمم شواطئ البحر الأبيض المتوسط قديماً أيام كان ذلك البحر شبيهاً بحوض ذي سور مقفل أعنى أيام كانت سواحله أهلة بالمدائن والشعوب التي تمتد على شواطئ فينيقيا وآسيا الصغرى واليونان وجنوب إيطاليا والاندلس وأفريقيا الشمالية وكلها تطلب الرزق من التجارة . ولا بد من أن التنافس كان شديداً بين تلك الامم وأن حياة كل واحدة منها كانت متوقفة على فوزها دون غيرها وليس التاريخ القديم إلا عبارة عن قصص تلك التنافسات التجارية

الافطار الاسلامية والاقتصار على ذكر العرب والترك والتركان فان كان يريد التعمير بالاسلام فانه لم يصب بحجة الصواب لان الاسلام لا يلزم أحد من مفاربه في الدين أن يصير مسلماً بعد أن يدين لحكمه والتاريخ أصدق شاهد على خلاف رايه وكتاب الله تعالى وسنة النبي صلى الله عليه وسلم صريحان في حقد دماء المسلمين ومسالمتهم إلا الوثنيين منهم . هكنا جرى العمل حتى في زمن الفتح أيام ثورة الدين حيث ما كان يرجى الحنان والاشفاق . فان لم يكن الاستشهاد بالقرآن مقنعاً في مذهب غير المسلمين فانا نورد على عبارة المؤلف ما قاله حضرة العالم الشهير السكونت هنري دي كستري صاحب كتاب الاسلام في الفصل الثاني عن ملائمة الدين الاسلامي وكيف أنه عامل للسيحيين وقربهم اليه في مناصب الدولة ووظائف الملك (راجع ترجمتنا هذا الكتاب سنة ١٣١٥ هجرية)

وليس من الانصاف أن يرى مسيحيو الشرق بهذه التهمة دون إخوانهم في الغرب لان المذهب واحد فان كان الدين هو الذي أغضب المؤلف من وطنيتهم لزمه أن يعم حكمه على البقيتين وإن كان غيره قد فسدت قاعدة رأيه ولملح كان يقرب من الحقيقة لو أطلق شرحه على الوطنية الدينية من غير أن يقيد بأمة دون أخرى لان فضل الدين في النفس واحد نصراً نياً كان الرجل أو مسلماً أو يهودياً أو مجوسياً .

ومن أجل ذلك احتاجت كل أمة من تلك الأمم أن يكون نظامها موافقا لحاجاتها خصوصا ما يتعلق بدفع الاعداء ومهاجمة الخصوم اذ كان لامناص لكل منها من الاعتماد على نفسها وهذا هو السبب في اعتنائها كلها بترية شبانها على التمرينات الجسمية حتى صارت القوة والمهارة وخفة الحركات والحذق في رمي النبال أعز صفات الشبيبة فاقامت ميادين الالعاب العمومية وعظم الاهتمام بها وما ذلك الا لانها كانت في الحقيقة مظاهر للوطنية في ثوب مخصوص

هناك كانت الوطنية محلية أى قاصرة على أهل كل مدينة أو طائفة دون جارتها ومن هنا جاء اسم المدينة والبلد بمعنى الوطن مما ملئت به كتب المتقدمين فجميع الاعمال العظيمة والوقائع الشهيرة التي احتفظنا عليها كأثنا من الدين وجمالنا نحسبها اذهان أبنائنا في المدارس من غير نظر ولا تأمل كلها صور من تلك الوطنية التجارية . وقد افتخرت كل مدينة بشجاعتها كما افتخرت بمحاربتها لان الفريقين غرس أرض واحدة هي حالة تلك المدن الاجتماعية في هاته الازمان . قال (استرابون) عن (كروتون) أنه كان يعتنى على الخصوص بترية للشحمان حتى توصل الى اختصاص رجاله بالنبله في ميادين الالعاب العمومية وقيل أن أضعف رجل من رجاله كان يمدى مقدمة اليونانيين . وكان الناس يمظمون الظافرين في تلك الالاناب تعظيما لامتيازهم عليه فيخلعون عليهم أحسن الخلع ويختصونهم بأكبر علامات الشرف والامتياز ويتسابق المصورون الى اقامة تماثيلهم في كل ناد . هكذا أقيم في (أولمبيا) تمثال (استيلوس) وهو من تلامذة كريتون المذكور وقد

تمت له التلبية في ثلاثة ألعاب متواليات . وتمثال « فيليب » صاحب الانتصارات الباهرة في تلك الألعاب وكان أجل أهل زمانه وتزوج ابنة « تيليس » ظالم « تياريس » وعديدا وقته من أكابر الإبطال . وتمثال « فايوس » وكان مكتوبا عليه انه كان يقفز خمسة وخمسين قدما ويرمي بالكرة على بعد خمس وتسعين خطوة . وأشهرهم « ميلون » الكزيتوني فقد بلغت انتصاراته ستا وعشرين على اختلاف الألعاب وسارت الركبان بقوة الي أقصى الشرق وبلغت مسامع كسرى الفرس وأقيم له تمثال من النحاس وكان له شأن خطير في حروب قومه مع « سيباريس »

وكانت جميع المدن تطعم في الانتصار في ألعاب أولمبيا وإن تفوقها بألعابها ولتلك أقام سيباريس وكروتون في نواحيهم الألعاب العمومية وجعلوا للفائزين فيها وسامات من الفضة رجاء أن يجتمع اليها يونان إيطاليا وسبيليا ومدائن آسيا الصغرى وتلك الألعاب هي الاصل الاصيل التي نشأت عنه ألعاب الرومانيين المسماة « جلادياتور » وكانت من أقطع الشنائع أيام سقوط الدولة الرومانية

تلك هي صور الوطنية التي عظمت عند أمم البحر الابيض المتوسط في قديم الزمان . والذي ألجأهم الى ذلك احتياج كل أمة الى رد غارة غيرها بتجارتها وهي وطنية ترجع الى اللال وكان من نوازمها الآخرة والشره ولم يكن السبب في تلك الوقائع والحروب التي رواها لنا مؤرخو تلك الاعصر موثاة بما يجنب القراء الا الرغبة في اذلال الخصوم بالقوة القهرية بعد العجز عن مغالبتهم بالمهارة في التجارة والتغلب في أساليبها . ولم يكن حب الوطن الخالص

ورغبة التفانى في الذود عنه من صدور أولئك التجار الامكان صغير في الحقيقة لا كما يتصوره الناس عنهم والليل عليه انه لما تمت الثروة لتلك المدائن وملئت خزائنها من الذهب والفضة لم تعد تطلب حمايتها من قومها وعمدت الى تجنيد جيوشها من الاجراء . قال «جويستان» انكسر أبطال «كرتون» سنة ١٦٩٠ في احدى الوقائع فأهملوا من ذلك الحين صناعة الحرب وألقوا السلاح ومالوا الى الانهماك في اللذائذ والانغماس في الشهوات مثل «سيبارس» وكذلك كان شأن «تارات» فانه بمدان اشتهر بالشجاعة وسارت بذكر فضله الركبان أضاعها في التثمم والفساد

والواقع ان تلك الوطنية التي بالغ الناس في الاطراء بها ترجع الى رواية ذات قسمين ففي القسم الاول نشاهد تلك المدائن تثير الحرب على بعضها لتأخذ حظها من التجارة وفي القسم الثاني نشاهد التي ظفرت منها قد تولاها الانحطاط ودمرت بيد متغلب جديد خرج من مجتمع يخالف نوعها

— الوطنية السياسية —

مهدها عند الامم التي عظمتم فيها الحكومة وانحصرت السلطة في رؤسائها وأعظم مثال لها الامم الفرنسية والالمانية والروسية والتليانية والانكليزية «الاسبانية» في زماننا هذا ومثالها في الزمن القديم الامة الرومانية وليس القائم بالحكم في هذه الامم الطوائف الدينية أو المجالس البلدية المؤلفة من التجار كما في النوعين السابقين بل القائم عليه رؤساء من رجال الحرب أو ممن جموا حولهم الجند المجتدة وامتدت سلطتهم في أقطار شاسعة

وجمعوا تحت تصرفهم وسائل عظيمة من المال والرجال وخضع لاوامرهم العديد من الجيوش وللموظفين ولم لذلك أقدر من غيرهم على اقامة الحروب لولايتهم على جميع عناصر البلاد الحية اذ كل شئ خاضع للدولة من جهة ما وليس لاحد من العمال ارادة غير ارادة الحكومة التي تنفقه راتبه ملكياً كان أو عسكرياً. وفي مثل هذه الاحوال تميل الجيوش الى الحرب أكثر من ميلها الى السلم كما انها لا يطمعون الملك أو الوازع الاكبر في الجمهورية الا بقدر ما يكون له من النزوات وما يؤثاه من الانتصار ومن أجل هذا كان رؤساء الحكومات ميالين طبعاً الى الحرب وكثيراً ما يكون الحرب سبيلهم الوحيد في الاستئثار برغوب أو في دفع منافس يخشون مزاحمته. وهذا هو السبب في تلك الحروب المديدة التي منشأها التنازع على الملك بين العائلات أو الاطامع الذاتية للملوك والنفس تنخدع عادة بالاستيلاء على سلطة تجعل المرء في سعة ونعيم والناس يمتدحون بهما وخذسونهما متى تم النصر للغير غير انه يلزم للظافر بعد ظفروه ان ينظر في استبقاء نصره والبقاء ليس بالامر اليسير على حكم واسع الا كناف لا بد فيه من اغضاب قوم وجرح عواطف آخرين لئلا انه تكفل بالقيام مقام الكل في التفكير والتدبير حتى لقد يخشى على تلك الحكومات الضخمة ان ترزخ تحت هذه الاحمال الثقيلة التي جلبها عليها استعلاؤها وسلطانها الرفيع فاذا وصلت الدولة الى هذا الحد التمست مخرجاً منها بالحرب لتلوي أفكار الامة عن النظر الى الصموبات الداخلية وهذا أيضاً هو السبب في حروب كثيرة مما خلده التاريخ وسطره الكتاب. ومتى انتصر أولئك الملوك زادت سلطتهم وتمكنت سيادتهم

وحينئذ ترام يثيرون الحروب ليزدادوا بسطة في الملك لاليتتوا أملاكهم ولמידوا حدود ممالكهم العظيمة التي يفرح بها المؤرخون وتحزن لها الامم أولئك هم أكبر القياصرة وعظماء الاملاك والا كاسرة الذين غصت باسماتهم صفحات التاريخ واتخذهم المؤرخون بيانا لمراحل الاجيال

على ان هذه الدول العظيمة لاتوافق طبيعة الاجتماع لما يلازمها من ارتكاب أكبر الفظائع في الحياة العمومية وجلب أعظم المصائب والرزاياف الحياة الخصوصية ولذلك فبقاؤها محدود ودوامها محال تراها تخرم شمة عقب موت شجاعها وكثيرا ما يدركها الدمار في حياته . هنالك تهب نار الحروب ثانية بين الحلفاء وتستمر من جيل الى جيل وفي الغالب يكون انتشاب تلك الحروب رغم أنف الامم لاحتياجها الى السلم كي تنفرغ الى السمي وراه رزقها والحرب تعطل الاعمال غير ان صوت الامة ضعيف في مثل هاتيك الدول فان من شأنها الضنط على حرية الافراد فيما عساه يأتي من عندياتهم بما استلزمه نظامها من جميع السلطة كلها في يد قوم معدودين . أما العامة التي تزاوّل الاعمال النافعة وتكسب على الاشغال التي تأتي بالثمرة وتمكنها من أداء الضرائب والخراج فلها مطروحة وراء السلطة العمومية التي انتهت منها رويدا رويدا قدرتها على الاعمال العامة وأضمت فيها بواعث الاجتهاد ومصادر الانتاج وجعلتها لاتعرف من أمورها إلا الطاعة والاقبياد فهي تخضع إلى الحكومة وللوظفين كاتخضع لاهل السياسة وللمشتغلين بالسياسة وما علمنا ان الامة أبدت حرا كما أمام رغائب فيليب الثاني ولا تحت حكم لويز الرابع عشر أو حكومة الثروة أو نابليون الاول

ومعلوم أن هذه الحكومات العظيمة التي جمعت من العدد والعدد ما يمكنها من ارضاء أطباعها السياسية لا تيسر لها تسيير أممها وحملها على احتمال ما يطلبه منها من الرجال والاموال الا اذا تذرعت لديها بمنفعة الوطن وأثارت في نفوسها عواطف الوطنية . ترى تلك الحكومات تتفانى في حب السلام ومامن أحد يسبقها في الجهر بهذا الليل وتقول أن الحرب أكبر المصائب وأعظم البلايا حتى لقد جاء ذكر السلم اثنتى عشرة مرة في خطاب امبراطور ألمانيا الذي ألقاه في « كيل » ومع هذا يقضون حياتهم في الحروب أو في تجهيز معداتها وتهيئة لوازمها وتلك الاستمدادات التي لا حدها في الواقع أشد تدميراً وأعظم تخريباً من الحروب فانها تستنزف ما في الامة من الرجال والاموال وكلما اشتد وقر هذا النظام اشتدت الحاجة في الحكومات الى الاستنجا بالوطنية ومن الصعب معرفة درجة ما تفعله الوطنية في نفوس أمة بلغت منتهى الانحلال من جراء هذه الاحوال كما لا تسهل معرفة مقدار ما تؤل اليه من الخراب اذ بلغت الوطنية منها حداً الاقصى ومع هذا قد باتى الالام بذلك اذا نظرنا الى حالة الامة التليانية لان البحث في حالتها العلمية والاجتماعية يفيدنا فائدة كبرى ويرشدنا الى الغاية التي نحن صائرون اليها . كذلك نهتدى الى غرضنا بالتأمل في حالة بلاد الاندلس وأسبانيا وأنا نكتفي بتوجيه ذهن اهل العالمين الى هاتين الامتين ونضيف اليها جمهوريات أمريكا الجنوبية لمن رغب الاستزادة في البيان .

قال بعضهم ونم قوله « لو أننا آمننا النظر في حقيقة معنى وطن لتركنا الطريق وقفلنا راجعين » ومن المحقق أن الوطنية هي التي كانت سبباً في

قسم عظيم من الفطائع والتكرات التي ملأت التاريخ وصيرت قراءته مميبة مخالفة للأداب . نعم أنا عالم بأنني أحدث بمقالى هذا اضطراباً في نفوس بعض القراء وأراهم لنجوم في الوطنية يشددون النكير علىّ ويفوقون نحوى سهام اللوم والتنديد ولذلك فاني أخصهم بمقالى وأسألهم ان كانوا حقيقة في وطنيتهم صادقين . وأريد بالوطنى من يبرهن على أعدائه بالافعال لاني لست أجهل أن عدد الوطنيين بالقول لا يمحى غير أن الكلام في بحثنا لا يفيد وأنا أخشى أن يكون السواد الاعظم مغروراً جذبه الاوهام فادعى بما ليس فيه

إنما الوطنية تقوم بأمرين مهمين دفع ضريبة للمال وأداء ضريبة الدماء ولست أنكر أنهم يؤذون الخراج بالتنام ولكن رأس الحكمة مخافة الحجابة على أنه لا يحصى من الاداء والدليل عليه أنهم جميعاً يستغيثون من فداحة المصروفات ويشنون الفارة على استرسال الحكومة في توسيع دائرة مصالحها وإذا جاءهم مترشح في المجالس النيابية وجعل يخطب فيهم أنه يميل الى تخفيف الضرائب والاقتصاد في المصروفات أقبلوا عليه وأهدوه أصواتهم مهللين ومكبرين . إلا أنني أقسم أنهم بما يعملون يرهنون على أنهم في وطنيتهم التي ست أرضاها كاذبون لانهم لا يجهلون أن النظام الذي يدافعون عنه خلافاً لرأى يقتضى المال الكثير فلو كانوا في ادعائهم الوطنية صادقين أى لو كانت الوطنية فيهم غير مجرد التشديق في المقال وكانت مفهومة لديهم بغير ما يتظاهرون به من الحركات التي لا يرضاهم المقلد لما ساءوا الحكومة على المال الذي تحتاج اليه في تغذية تلك الوطنية وصيانة دعائمها . انهم اذا

صدقوا لدفعوا المال ولم يشكوا إذ كلما دفعوا انتصرت وطنيتهم وكلما انتصرت استبشروا وفرحوا . أما أنا فلست من الليتهجين لاني غير راض عن نظام الهيئة الحاضرة القائم على تلك الوطنية ولا حق لهم ان يعضبوا غضبي لانهم ان غضبوا فقد خالفوا أنفسهم وتناقضوا

أيها الوطنيون - العلامة الثانية على الوطنية كما تقيمونها هو ضريبة الدماء فلتنظر كيف أتم بها قائمون إذن ليس بخاف على أحد ان كل اهتمام الفرنسيين حتى غلاة الوطنية منهم موجه الى التخلص من الخدمة العسكرية مدة ثلاث سنين م وأولادهم وأنهم نظموا حياتهم للسعى في هذا السبيل . فان كانت الخدمة ثلاث سنين لازمة فما سبب الحرب منها وان كانت غير لازمة فلم الدفاع عنها . الاتشعرون انكم متناقضون في دفاعكم عنها وهربكم منها . انا نشاهد للدارس التي أعفيت تلامذتها من الجندية مدة سنتين بمقتضى قانون العسكرية الجديد أصبحت غاصة بالطلاب وكان الكثير منها في درجة سيئة من الانزواء لقلة الراغبين فيها فأقبل اليوم اليها العدد العديد حتى ان مدرسة الحقوق خفضت من شدة الامتحان وسهلت للدرس تسريلا لنوال شهادتها التي تمنى حاملها من الجندية سنتين كاملتين . وكأني بالمدرسين وقد تنبهوا الى أنهم آباء وان غلوهم في الابوة يربو على غلوهم في الوطنية . وارجع الى النواب والاعيان في المجلسين فلان نجد منهم عشرة يؤدى أبنائهم خدمة الجيش ثلاث سنين . هكذا يصادق الرجل منهم على جعل الخدمة ثلاث سنين ولكنه لا يقر على دخول ابنة فيها

وبالجملة فالوطنية التي نحن بصددھا قائمة على المطامع السياسة بواسطة

الحروب وتوسيع نطاق المصالح العمومية غير أنها وطنية صعبة الاحتمال على الامم فهي تفرح بها في أول الامر ثم لا تلبث ان تشمر بثقلها فتدبر في التخلص منها وحينئذ تتكامل تلك الاحمال على الضمفاء والمساكين والبسطاء أعنى على الامة فتتميتها وتضعفها ثم يضيق بها الخناق يوما فتثور ثورة واحدة وتتخلص من مثل لويز الرابع عشر وحكام الثورة وفابليون غير انها لا تخرج من حكم هؤلاء الا لتدخل في حكم لويز الرابع عشر وحكام الثورة وفابليون لان أولئك للسيطرين على الدوام موجودون في مثل ذلك النظام ﴿الوطنية الشخصية﴾

يوجد هذا النوع من الوطنية عند الامم التي تقيم من هذا اللفظ معنى غير للماني الثلاثة السابقة فالرجل من تلك الامم يرى ان الوطن في بيته وان المنفعة التي يجب عليه الدفاع عنها هي استقلال ذلك البيت وسأكنه وان الوطن السياسي لا مفهوم له الا إيجاد وسائل ذلك الاستقلال الشخصي وان الرجل لم يخلق للوطن خاصة كما في النوع السابق بل ان الوطن انما وجد لخدمة الانسان فهو لا يهتم كثيراً بأن يكون وطنيا من أمة عظيمة واتماجل اهتمامه ان يكون وطنيا مستقلا وبالجملة فانه يرى نفسه رجلا قبل ان يكون وطنيا

وهذه وطنية تخالف وطنية الامم اللاتينية وكان أول ظهورها في غرب القارة الاوربية نحو القرن الخامس من المسيح فأدخلها قوم «الفرنك» في بلاد «الغول» والسكسونيين في بريطانيا العظمى والفرنك والسكسونيون من هيئة اجتماعية واحدة هي التي سميها بالامم الاستقلالية لانها خالفت

الجميات التي ترجع في أصولها الى الامة الرومانية القديمة فجملت الشخص
أى الفرد الواحد راجعاً على الدولة

ورجحان الفرد على الدولة هو الذى كان السبب في تجزئة البلاد
الفرنساوية والجزائر البريطانية الى امارات صغيرة لا تحصى حتى صار عددها
في القرون الوسطى بقدر عدد الاملاك الخصوصية فكان كل واحد سدياً
في أرضه له الحكم فيها وحفظ النظام بين ساكنيها وهكذا حلت أوطان
كثيرة في محل ذلك الوطن الوحيد للرومانى وليس من غرضى الآن أن
يبين هنا السبب في زوال هذا الشكل الجديد شيئاً فشيئاً من البلاد
الفرنساوية حيث أقصته عنها الحكومة الملوكية التي جمعت أشتات السلطة
وفي بقاءه كما هو يبلاد انكلترا غير أن الواقع هو أننا لا نزال نشاهد تلك
الصورة عند الامم الانكليزية السكسونية أعني في بلاد انكلترا ومستعمراتها
العديدة وفي الولايات المتحدة. ولكن نين حقيقة تلك الوطنية ينبغي لنا أن
نذكر طرفاً من الحوادث التي يعملها الكل لما فيها من الدلالة الواضحة
أولاً سهولة هجرة الرجل عن وطنه وليس مقصداً أن يهاجر منه على
مقربة من حدوده بل يرحل عنه بعيداً جداً فيقطع الارض من ناحية الى
أخرى. والمهاجر من الانكليز السكسونيين يشمر دائماً بأنه إنما يرحل عن
بلده مستصحباً لوطنه اذ هو الوطن حيث يمشى المرء حراً^(١)

(١) هذا يذكرنا بقول الحريري

لا تركن الى وطن فيه تهاون وتهمين
وارحل عن الدار التي تملى الوهاد على الفتن
وجب البلاد قايها ارضاك فاختره وطن

وثانياً استقلال المستعمرات بالنظر الى العاصمة الكبرى فكل مستعمرة لا يلزمها الا أن تكون تابعة لها ثم هي بعد ذلك مطلقة تحكم نفسها بنفسها. كتنوعها ولا تحسب أن حب الوطن يجعلها عن تسليم نفسها اليه يسيرها كما يريد. ثم أن هذه التابعية وقتية لا تدوم الا بقدر ما يتربى التابع وان دامت فلزمن قريب لان المستعمرات الانكليزية تميل الى الهجرة مثلها كمثل شبان الانكليز. هكذا انفصلت الولايات المتحدة عن الامه البريطانيه وهكذا تبدو الآن علام الانفصال في أستراليا ونيوزيلندا الجديدة وكندا ورأس الرجاء. قال أحد السواح الانكليز وهو موسيو (مكس أوريل) (يفتخر سكان المستعمرات في هذه الأيام بأن يطلق عليهم اسم الاستراليين و (الكنديين) والافريقيين وينمو فيهم روح اللله كل يوم والانكليزي هو الذي ينفى ذلك الاحساس فيهم اذ كل انكليزي يقيم بضع سنين في مستعمرة لا يبقى انكليزيا بل يصير أستراليا أو كنديا أو افريقيا ويحلف بوطنه الجديد وم لا يقبلون من العاصمة الكبرى أن ترسل عليهم ولاه الا تأدياً منهم ومع ذلك يشترطون عليهم أن لا يشتغلوا بالسياسة أكثر مما تشتغل بها للسلطة ورجال البيت للملكي

وثالثاً عدم الالتفات مطلقاً الى الجنسية وقلة الاهتمام بشأنها قال (أدوارد بيلكوس) في كتابه (تخطيط البلدان الجديد) (أن انجلترا هي أقل الدول في الجيوش الدائمة مع أنها تحكم على أمم أكثر مما تحكم جميع دول أوروبا بأربعة الاضعاف فلا يزيد جيشها النظامي على مائة ألف جندي) وهو سدس الجيش الفرنسي والاماني والروسي أعنى بلاد الوطنية الثلاثة

وهوربع الجيش المتساوى وثلاث الجيش التلياني في حالة السلم وهو جزء من ثلاثين أو من أربعين من عدد الرعايا^(١)

وهناك أمر آخر يوضح جيداً أن نظام تلك الامم لا يوافق الحروب قال « ريكلوس » في الجزء الرابع من كتابه المتقدم ذكره صحيفة ٨٧٩ « لا يوجد في انكلتره قانون للقرعة العسكرية وليس في استطانة الحكومة أن تحشد من أفراد الامة جيشاً تحارب به رغبات الامة والخدمة عندهم سنوية ولولا أن المجالس النيابية تقضى في كل سنة باستمرار المساكر بحنطة لانحل الجيش في كل عام . ومن مبادئهم أنه لا حق للوازع في استبقاء جيش مستمر يتفق عليه من بيت المال الا باقرار القرى والبلدان فى التي تقدم للال لللازم وتقرر القانون العسكرية في كل عام » وليلاحظ أن القرعة غير موجودة كذلك في البحرية بل يحشد رجالها من المتطوعين كالمساكر البرية

وعدد الجيش في الولايات المتحدة أيام السلم قليل جداً . فلا يزيد على ستة وعشرين ألفاً مع كثرة عدد السكان وبعد ما ينف مشرق تلك البلاد

ومن هنا يتبين لك أن تلك الامم ليست ميالة الى الجندية ويزداد عدم الليل بتكاثر جمميات السلام غير أن هذه الجمميات لم تنتشر انتشاراً

(١) يظهر ان في الطبعه الفرنسيه خطأ لان مجموع الرعايا على تلك النسبة لا يزيد على اربعة ملايين وهو قليل كمالايجنى ولعل الاصل جزء من ثلاثمائة او اربعمائة وموجباً ايضاً ان يكون المقصود بالعدد الرعايا الاصليين التابعين

محسوساً الا في انجلترا والولايات المتحدة فلا يبلغ عدد جميع اعضاء الشركات التي تألفت لهذا الغرض في البلاد الفرنسية الا ألفاً ومائتين ولا تعرف في المانيا سوى جمعية واحدة لا يزيد عدد أعضائها على السبعين أما انكلترا ففيها خمس جمعيات تألفت من خمس وعشرين ألف عضو وهذا بخلاف جمعية سادسة تسمى جمعية السلام تألفت سنة ١٨١٦ وفيها بضعة آلاف من الاعضاء . وفي الولايات المتحدة جمعية واحدة يبلغ أعضاؤها أكثر من مليونين وبجانبا جمعيات كثيرة لا تحصى وأعضاؤها في ازدياد على الدوام ومما يدل على بنفهم أيضاً للحروب اتجاه الاميال في هذه الايام الى فض الشا كل بواسطة المحكمين لا باستعمال المدافع والسيوف

اذا قرر هذا سهل علينا أن نقارن بين هذه الانواع الاربعة فأما الوطنية الدينية فقد انحصرت اليوم في الصحراء حيث تنصب الطوائف الدينية في استبقائها وعلى كل حال فانه لم يمد لها أثر في الخارج لانها لا تستطيع ذلك وقد مال الدين في أمم الغرب الى الملاينة والمحاسنة وصار ينتشر بالافتناع والاستدلال لا بالقهر والغلبة ثم أنه اتخذ الضمائر أمناً يسكنها ومال عن الاستعانة بسلطة الحكومة على جلب المحازين وعليه ترى أن الوطنية الدينية آخذة في التقهقر من جميع الجهات

وكذلك الوطنية التجارية اقضى زمامها ولم يمد للاسباب التي كانت قائمة بها على شواطئ البحر المتوسط أثر في الوقت الحاضر وكادت المداخن المتيقة تنقرض ان لم تكن قد بادت مثل فينيقيا وقرطاجنه واليونان ثم فينسيا وجين وأصبحت تدل باطلا لها أو اضمحلالها على أن تلك الوطنية التجارية

لا تصلح أن تكون أساساً يقوم به نظام الهيئة الاجتماعية . واليوم لاجابة للتجارة الا بالتنافس فيها وان عمدت بعض الامم الى تخفيفها أو تحديدها بجبي الخراج على للتاجر في مراقي بلادها بل نشاهد ان العقبات آخذة في الزوال بين الامم وان التجارة تنخلص كل يوم من قيودها وتسير مسرعة نحو الاطلاق بلا قيد ولا حرج . وحيث لا يمكن الاعتماد على هذه الوطنية فستلحق بسابقتها لتصير معها من زخارف تاريخ العصر الحالية

ومن الاسف انه لا يسعنا ذكر الثالثة كما ذكرنا الاولتين فان روح الوطنية السياسية لم يمت حتى الآن غير ان المرض قد اشتد بها أكثر مما تخيله الناس وبدت عليها أمارات الفناء المحتم ولم يعد في الامكان استبقاء تلك الوطنية زمناً بالاستعمال الوسائل الوقتية واستخدام أسباب الغلو فيها إلى حد التعسف والتفطرس مما جعلها تزداد وقرأ على الأمة حتى صارت عبأ ثقيلاً . ومن المظنون ان الدائرة تدور على فرنسا أو ألمانيا مثلاً اذا سبقت إحداها الاخرى تفرجت قتيلة تحت أقبال هذا السلام الذي صار أصعب احتمالاً من القتال . غير ان الظاهر في ذلك الحين لا يفضل المغلوب إلا قليلاً

والنصر كل النصر للامم التي وطدت أركان نظامها على دعائم الوطنية الرابضة أو الوطنية الشخصية فهي التي تلوح على وجهها جميع بشائر الوجودات النامية التي استقر لها الامر وأمسّت أمنة على مستقبل الایام

أولاً لانها طبيعية فلا تحتاج لمنبه من الخارج دائماً ولكنها آتية من حالة اجتماع شأنها ان تربي في المرء بحكم الضرورة حاجة الاستقلال والبعد عن كل قيد تريده الدولة ولا منفعة له فيه . ثم هو لا يحتاج في المحافظة

على هذا الاستقلال أمام الحكومة والتخلص من تلك القيود إلا أن يتبع وجدانه الخالص قراءه يجرى على هذه الوطنية بطبيعة الحال كما يأكل ويشرب وينام

ثانياً لانها تساعد على انهاء الثروة فهي لا تقتضى للعيش نفقة طائلة وهي تحمل النفوس على السكد والاسترزاق ما استطاعت ولا مشاحة في الامم التي من هذا النوع هي أغنى أمم الارض كلها وما لها من ثروة انما بها

ثالثاً لانها تربي الاحساس الادبي في الانسان وهما موضع تأمل لان غلاتنا أفسده في الازدهان طلباً لمنفعتهم فقالوا ويقولون ان الحرب منبع عظيم تستمد منه الشجاعة والهمة ان لم يكن أعظم النابع وأكبرها وانه لو اندم الحرب سقطت همم بنى البشر وذلوا . وربما كان القول مفيداً في حمل الامم على تقتيل بعضها بعضاً ولكنه قول يخالف المشاهدات كل المخالفة . ألا ترى ان متوحشى أمريكا الجنوبية وجميع افريقيا في حرب ونزال مستمر منذ قرون على أماكن الصيد والاقتناص وهم مع ذلك في أحط درجات الانسانية ، ولو صح قول الثلاثة لكانوا أول الامم في نمو الاحساس الادبي منذ قرون ، واذا راجعنا التاريخ رأينا إن الرجل لم تسقط آداب وفقد مزايا الهمة الصحيحة الا في أزمان الحروب والنارات أيام كانت الوطنية الحرية بالغة متهاها ، هنالك مترادف على أسنة أقلام الكتاب حوادث القتل والخديعة والزور ومصارعة الاخ أخاه وغير ذلك من أنواع الفظائع والمخازى ، ومن الصعب أن لا يميز الانسان بين هذه الاحوال وبين

ما يقتضيه نحو الاحساس الادبي في الامم على ان ذلك من الامور الطبيعية فانه متى ثارت ثورة الجشع في قلوب الرؤساء أقبلوا بكلياتهم وجزئياتهم على الحرب والفتوح وداسوا كرائم الشماثل بالاقدام . ومتى اشتبك القتال وهي وطيس الحرب بين الجند اندفع المسكر الى ارتكاب الشناعات وأعمال القسوة والتوحش والفجور وهي الافعال التي يسميها الناس فظائع الحرب وموبقات الجيوش . نعم يرد ان نظام الجيوش في هذه الايام لا يقتضي مثل تلك الاعمال وهو صحيح الا ان فساد الاخلاق حاصل أيضاً واتما تغير شكله ليس الا

ومن حسن الحظ في هذا الزمان ان صار الحرب نادراً وصارت معيشة الجندي معيشة سلم مدجج بالسلاح وصار يتناوبين ذلك المسكرى الذي يقضى حياته في الحروب أجيال طوال وأصبح جندينا يقضى حياته في الشككات يتمرن بسلاح قد لا يمين الفرصة لاستماله فهو واحد من الامة يمشي مطمئناً الا انه على نفقة الحكومة وليس في تلك المعيشة ما يوجب نحو الاحساس الأدبي ولمكنى أرى فيها ما يدعو الى النقص فيه لانهم يعيشون في شبه بطالة بغير عمل ذاتي ولا تبعه عليهم في شيء محرومين من جميع اللذات كالرهبان وكلها شروط لا توافق العزة ولا تربي الاقنعة ولا تشجع النفس ولا تنمي الاحساس لان أول الدلائل على نحو الاحساس الادبي في الانسان قدرته على مقابلة نفسه واستطاعته على تذليل متاعب الحياة ورضوخه الى ما يقتضيه من السكد والعمل . وما لا يختلف فيه اثنان ان الخدمة العسكرية تضعف في الرجل هذا الاستعداداً ضعافاً شديداً فلا يليق الجندي

القديم الا للخدم في مكاتب الشرطة ومن الصعب عليه أن يمرد زارعا أو
أجيراً كما كان قبل أن يصير جندياً لانه يرى تلك الأعمال شاقة عليه فثبت
إن مدة إقامته في ثكنة المساكين أضعفت عزيمته وأوهنت قواه الادبية
كذلك يتأثر الضابط من ذلك الوسط تأثيراً ليس حميداً ومنهم من
يشتغلون فينجون من عدوى الثكنات بمض النجاة ولكنهم لا يفضلون
غيرهم من الناس الذين يكسبون على رزقهم . ومنهم من لا يعمل عملاً أبداً
ويكتفون بأداء الواجبات العسكرية دون غيرها وأولئك ترام يقضون
أوقات فراغهم الطويلة في القهاوى أو المقامرة أو استنشاق الهواء والزيارات
أو الملاهي والملاذ . وليس في هذه الاعمال كلها ما يرفع درجتهم الادبية فوق
درجة أقل الناس

ولا شك في ان الامم التي لم تحفل بالجندية والوظائف الادارية أرفع
منزلة في الآداب من التي بسطنا الكلام عليها لان شبابها لا يجردون في
المسكينة أو المصالح الاميرية مقاعد يتكئون عليها بلا تعب ولا عناء بل
يضطرون في تحصيل رزقهم الى الاحتراف بالصنائع الجارية وهذه تقتضى
أقداماً أوفر وعزماً أوفى وفيها السراء والضراء وتبعثها أكبر ولكنها في
كدهم هذا لتحصيل عيشهم واىواء عائلاتهم يحمدون همه وقدرة أديتين
لا يبعدهما من تيسر رزقه وعاش كسولا .

رابعا لانها تساعد على انتشار الامة وسهولة تمود أفرادها على الإقامة في
جميع أنحاء السكوة . فبينما نحن الفرنساويين نجتهد في احياء المواطنين
الوطنية التي تولاهم الانحطاط في ارجاء البلاد كلها باستمراض الجيوش

واقامة الاحتفالات العسكرية بمخبر خصمنا في عرض البحار بسفنه العديدة
وينير على أطراف السكوة بمهاجره الذين لانحصى لهم عدداً وكأنا لاتراه
أواتنا نحتقره لانه لم يتسلح مثلنا من قدميه الى عينيه . ولكننا لاتزال
متأخرين باعتقادنا ان قوة الامه من قوة حكومتها لانه اعتقاد باطل اذلو
كان صحيحاً لأصبحت سيادة العالم بأسره في يد الامم اللاتينية ومن المشاهد
انها ترجع الفقهري كل يوم أمام تقدم الامم الانكليزية السكسونية على
صنر حكوماتها وقلة جيوشها .

اذا تينا هذا كما ينبغي تمكننا من أخذنا من ألمانيا كما ينتهيه كل واحد
منا لاتنا إذ ذاك لانطلبه بالافراط في حشد الجيوش وتعبئة السلاح فان ذلك
يضعف الغالب وللغلوب سواء بل ينتهيه من وراء اعلا. كلمة الامه فعى
القوة الحقيقية لان قوامها العمل واستقلال الافراد فيه

وليلاحظ ان حالة الحرب أو حالة السلم المسلح ليست من الضروريات
الازلية بل هى نتيجة أشكال الجمعيات التى استولت على زمام الامم الى هذا
الحين وكانت كلها راجعة الى الافراط في تعظيم السلطة العمومية وتوسيع
نطاقها . أما الامم التى اتخذت شكلاً آخر فانها لم تمد تشمر بحاجة الى
الاقتتال وصار الحرب عندها نادراً ولم لا يستبقون جيوشهم على قلة عددها
الاتمسك بالمادات وجرياً على الماضى أو لأجل أن يدفعوا بها غارة الامم
التي لاتزال ترى كل شىء من خلال الجند مليحاً

ولنخص ما تقدم فنقول :

ان الوطنية السياسية وطنية صناعية كاذبة تعود الامم الى الدمار

والوطنية الحقيقية هي التي تفضل استقلال الشخص وتحميه من تعديات الحكومة وتوسيع نطاقها عند مصلحته لان هذه هي الطريقة الوحيدة في استبقاء قوة الوطن وتحصيل سعادته

الفصل الرابع

﴿ في ان الفرنسيين يختلفون عن الانكليز السكسونيين ﴾

(في ادراك حقيقة التضامن والتكافل)

أصبح التكافل اليوم مذهباً مقبولاً في فرنسا كالبدييات حتى ان أحد رؤساء الوزارة السابقين وهو موسيو « ليون بورجوا » كتب فيه رسالة مخصوصة قال فيها ان أحزابه عديدون وذكّر منهم الاشتراكيين من المسيحيين وبعض علماء الاقتصاد الالمانيين والفلاسفة كوسيو « فويه » و « ايزولي » وحكّاء الفلسفة الوضعية الذين يسمونه مذهب « الغيرية » قال « والمذهب واحد عند الجميع وان اختلفت أسماءه ومرجه الى القول بوجود رباط طبيعي من التكافل بين كل فرد من الافراد وبقية » ولو اقتصروا على ذلك لأمكن التسليم بهذا المذهب إذ لا ضرر فيه ولا نفع إيجاباً بحقيقة لا تخفى على عامة الناس غير ان في الامر شيئاً آخر ينبغي التحرز منه ذلك ان الثالين بهذا المذهب يريدون أن يحلوا الرجوع الاصلى في المسئلة الاجتماعية بتأمامهم ويرون إنه الوسيلة في حل مشكلاتها ومقدار بحمهم كله على المسئلة الآتية هل يجب أن يكون الفرد تابلاً لكل أو الكل للواحدوم يحميون

بأن الصواب تتبع الواحد للكل وعليه فالموضوع ليس بسيطاً ولكنه يحتاج الى النظر والتنقيب

وأكبر دليل في رأى موسيو « بورجوا » على صحة المذهب هو قوله ان الرجل تابع للجمعية لانه مدين لها وليس هو مدينا لمصارفه فقط بل « يولد مدينا للنوع الانساني بأكله » ومنه الاجيال الماضية « لانه يأخذ حظه مما ترك آباؤه وآباء الآخرين »

وبرى المتأمل من اراد هذا الدليل على هذه الصورة انه يسهل على صاحبه اطالة الشرح فيه كما يعلم ان من السهل انتحال طريقته للرد عليه قال « يتبادل الناس المنافع وم أحياء » فهم حيثئذ متكافلون وقد يحاجب على هذا القول بأنه قول صحيح وبأن الناس يتبادلون أيضاً احقاداً وبمعضهم مع البعض الآخر يتناقسون فليسوا حيثئذ متكافلين قال « إذا ولد الانسان رأيته يتمتع برأس مال عظيم جمته الاجيال الماضية » فهو حيثئذ مدين

ويقال في الجواب نعم ولكنهم أيضاً أضعفوا قوة العمل الذاتي لانهم لم يتركوا من الارض الا يسيراً لم يستغلوه فصيروا التنازع في الحياة عنيفا لذلك يكون الفرد من الدائنين

وهكذا يسهل الاسترسال في هذا البحث على هذا النحو والموضوع واقف عند الحد الاول وتكون النتيجة لمياً بين متناظرين ينتهي باعتقاد كل واحد منهما انه أئزم خصمه الحجة وأسكته بقوة البرهان والحقيقة ان بين الناس منافع مشتركة وأخرى متناغضة فهم للاجتماع .

دائتون ومدينون وهنا عقدة الاشكال الا ان موسيو « بورجوا » قدسهل لنا حلها برسائته

ولنجعل مبدأ بحثنا ذلك الدليل الذي اختاره دون غيره وردده مراراً وجعله المبدأ الاول في تفضيل الكل على الواحد وهو قوله « يولد المرء مديناً للهيئة الاجتماعية فيأخذ حظه مما ترك آباؤه وآباء الآخرين حتى ان أحقر الصناعات في زمننا هذا يفضل متوحش الازمان القديمة بمقدار ماينته هو من التفاوت وبين رجل من نوابغ عصره » الى أن قال :

« وما تاريخ الانسانية الا عبارة عن تاريخ متحملة النوع الانساني من المتاعب والخسائر التي لا يحصى عددها ولا يمكن تقدير أهميتها حتى وصل بعقله وقوة ارادته الى ادراك ما أودع في الكون من العناصر والقوى وتمكن من اخضاع الجميع لسلطانه واستعمالها في منفعة ليجد كل فرد من أفرادها يوم يوجد وسطاً يسهل عليه فيه تربية ملكاته وانماء ما اختص به من القوى بحرية أوفى وأكبر أى لتكون الانسانية أحسن في الحال والاستقبال منها في الماضي والى راحة الاجسام أقرب والى دعة الافكار أرقم والى اطمئنان الضمائر أوجب »

ذلك أمر لاشك فيه فالرجل مدين للهيئة الاجتماعية بما وصلت اليه من التعرق واليها يرجع فضله الحال على متوحش القرون الاولى . غير ان البحث الوحيد اللهم الذي ينبغي الخوض فيه هو معرفة كيف حصل هذا الترقى في الهيئة الاجتماعية . هل كان في حصوله لكل خاصماً للفرد أو الفرد دائماً لكل كما يشاء موسيو بورجوا . ولعبارة أخرى هل الذي أوجب

ذلك الترقى الذى صير فى رأيهم الواحد مدينا لكل هو عمل الجمع أو عمل الافراد . وبعبارة أوضح هل هو من عمل الجمعيات التى كانت السلطة فيها فوق كل شئ . أو من عمل الجمعيات التى كان كل فرد حراً فيها بحرى وراء مصالحه كما يشاء : لانه لا يتأتى لهم بالطبع أن يبنوا مذهبهم على ما حصل من الترقى ولا يلتفتون الى كيفية حصوله وطريقة اكتسابه

واذا تمهد هذا سهل علينا البحث فى موضوعنا

من الحقائق التى يعرفها كل واحد ان الامم الحالية ساعدت على نمو التقدم أكثر من الامم للماضية وان الامم الغربية تفضل فى ذلك الامم الشرقية

ومن الواضح ان الامم الحالية والامم الغربية تماماً فضلت غيرها بتغلب العمل الشخصى على العمل العام أى بقوة استقلال الفرد أمام الكل فكلما انتقلنا من الماضى الى المستقبل وسرنا من الشرق الى الغرب نشاهد شخصية الافراد تمظمت شيئاً فشيئاً وان الواحد يستقل عن الهيئة ويستأثر بكثير من الأعمال دون البقية وان العمل أصبح حراً بعد ان كان مقيداً واضحى ذاتياً بعد ان كان كلياً كما انتقلت الملكية من يد الجمع وتقسمت على الافراد فبطلت صولة القبيلة على كل واحد من أعضائها وبادت أثرة الطوائف دون أفرادها واستوى كل باخيه مديناً وسياسياً وتبدلت الحكومات من ملوكية مطلقة أو جمهورية مستبدة الى ملوكية أو جمهورية حرة نيابة . وبالجملة نشاهد التقدم الاجتماعى يسير خلف استقلال الافراد تجاه الحكومات . واذا نظرنا الى أمم الغرب وحدها رأينا ان التى تفوق غيرها منها فى التقدم وسرعة

الترقى والثروة والانتشار هي التي يعظم فيها قدر الواحد ويتأيد استقلاله الذاتي ذلك كله واضح محسوس فلا أطيل الشرح فيه .

على ان موسيو « بورجوا » لا يخالف في الحقيقة ما أقول ولم يفتنه ما في مذهبه من الضعف والفساد وان بناء على ظاهر خداع قد تقوت مضاره على غير الناقدين بل عرف يقيناً انه يؤدي الى أمانة روح العمل في الافراد وسد باب التقدم الذي هو مدار مذهبهم لذلك أخذ يتقدم الرد على ما خشي الاعتراض به عليه فقال « لقد عرف الكل في تاريخ الامم والشعوب ان السبب الاصيل في الترقى تراحم الافراد على استقلالهم وان الامة لا تتجه نحو التقدم الا اذا نشط الواحد من قيوده وتيسر له استعمال ما يختص به من الملكات والمزايا وانه بقدر تقدم الافراد في استقلالهم ونمو حركاتهم الجسمية والنفسية التي هي قوام كل حركة اجتماعية يكون تقدم الهيئة بتمامها ويعظم عملها في سبيل الترقى والنجاح »

وذلك أبلغ ما يقال غير ان المؤلف بعد ان فرغ من هذا التحقيق جعل يتأوله ويتدرج فيه حتى أرجعه الى مذهب كيلا لا تترك قوى الافراد للافراد فقال « واجتماع قوى الافراد تحت لواء واحد قهراً في أزمنة الاستبداد أو اختياراً في أعصر الحكومات الحرة هو الذي أيد بقاء المجتمعات الانسانية وحفظها من الشتات وهي العائلة والقبيلة والمدينة والشعب والدين والامة » وعليه فارق نظام في الوجود هو « الذي نحصل به اللوازمة بين الافراد والكل حتى يعيش الكل للواحد ويعيش الواحد للكل ويصبح هذان المؤلفان متلازمين بعد ان ظنهما الناس قتيضين زمناً مديداً الا وهما تقدم

كل فرد في حياته وتقدم الامة في حياتها، ومزج النظامين الفردي والكلّي على هذا النحو يأخذ بالافكار علماً وبديل صراحة على ان المؤلف يريد أن يرضى الجميع لكن من ذا الذي يبين لنا مقدار ما يجب من كل عنصر في هذا المزيج ومن الذي يتولى أمر المزج بين المنصرين وهل يوجد من يتسنى له هذا المزج ونحن نعلم ان علم تحليل الهيئات الاجتماعية أكثر تعقيداً وأكبر استمضاء من علم تحليل الاجرام .

لم يفت ذلك موسيو بورجوا ففقد له فصلاً مخصوصاً عنوانه « تطبيق مذهب التكافل الاجتماعي عملاً » اليك أم حديثه فيه

يجب في التأليف بين المنصرين ان يلتفت إلى طبيعة الاجتماع وغايته والظروف التي تكتنف كل فرد يوم ينضم اليه وحظه منه وواجبه فيه وبالجملة ينبغي أن يقابل بين مزايا الاجتماع ومتاعبه بالنظر الى كل فرد من أفرادها حتى يتبين بذلك ماله من الحقوق وما عليه من الواجبات

« وليس لشارع الامة أن يكون هو مفرق الخطوط والمتاعب في الاجتماع فلن يكون من وظيفته إيجاد الحقوق بين الناس بل تنحصر واجباته في ائتمارها من ملاحظة روابطهم مع بعضهم البعض والوقوف عند بيانها وتقرير أحكامها متى تبين النسبة الكائنة بين عناصر الهيئة الاجتماعية وضحت له النسب التي توجد بين ضامر المجتمعين ومشاعرهم فيقررها

وحيث لا يكون شرعه قانوناً سنته الهيئة الاجتماعية وأثرت الافراد باتباعه الزاماً بل يكون ذلك القانون عبارة عن التاموس الطبيعي للهيئة الاجتماعية الواجب العمل به بين الناس

ويرى القارئ إن موسيو بورجوا على رجاء من وصول الناس - بمنه زمن طويل - الى درجة من التنوير والرفاه والحكمة تمكنهم من الاتفاق على عقد اجتماعي يصبرون بمقتضاه شركة اختيارية يسهل عليهم فيها «الجمع بين القوى المتناقضة وتحويلها كلها الامثرات مفيدة لكل فرد وللمجموع وان يقيموا على اطلال التنافس والخصام ودوارس السلطة القهرية والاستبداد بناء هيئة اجتماعية جديدة عمادها السلام وقوامها التراضي والاختيار»

ولا شك في ان هذا مطمح لا يرى اليه الا حكيمن حكيمن وهو النرض الذي يجب أن قصده الانسانية في خطاها وهو الذي يمكنها أن تسير اليه الا إنه يصعب علينا أن نمشي مع المؤلف هذا الشوط البعيد كما يصعب علينا ان نوافقه على ان المقدمات التي وضعا تؤدي الى النتيجة المذكورة فقد دلنا على وجود قوتين في الحياة الانسانية وهما قوة كل فرد منها قوة الهيئة المجتمعة واعترف بان التقدم الذي وصلت اليه راجع الى الاولى منهما ثم استنتج مع هذا وجوب انهاء الثانية وجعلها محل الرجاء في «الوصول الى هيئة جديدة عمادها السلام وقوامها التراضي والاختيار»

ولني لأخجل كثيراً اذا قلت بان هذا التناقض مقصود فان موسيو بورجوا رجل سياسي أولا وبالذات وشغله الشاغل قبل كل شيء تأليف حزب يكون له نصيراً ثم العمل على دوام هذا الحزب وانتشاره بما يصل اليه الامكان وهو يخشى أن ينفر محازبيه إن قال لهم ان الحياة أيها الاولياء ليست لمبا ولها و إنما هي مغالبة دائمة ضد متاعب لا تحصى متجددة في كل آن ولن تنالوا الظفر في هذا الجهاد الا اذا جعلتم كل اعتمادكم على أنفسكم

لاعلى غيركم اذ كل ما يمكن لاهليكم وأصدقائكم وجيرانكم وحكومتم ان يساعدوكم به أقل في الحقيقة بكثير مما يمكنكم أن تساعدوا به أنفسكم بأنفسكم اذا دعولتم عليها ولم ترجعوا في أموركم الا اليها . لانه من المسلم أن مثل هذا الخطاب انما يؤثر في عقول المتنورين ولا يأخذ الا بقلوب الذين سمعت مداركهم وكاتوا قوما عارفين . ولكنه لايجذب الجماهير خصوصاً من أسلموا أمرهم الى أهل السياسة وأوقفوا حظهم في الحياة على مايميلون . ذلك لانهم لا يطلبون نصيبهم في الوجود الا من الحكومة ولا يرجون مزية الا من الهيئة بتمامها ومثل هؤلاء القوم يسهل اكتساب قلوبهم اذا وعدوا صلاح أمورهم بواسطة ذلك التكافل لانهم صيغة مبهمه بسيطة يقبلها الناس بالسهولة ولا تضيق على أحد ولا توجب شيئاً من المتاعب ولا تستلزم مع ذلك تغيير شئ مما يجري عليه الناس في الحياة الآن . وهي دعوة تذل لامة الناس الذين لا يطلب منهم عمل من الاعمال وهم لا يطلبون كل شئ من غيرهم وتذل أيضاً لرجال السياسة والمشتغلين بالمسائل الاجتماعية والحكام وعبي الانسانية الذين لا يتكفون من القول الا يسيراً ليظهروا أنهم الناس في ثوب قوم عرفوا متاعب الانسانية وكانوا بها مشفقين

نم يكن في ذلك لتأليف الاحزاب وجمع النصراء ولكنه لا يكتفي للنهوض بالانسانية نحو كمالها بل أنه يزيد في سوء حالها لان التكافل أمر وهمي أكثر مما هو حقيق واليك البيان بالايجاز

أولا مجرد النداء بان الناس كفلاء لبعضهم لبعض وأن مساعدتة البعض لبعض واجبة لا يكتفي بالايجاز التكافل أولاً حكامه وابطله بينهم وانما ميل الافراد

الى الاعتماد على الجمع أو جعل الفرد تابعاً للكل يتولد في الهيئات الاجتماعية بمقتضى نوااميس مقررة يرشد اليها التأمل في الوجود ويعرفها قراءنا خفيها وجدت تلك النوااميس تولد هذا الليل من غير احتياج الى النداء به أو الارشاد اليه لانه يحدث بانتظام كما تتولد جميع الحوادث الطبيعية فاذا أردنا إتمامه وجب علينا أن نعرف الظروف والحوادث التي استلزمت وجوده وهنا يظهر مافى مذهب التكافل من الوهم والخيال اذ لسوء الحظ كلما قوى هذا الليل اشتدت تابعة الواحد للكل وتأصلت عنده عادة الركون اليه وقل اعتماده على نفسه وصار أعزل أمام متاعب الحياة لما يعتريه من فتور الهمة وضعف الارادة وسقوط المزيمة على العمل. وما تأخر للشرق عن الغرب سبب غير هذا

واذا أردنا أن نحفظ التوازن بين الواحد والكل على الدوام لمنا القول بوجود زيادة اعتناء الكل ومضاعفة سهره على قدر ما يعتري الواحد في ذلك الوسط من التحول والانحطاط . ومن نكد الطالع أن المكسر هو الواقع وهو معقول لان ذلك الكل الذى يحتاج اليه فى الاستئانة على ضعف الواحد انما يتألف من مجموع أولئك الضعفاء فطبيعته من طبيعتهم والذى يضعف الفرد ويحمه مفتقراً الى غيره يضعف الكل ويعوزه ومعناه ان التكافل يزداد ضعفاً بقدر اشتداد الحاجة اليه . وأنى أسأل القراء عفواً عن تقرير هذه الحقائق التي هي في الواقع بديهيات

وعليه يتبين أن هذا المذهب معيب من جهتين أولاً لانه يولد في الامة أفراداً لا أهلية لهم فى شئ من الاعمال ويساعد على كثرة عديم

شيئا فشيئا . وثانيا لان أمة تضعف عن مساعدتهم كلما كثر عددهم
فما مساعدة الهيئة للأفراد الا وسيلة عرضية وقتية تحصل بطريق
الاستثناء عند اشتداد الضحك يمرض الناس فليست دواء يشفى العلة بل
هي مسكن كالمخدرات تهدئ صورة الألم حيناً لكنها لا تنيم الألم الا اذا
أنامت للرئض

كذلك يحتاج في تطبيق مذهب التكافل عملا الى اتفاق جميع الافراد
على قبوله أى الى تحرير ذلك العقد الاجتماعى الذى ينشده موسيو بورجوا
ويحصر آماله فيه . أما اذا اعتضنا عن عمل الكل بمثل كل فرد فانا تفتح
لكل واحد سبيل نجاة الهيئة الاجتماعية بنهاها كما أن الدين يفتح لكل
فرد باب سلامته الابدية . فالواقع أن الحياة الاجتماعية كالحياة الابدية كلاهما
متملق بالافراد لا بالجموع وعلى كل امرئ ان يتخير السبيل الذى يوصله
الى نجاته بنفسه كما يتخير التربية التى تحمل أبناءه قادرين على الحياة بأحسن
الطرق والوسائل . وكلما تشبعت الأفكار بان قيام المجتمع الانسانى متوقف
على عمل كل فرد أحسن كل واحد منهم بوجوب التمويل على نفسه دون
غيره ومال الى استعمال ما أوتيته من الهمة والارادة والاجتهاد .

رب معترض يقول أنا مقيم حب الذات مقام مذهب عليه صلاح
الانسانية وفيه نجاتها وهو اعتراض غيغم الالفاظ يخاف منه اناس كثيرون
لذلك وجب أن نفصح القول لنعلم ان كان حب الذات فيما تقول أو فى
المذهب الذى يقول به غيرنا

قلت ان مذهب التكافل خيالى وأزبد عليه ولا أخشى معارضا انه

صورة من صور حجب الذات المخجل حتى انني كنت وضعت لهذا الفصل عنواناً آخر (هو حجب الذات عند النيريين) وسيتضح للقراء ان التسمية كانت صحيحة لاجمرد تلاعب بالالفاظ . ذلك لانه بالبحث في التكافل نراه يشتمل على أمرين كون للمرء يساعد غيره وكونه ينتظر المساعدة من غيره ولعمري لست أدري أي الاعتبارين يجذب النفوس نحو هذا المذهب ويحمل الناس يجتمعون حوله ان كانت رغبتهم في مساعدة غيرهم أو رجاءهم المساعدة من ذلك النير . ومن المشاهد ان الذين يميلون الى مساعدة غيرهم يؤدون تلك المساعدة من أنفسهم وهم يفعلون ذلك منذ خلقت السموات والارض ولم يقولوا بان عملهم هذا مذهب لازم في الانسانية ولم يتعروا النداء به على رؤوس الاشهاد . وعليه فيل المرء الى مساعدة غيره ليس هو الاعتبار الذي أوجب انتشار مذهب التكافل الجديد وإنما الذي أوجب ذلك هو تصور المساعدة من النير حيث يسمى الواحد راجياً أن يحمل له الحكومة أو الامة راتباً أو توجد له عملاً ايا كان يمش منه . هذا هو الذي يختلب الافكار ويحتذب النفوس ويحشد الجموع حول مذهب ظاهره التضامن والتكافل وباطنه الآثرة وحجب الذات

إن الرجل الذي يؤدي الجزية الى صندوق الحكومة والذي يتقاضى الراتب من ذلك الصندوق شريكاً متكافلاً في عملها غير ان لكل وجهة في شركته فالتكافل يحلوا لأحدهما دون أخيه . ألا ترى أن المرء يميل الى التوظف أكثر من ميله الى أن يكون ممن وجب عليه الخراج وأقرب الى اعتبار التكافل في منفعة من إعتباره واجباً عليه .

والخلاصة أن المرء ميل إلى استخدام غيره أكثر من ميله إلى خدمته
وإن صاحب موسيو بورجوا بما يخالف ما ذكره عليك دليلين قريبي المهدمتنا
أخذناها من طريقة الاستعمار عندنا

الأول تنقله عن أستاذ الفلسفة موسيو «لاني» من رسالة نشرها في
مجلة الفلسفة العقلية يصف فيها معاملة الأوروبيين للأهلالي في مستعمراتنا
قال «لقد نشر الاستبداد جناحيه في كل ناحية وشملت الأرض جميع الناس
بأشد حالاتها وصرنا نشاهد إن حكم الشرفاء يحجي من جديد في المستعمرات
حيث الأوروبي هو السيد الأمير والوطني هو الخادم الحقير حيث الأمير
هو الذي يقضى بين أتباعه بمعنى أنه يصادهم في ماشيتهم إن جاءت لترعى
في أراضيه أو يقدر الترامة التي تجب عليهم وقد هذا الخدام حنو المخدمين
فما وجد خادم أوروبي بين خدام وطنيين إلا رأيته ألقى ما في يده من
آلات العمل وجمل يصدر الأوامر للآخرين ثم الجندي يوحى إلى اللحن
طريقة الاستبداد وبالجملة فإن عيشة للمستعمرات لا تلائم الفضيلة ولا تدهو
إلى مكارم الأخلاق»

والدليل الثاني نأخذه عن موسيو «لانسان» وهو من الطبيعيين
خلافا لموسيو «لاني» وكان حاكما في «التونكين» وقضى في المستعمرات
زمتا طويلا وله كتاب سماه «مبادئ الاستعمار» تكلم فيه عن علاقات
الأوروبيين بالوطنين ومما جاء فيه قوله «أعظم رجل متمدن يصير في
المستعمرات كالطفل في معاملة المجاهوات فهو يعامل الوطنيين كأنهم آلات
خلقت للآلام يبعث بدينهم ولا يحترم عائلاتهم ولا يوقر ما اعتادوا على توقيره في

مجتمعاتهم ولا يعبأ بأملآكهم ولا يهيب أشخاصهم ولا يقدر لهم حياة وليس توحش الاستعمار في هذه الأيام بأقل من توحشه في غابر الأزمان» ثم أتى بالشواهد على قوله فسر د وقائع وحوادث لا عدد لها. والحال واحد في كل جهة في الهند الصينية ومدغشقر وشطوط أفريقيا ثم ختم موسيو «لإنسان» الكلام بقوله «يجب وضع حد لهذه الماملات الفظيمة ان كانت الحكومة تريد أن لاتسوء عقبى السياسة الاستعمارية بسببها» نحن نرى أيضاً انه يجب اقامة حد لتلك الماملات الشنيعة التى تقسم الناس الى قسمين من يستملون التكافل في منفعتهم ومن يترقبون الفرص ليستأثروا بمنافعه والفريق الاول ظالم والفريق الثانى مظلوم ولكنهما يجتمعان في رغبتهما ان يعيشوا كلا على السكل أى على المجموع أى على الامة

وإذا بحثنا عن طريقة للخلاص من هذه الحال فانا لانجد لها في نشر مذهب التكافل لانا رأينا أقل الناس استحقاقاً للأمنية قد انتهزوه فرصة لاحتكار منافعه إضراراً بحقوق غيرهم فلم يستفد منه الا الخبثاء الذين اتخذوا التكافل آلة يبتزون بها أموال ذلك النير ويستملونه متكأ لهم حتى كل منهم واستجار وقرب من العدم

إذا ثبت هذا علمت ان ترقى الهيئة الاجتماعية لا يقوم بالانكال على النير والحيف عليه وذلك هو أكبر برهان يقدمه كل واحد لأخيه على انه وإياه متكافلان . ويحصل هذا الترقى بمقدار ماغند كل واحد من الاعتماد على نفسه وكفائة حاجاته بنفسه ونشأته على استعمال قوته الذاتية وهمة الشخصية . ومعنى ما تقدم انه ينبني الاهتمام بتربية القدرة الشخصية أكثر

من الاهتمام بتعظيم السلطة الاجتماعية

علنا إن تربية الناس على الاعتماد على الهيئة يضعف من قوتهم الذاتية ومنه يؤخذ ان تربيتهم على الاعتماد على أنفسهم يزيد في تلك القوة وهو برهان ساطع على ماللوسط من التأثير فان كان ملائماً للعمل أصبح المامل الطيب ماهراً والمامل المتوسط متقدماً والمامل البسيط متوسطاً والمامل الحبل بسيطاً وهكذا تترقى الطبقات واحدة بعد الأخرى

وليلاحظ إننى لأقول هذا إعتباطاً من غير أن يكون لى سند فيه غاية مافي الامر إننى أخلص للقراء حوادث كثيرة كلها ثابتة بالخبر والاستقراء ودليله ما كتبه الى صديقى وزميلى الفاضل موسيو «بول دوروسيه» فى الشهر الماضى من مدينة «سنسنانى» بأمريكا حيث ذهب ليستطلع الاحوال فى تلك البلاد قال «رأيت فى أمريكا كنزاً للاستقراء لايفنى فهى بلدياتها المهاجرون من كل ناحية بلا انقطاع وقد اشتغل علماءها بالبحث عن الأجناس التى فيها قابلية لاحتمال الميشة الامريكية والتى لا تقدر عليها وفى ذلك فائدة كلية لا تخفى وأغرب ما شاهدت هنا هو تقدم الارلنديين منذ عشرين عاما وكل شىء قابل للترقى والنمو يعظم ويكبر فى هذه البلاد لذلك لارى الارلندى اليوم يكتس الطرقات ولم يمد هو ذلك للمامل الخفير الجاهل الذى كنا نعرفه من قبل بل ذلك شأن قدامتخص به الآن «البولونى» والىاتالى وغيرها

ولا شبهة فى أن هذا الاستقراء مفيد جداً وإنه يساعد كثيراً على توضيح مسائلتنا الاجتماعية التى نبحت فيها وعلى القراء أن يقابلوا بين هذا

وين ماقتلاه عن موسيو « لاني » و« لانسان » ليتبينوا الفرق ويقفوا على حقيقة الموضوع ويبتدوا الى الصواب فيه .

الاوروبي هو الذي يهاجر في الحالتين الا ان الفرق عظيم بين النتيجتين والسرف في هذا ان بعضهم أقام ببلد انكالى أى لم يتمود أهله الاعمال على أنقسم بل على الهيئة التى وجدوا فيها وكانت نتيجة تأثير هذا الوسط مضرة بالفرقين الوطنى والاوروبوى الاول لما يصيبه من الظلم والاستبداد والثانى لما يأتية منها . وبعضهم أقام ببلد إستقلى أى نمود كل واحد من أهله المحافظة على استقلاله تجاه الهيئة بنامها وشب على الارتقاء بمجده وعمله مستميتاً بهتمته وقوته حيث القدرة الشخصية بلغت غايتها وقل تأثير الهيئة الى الحد الأدنى . فادا وصل الاوروبى الى هذا الوسط الحى سرت فيه حركة الحياة وتنبهت قواه وتبدلت أحواله فصار رجلا غير الذى هاجر وأصبح قادراً على تحصيل حاجاته بنفسه اذ لا سبيل للاعتماد على الغير فى تلك البلاد ولا الى إلتناز السال من يدهم ولا الى الانكال على تكافل وهمى يخدع النفوس كذبا وتليسا . تلك بلاد « المرء بنفسه » فكل ما فيها يتادى بكأ عن نفسك بنفسك . لذلك تحول الارلندى وارتمى وهى معجزة من السهل على من لهم أقل اللام بالمعنى الاجتماعى أن يدركوا السرفها

مضت الاجيال الطوال على ذلك الرجل وهو فى وسط انكالى حتى صار يهرب من كل عمل يكلفه بعض المتاء أو يقتضى بعض المهمة الذاتية متعوداً على المعيشة من تكافل عشيرته حتى وصل بتأثير ذلك التكافل الى حالته التى نأهده عليها فى أوروبا من الانحطاط السياسى والضمف الاجتماعى

فأصبح رجالا ترفع عن الحرف الدينية التي كان مقصوراً عليها بمذهب التكافل المبيت ولم يند كناساً في الشوارع والطرقات وأصاناً كالآلة تتحرك بإرادة غيرها وأمسى قادراً على العمل بنفسه وتحصيل الرزق من غير الاستعانة فيه إلا بهتته ودخل في طريق سعادته

أما المهاجرون من التليانيين والبولونيين فهم أقرب منه عهداً بمعايشة الأمة الانكليزية السكونية ولم يتم خلاصهم حتى الآن مما تربوا عليه في بلادهم ولم ينته تحولهم من حال إلى حال إلا أن الشوط الذي ساروا الارلندي في تلك البلاد يدلنا على الغاية التي هم صائرون أيضاً إليها بالتدريج فلا بد لهم مثله أن ينالوا في ذلك الوسط وتأثيره مافيه سعادتهم

ولا يتوهم أحد أن هذا الانقلاب يحصل إجماعاً أن يناله الكل على السواء بل هو يحصل لكل فرد على حدة كما أشرنا إليه فأكثرهم عملاً وأكبرهم حمة أسبقهم إلى الترقى ثم تليهم الطبقة التي دونهم فآلئ من بعدهم وهكذا لكل امرئ ما كسب

ثبت من هذا أن الام الاستقلالية أصلح لنمو التكافل الاجتماعي من الام الانكالية . وكانى بالذين يحبون التماهى في الجدال من القراء يتسامحون عن مصير الأفراد الذين لا قبل لهم على الاتقاء بأنفسهم في مثل ذلك الوسط الاستقلالي رغماً عن تعدد وسائل الحث والتحفيز فأجيبهم بأن من لوازم هذا الوسط تقليل عدد أولئك الضعفاء جداً بخلاف مذهب التكافل فإنه يساعد على كثرتهم دائماً وبرهانه الارلنديون في الولايات المتحدة . ثم إن مذهب التكافل فضلاً عن كونه يعود للناس على عدم الاهتمام

بتحصيل حاجتهم بأنفسهم ويربهم على طلب الموتة دائماً من أمتهم لا يساعد الضعفاء على النهوض من خولهم كما أنه يضعف من هم أولى العزم بما يقلل من نتائج عملهم كما يقول علماء الاقتصاد ويلحق بهم الفقر فتقل قدرتهم على مساعدة الغير وإن رغبوا فيها ما استطاعوا . ونقص الثروة في يد كل فرد يؤدي إلى نقصها في يد الأمة بتمامها وحينئذ يمدم البائس الضعيف سبيل للموتة من الأفراد ومن الحكومة سواء . ولن تقوم الأمة بمساعدة الضعفاء ومواساة الفقراء والبائسين إلا إذا توفر المال لدى الكثير من أفرادها حتى يسهل عليهم تخصيص ما زاد على حاجتهم إلى الخيرات . والذي يساعد على انماء ثروة الأفراد هو القدي يساعد على انماء روح الموتة وفعل الخيرات الخصوصية والعمومية . وإذا قابلت بين ما تنفقه الانكليز والامريكان كل عام في هذا السبيل وبين ما تنفقه نحن مثلاً في فرنسا مما يقل سنة عن سنة وجدت الفرق عظيماً وارتاح ضميرك من هذه الجهة

تلخص من هذا أن رجلنا الاجتماعي يمتاز على رجل مذهب التكافل بقدرته على مساعدة الضعفاء وبكونه يسهل لهم أيضاً سبيل التقدم والارتقاء وهو الذي يسير بالانسانية إلى طريق حل مشكلاتها وعلى الخصوص إلى حل ما يسمى « مشكلة الفعلة والصناع » فهو الذي يخطط نحو فضاء الاشكال بمحو مسألة الفعلة الحاضرة من الوجود وذلك هو مستقبل الدنيا

ربما عد هذا من قبيل السفسطة لثمودنا الحكم على المستقبل بالماضي ولنكونه يصعب على الفكر طبعاً أن ينسى الاوضاع التي اعتادها وأن أخذت في الزوال وأن يلتفت إلى الاوضاع الجديدة التي تظهر في

الوجود هنا وهناك غير أن علام هذا الانقلاب بادية جلية في الامم المتقدمة في طريق المستقبل وهي واضحة تماماً في انشكاته والولايات المتحدة فانك ترى الصناعات في الحرف الحديثة كلهم من الأجانب أو من القادمين حديثاً ولم يمض عليهم زمن كاف ليتشبهوا بأهل تلك البلاد والصناعات الرفيعة تدار بالآلات شيئاً فشيئاً والرجل ينتقل من كونه صانعاً أو عاملاً الى كونه موظفاً أو ملاحظاً . كذلك أصبح الصانع الفلاح الذي نعرفه في بلادنا من زمن مديد على وشك الزوال فان آلات الزراعة تكثر كل يوم حتى كأن الفلاح في كثير من أقاليم أمريكا عالم يبحث في طبقات الارض عن معادنها فيحفر ويهد ويحصد ويدرس وهو مستريح على جلسة منتظمة يقود منها دابته كأنه في عمله أحد الظرفاء في عربته وربما رأته بلباس الظرفاء أحياناً . ولم يبق عليه الا أن يتعلم أطوارهم ويتجنب بأفكارهم وسيتم له ذلك . وقد اتسع ذهنه في جميع ما يرقى الزراعة لذلك لا يحجم عن استعمال كل جديد فيها

الولايات المتحدة الآن في طلب الامم من حيث التقدم الاجتماعي كما سبقهم في المصنوعات الميكانيكية وهما نوعان من أنواع التقدم متلازمان لا كما يظن الناس عادة فالثاني نتيجة الاول والاول يتأثر كثيراً بالثاني وليس في قدرة أحد أن يخبر بما تصل اليه الامم من الترقى باجتماع هذين الامرين وجب علينا اذن ان نطلع عن التمسك بأوضاع الاجتماع القديمة كما أخذنا في ترك آلات العمل التي تديرها يد الانسان فذلك هو الماضي الذي يبعد عنا كل يوم ولا مرد له أبداً

وبينا العالم الانساني يسير مظفراً نحو حال جديد نرى رجلاً موسيو
بورجوا نجله أن يكون في عداد كل الناس مع كونه يطمع في رئاسة حزب
الترقي في البلاد الفرنسية يمرض علينا أن نرجع الى مذهب تقادم العهد
عليه حتى يلى ظانا انه اكتشاف جديد وهو أوهى المذاهب وأشدّها تنسفاً
واستبداداً . حقاً ليس لنا من نصيب

الفصل الخامس

﴿ ما هي أحسن حالات الاجتماع لتحصيل السعادة ﴾

الف السير (جون لوبوك) كتاباً عنوانه (سعادة الحياة) وقد انتشر
انتشاراً عظيماً في انكلترة حتى ان الذي عني بترجمته الى اللغة الفرنسية لم
يفرغ من الجزء الاول الا بعد أن أعيد طبع الكتاب عشرين مرة ومن
الجزء الثاني الا بعد ان ظهرت طبعته السابعة والسبعين

ولا يحسن القراء أن المؤلف أمسك العنقاء وجعل يرضها على أهل
زمانه في نظير بعض شلنات يدفعونها عن كتابه اذ لو كان الامر كذلك
اقتنا أن الانكليز ليسوا بطاعين بل الكتاب يجزيه عبارة عن جمع حكم
وقل أفكار من كتب جميع المؤلفين المشهورين وغرض المؤلف من هذا
الجمع وذاك النقل أن يبرهن للناس انهم سعداء لكونهم أحياء

وللدلالة على صحة رأيه جعل يسرد موجبات السعادة التي يشاهدها
الإنسان واحداً فواحداً كالارتياح بعد أداء الواجب واللذة من قراءة أشهر

مألف وأحسن ما كتب ونعمة المحبة ولذة السياحة ولذة البيت واللذ
 العلمية والعشق والفنون والشعر والموسيقى وبذائع الطبيعة وهكذا . وهو
 لكل شيء بأش الوجه هاش النفس يملأه الأمل على الدوام فلا يرى إلا
 سرورا بحيث يضيف خصمه مع منافسته . ومن قوله « لقد سمعت للناس
 كثيرا يشكون مما في هذه الدنيا من كفران النعم وعجة الثلب أما أنا فلم
 أشعر مرة واحدة بأثر هاتين المصيبتين ولعل ذلك من حسن حظي » ذلك
 أمر يوجب الاستغراب أو يدعو إلى القول بأن صاحبه رجل من البسطاء
 واليك أغرب منه قال « نحن في الحقيقة أغنياء أكثر مما نظن وكثيرا ما نسمع
 عن شدة رغبات الناس في السكسب والاستحواز وبعضهم يحسد كبار
 اللوسرين ويظن السعادة في امتلاك الاراضى الواسعة غير ان الثالب ان
 الرجل يملك الارض والارض تملكه كما قال « ايرسون » وإذا ارتقينا قليلا
 بالفكر لوجدنا ان لنا الالوف المؤلفه من الفراسخ والاميال فالشوارع
 والطرق والسكك العمومية والجسور وشواطئ البحر على اختلاف صنوفها
 وتنوع مناظرها كلها ملك لنا فتحسن من كبار الاغنياء ولا علم لنا وليست
 الارض هي التي تنقصنا بل الذي نحتاج اليه هو القدرة على التمتع بما ملكنا
 وتلك مزية عظيمة تقيمها مزية أخرى وهي أنها لا تكلفنا عملا ولا تطلب منا
 عناء فصاحب الاملاك مشغول البال على الدوام ولكن المناظر الطبيعية
 مملوكة لكل من له عينان تبصران . وبهذا المعنى صرح لوسيو « كنطيل »
 أن يقول بأن بستانه زمن الشتاء كان الحضرة التي تكتنف بعض السكان
 الذي يسكنه لا لأنه كان يملكها حقيقة بل اعتبارا بالمعنى الذي يجعل

الأثوف من البشر مالكين للشيء بعينه»

والكتاب كله محشو بهذا الأمل الشديد وأدلة المؤلف على مذهبه كلها من هذا القبيل ومن للعلوم أن الانكليز السكسونيين لا يفتخرون بمثل تلك الأدلة الضعيفة كما أن تلك الأدلة ليست هي السبب في انتشار الكتاب بينهم ذلك الانتشار

وعما يجب البحث عنه معرفة السبب الذي لأجله لم ينتشر هذا الكتاب عندنا إلا قليلا ولأجله يضحك الفرنسيون من قراءته ويتبسمون لسرد أدلته

ويلزمنا في ذلك أن نعلم النظر ونطيل التأمل أكثر من موسيو «لوبوك» في موضوع تلك السعادة التي شغلت الإنسان طول الزمان

— تعريف السعادة —

نريد بهذه الكلمة «السعادة» حالة ارتياح تقوم بنفس أولئك الذين يتمكنون من التغلب على متاعب الحياة المادية والأدبية تغلباً حقيقياً.

والغرض من وصف المتاعب بالمادية والأدبية أن يتناول التعريف حاجي المرء العظيمين في الدنيا وهما راحة الجسم وراحة النفس فوجوده كله راجع إليهما

ويلزمنا قبل كل شيء أن نقف على حقيقة الأسباب التي ذهب الكثيرون إلى أنها هي وحدها مصدر سعادة الإنسان كالطبع والصحة والمال والدين فأما الطبع الحسن فهو الذي يميل بصاحبه إلى أخذ الأشياء بأحسن جهتها أي يحمله على اعتبار جهة الحسن في الأشياء مطلقاً. ولكل شيء

جهة حسن وأخرى تقيضها غير أن الخيال محدود مهما كان شديداً وعلى كل حال فهو لا يثير من حقائق الأمور شيئاً ومتى انضحت الحقيقة ووجب التسليم بها كان اليأس أشد وقماً وعليه فإن توهم عدم وجود الضرر لا ينافيه وأما الصحة فإنها تكفيها شر كثير من الآلام الجسمية وتحملنا بذلك قادرين على مزاولة العمل اللازم في تحصيل للمأكل والملبس والسكن غير أنها لا تعطى إلا القدرة وقد تمتل القدرة بسبب من الأسباب فيجوز أن يكون المرء بالغاً منتهي الصحة وهو مع ذلك في أشد حالات الضنك والاحتياج وما ذلك من موجبات السعادة في شيء.

وأما المال فكثيرون يعتبرونه أهم وسيلة في السعادة والواقع أنه يضمن لصاحبه عيشه اليومي ويسهل له اجتياز الكثير من للتأعب المادية وليس هذا ييسر ولكن المال لا يفيد شيئاً في اجتياز المتاع الأدبية فن شأنه المليل بالهمة إلى الفتور واضعاف الإرادة ومن أهم أسباب السعادة الأمل أي رجاء الحصول على الرغوب فإذا ملكك مارجوت صناع جزء عظيم من مملك السابق إليه والمال لا يجعل للأمل محلاً لأنه يسهل الحصول فوراً على المراد وذلك يؤدي إلى ضعف لذة الانتظار وهذا هو السبب في أن الأغنياء يطلبون دائماً ملاذ جديدة وملاهي غير التي اعتادوها لأنهم سريمو الشيع من كل أمر في أوله . فالأمال يضعي الاهتمام بكل شيء . ومتى صناع الاهتمام فقد الرجل ذوق سعادة الحياة ذوقاً صحيحاً فلا يحفل بشيء ولا شيء . بحمله على الاهتمام . وخطأنا في المال أت من اعتبارنا إياه بالنظر إلى الفقر أو المتوسط في المعيشة والواجب أن ننظر إليه من حيث هو وتقدره حق قدره

في الواقع ونفس الامر تقديرًا صحيحًا . واذا فعلنا ذلك وجدناه أهدى من جهات كثيرة حتى ان صاحبه لا يتمكن بواسطته في بعض الأحيان من التغلب على الصعوبات المادية التي تعرض له وان خيل لبعضهم ان ذلك من المستغربات . ألا ترى أن الذين يميلون في معيشتهم الى اللذات والزخارف يصرفون في غالب الاحوال أكثر مما يكسبون وينتهى بهم الامر الى تمود الصرف من غير حساب والى فقدان التمود على العمل فيختل التعادل عندهم وفي ذلك الجلب العميق انهالت ثروة كبار الاغنياء في كل زمان . كم من عائلة كانت ذات بسطة كبيرة من اليسار فأصبح أبناءها بائسين . فان دام الحال لا بنائهم افتقر الدور الثاني أو الثالث ويمسكون غير قادرين على اصلاح حالهم المأذى فضلا عن الادبي لان من فقد عادة العمل والكد يصب عليه استرجاعها . كنا حال الشرفاء منا وكذا شأن الموسرين من الاواسط وهي سنة أبدية . والخلاصة ان فراغ اليد أدعى الى تحسين حال الانسان ماديا وأدبيا من الثروة لانه أدعى الى العمل والاجتهاد

بهى علينا الدين وقد اعتبره بعضهم كافيًا في تحصيل السعادة ولا شبهة في أن الدين يساعد كثيرًا على اجتياز متاعب الحياة النفسية غير أنه ان لم يضاف في نفس صاحبه قدرة على العمل واستمدادًا فلكد كان تأثيره قاصرًا على التوكل والاستسلام الى حكم القضاء والاستسلام لامر اذعان من المستسلم بأنه متعب شاق . وهذا هو الاعتقاد الذي يحدهه الدين في النفوس من جهة الحياة في مثل تلك الاحوال . فترى صاحبنا أنها دار عناه وبكا هو يميل الى الاعتقاد بأن السعادة ليست من هذه الحياة الدنيا . والواقع

ان الدين لا يقصد به أولا وبالذات سعادة الامم في الدنيا بل السعادة
الأخروية لانه لا يلتفت الى الأمور الزائلة ولكن الى الخلود وهو أفضل
ما ينتهي على التحقيق . لكننا لا نبحث في هذا وانما كلامنا فيما يحصل لنا
سعادة هذه الدار الغاية لاننا لا نتكلم في التوحيد بل نتكلم في العلم الاجتماعي
ولا نيين عن القراء ان بعض المتصفين بالتقوى يخطئون خطأ فاحشا
في العمل بمقتضى قاعدة التسليم فيتذرعون بها الى الكسل والخمول ويقولون
في أنفسهم ان الحياة لاتساوى تلك المتاعب كلها ثم يرمون تكلائهم كله
على الله « الذي لا ينسى من آمن به ولجأ اليه » وينسون قوله تعالى « أمن
نفسك بمنك ربك » والادعى للراحة عندكم ان يرموا أحمالهم كلها عليه .
ومن كان هذا فكره أصبح ضعيفا لقاء أتعاب الحياة ماديا وأديبا . وعليه
قالين اذا فسد العمل به يصير آله ضئف وانحطاط مع انه قوام الحياة
وفيه أكبر معين على تحصيل السعادة ولكن الناس يمزون أنفسهم متى
فسدوا بقولهم (ان الله يبتلي عبيده المخلصين) أو بقولهم (أبناء الجحيم أكبر
حظا وأوفر حظا في الدنيا من أبناء النعم) وما أسهلها طريقة في ارجاع
الانسان خطاياه وآثامه الى الله وحده

اذا ثبت هذا قلنا أن تقول بان الاسباب السالف ذكرها لاتكفي
لتحصيل السعادة وإنما هي من المساعدات على تحصيلها والواقع ان تأثيرها
يتبع الوسط الذي توجد فيه وكيفية استعمالها قوة وضعفا ومن هنا وجب
علينا أن نعرف كيف يكون الوسط ملائما أو منافيا لتحصيل السعادة أي
لايجاد ذلك الارتياح الذي يشمر به من تمكن من التغلب على متاعب

الحياة للمادية والأدبية تنلها حقيقيا

وإذا نظرنا إلى الأمم وجدناها لا تسير في طريق واحد نحو السعادة بل تفرق إلى ثلاث

الأولى هي التي سهل فيها تحصيل السعادة لسهولة وسائل المعيشة

الثانية هي التي يصعب فيها الحصول على السعادة لصعوبة تلك الوسائل

الثالثة هي التي تحصل فيها السعادة رغما عن تلك الصعوبة

ولنشرح تلك الأحوال الثلاثة التي يخال أنها غامضة لا يدرك المراد منها

كلنا يعرف المثل المشهور - ليس للامة السعيدة تاريخ معروف - والمثل

صحيح علما

أما الأمم التي لا تاريخ لها فهي التي تعيش من الرزق الطبيعي كالعشائر

الرحالة التي تنقل من مكان إلى مكان بين المراتع والمروج . هنالك تكثر

الأعشاب فلا يجد الرجل منهم للعمل داعيا . وأهم أولئك الأقوام عشائر

البتار (النفوليين) . واني لا أذكر قبائل الصحارى كالعرب وشعوب أواسط

أفريقيا لانهم مضطرون إلى شيء من العمل ليحصلوا أتمام عيشهم

فبند العشائر الرحالة الحقيقية تجد صعوبة الحياة للمادية والأدبية ممهدة

مفلة من ذاتها

أما التناعب للمادية التي ترجع إلى الأكل واللبس والسكن فهي معذومة

إذا للماشية كافلة لتلك الحاجات وهي تنفذ بما تنبت الأرض من الأعشاب

بدون عمل للإنسان . وليس على وجه المسكوة رجل يخلص من تلك

الاتقال وأمن الموت جو طامث أولئك القوم فلا يهتمون كل يوم بتحصيل

قوتهم كما هو حالنا لان العشب قد كفاف مؤنة ذلك الاهتمام والعشب ينبت وحده ولا يحتاج النازل فيه الى حصده أو تجفيفه أو ادخاره . وبذلك نجاء أولئك القوم من مخالب الفقر والفاقة ولا يعرفون مانسميه مسئلة الفعلة لانهم ليس فيهم رجل أجير

وهذا الرجل الذى أمن بطبيعة الحال من جهة حاجاته المادية آمن أيضا من حيث الحياة الادبية : ولا ينبغي ان قيسه بنا فان لنا حاجات و رغبات ومقاصد كيفها ظروف اجتماعنا وأكدها حالة معيشتنا مما لانسبة بينه وبين ما هو فيه . وتلك الحاجات التى استحدثناها أو التى ولدناها وسطنا الاجتماعى تحمطنا من التمساء ما يحزننا عن القيام بها . فاذا كفينا مؤنة حاجة تولدت فينا حاجات جديدة ورغائب غير الاولى أشد تحكما وأصعب ارضاء . لذلك قالوا (السعادة فى الافلال من الرغبات) كما قالوا (ينبغي للمرء ان يكتفى بالعيش الوسط الهنى) وهو قول حسن غير ان حالتنا الاجتماعية تدفعنا الى ضد ما به ينصحون . على انهم لم يرشدونا الى تلك الحكمة الا لان العمل بها نادر فى الوجود . وأقطع دليل على ان ذلك الرخالة راض عن حاله وهذا الرضاء هو أقصى درجات السعادة فى هذه الدار انك لن تطلع فى حمله على استبدالها اذ من المقرر ان أشد الناس استمعاء على الانتقال من حال الى غيره هو البدوى الذى لا يرضى ان يستمض فى غدوه ورواحه بالاستقرار فى مكان واحد ولا أن يتخلى عما ألف فى البداوة ليعتنق ما نحن فيه من الاعمال التى نجاهد فيها لتحصيل قوتنا . والامم المتقدمة المتأخرة لتلك العنصر تعلم ما تقول فانها لم تصل الى

ادخال بعض التعديل في أحوالهم لا يشق الا نفس واستعمال طرق الاعانة مما يكاد يبلغ حد القهر والاجبار . ولم ينجح القياصرة في هذا السبيل مع (السلافيين) الا بعد مرور الاجيال والقرون ومعلوم ان يد القياصرة لم تكن رحيمة أبداً ومع هذا فانهم لم ينجحوا تماماً ولا يزال السلافي على جانب عظيم من حالته الاولى يعيش في مبادئ البداوة أكثر مما يعيش في عوائد الحضارة والتحذن ولا يزال يقدر السعادة بكثرة الماشية لاسعة الارض التي يفلحها

وقد كان القدماء يعرفون تلك السعادة في العشائر البدوية فكان (هومير) ومن بعده (ايصور) يسميهم (أعدل الناس) وقال (كوريلوس) الرحالة (م أولئك القوم الافاضل المدول) وقال (استرابون) (أنهم يعيشون عيشة قشوف ولا هم لهم بجمع المال) ولا يزال هذا رأى السواح في هذا العصر قال موسيو (هوك) يحدث عن (المنفولين) وقد عاش بينهم حولين كاملين (أولئك المنفوليون لهم نفوس دينية كما ينبغي فترام دائماً مشتغلين بالحياة الباقية وكل ما في هذه الدار صغير في أعينهم فهم يعيشون في هذه الدنيا كأنهم ليسوا منها)

ذلك هو متال الرجل الذي يقلل من رغباته ويرى السعادة في عيش وسط ليس بالمتبوط عليه . ومرجع هذه السعادة هو الوسط المادى الذى يعيش فيه لكفايته بالحاجات وتوفيره وسائل العيش أى توفير . ثم ان سهولة المعيشة تزداد لديهم بضرورة اجتماعهم فقد تبلغ العائلة منهم مئات من النفوس كما كان عليه اسباط التوراة . فليس الرجل بمعزل عن الناس

أدراك بل الواحد منهم يستعين بأخيه فيصبحا في مأمن من طوارق الحدائق.
وليس الضعفاء منهم والمقعدون وفقدوا الأهلية والطاشون من ملين وشأنهم
ولا مرضين لتلك الحالة التيمسة التي تقام خطبها بين القوم للمتدينين
والخلاصة أنك ترى الرجل في تلك المجتمعات سعيداً بوفرة الغذاء
الطبيعي ومعونة الوسط الذي ولد فيه فهو بهما في مأمن من غوائل الحياة
يبعد عن موجبات الشقاء سعيد لا يبتنى عن حاله بديلاً

ووجد بجانب تلك العشائر أقوام آخرون غير قليلين يعيشون من
الاعشاب مستعينين بجمعيتهم للتكاثف لكن على حال أقل كالأمن الأولين
لهم أيضاً في مأمن على التقرب من صروف الحياة . وأولئك الأقوام طبقات
أحط من بعض في درجة السعادة وهي تبتدى من تلك الطبقة التي
إسفاها لك حتى تصل الى حالة الامم الثانية التي سنتكلم عليها

تلك الامم الثانية هي التي فقدت وسائل الحياة للمادية لفقد الاعشاب
الطبيعية وتمزق العائلة فالرجل فيها واقف بنفسه أمام متاعب عيشه ولكنه
لا يقدم على اقتحامها بل انه يفرغ جهده في الحرب منها . وقد يقال ان
السبب في هربه هذا ما فطر عليه للره من حب الاعتماد عن الشقاء وهو
السبب صحيح من بعض الوجوه الا أنه يلزمنا البحث عن السبب الذي جعل
لحرية وقيام الضرورة لاثري لان ذلك الداعي الى البطالة والكسل

والعلم الاجتماعي يدلنا على ان هذه الامم التي تسكن القسم الاكبر
ان وجه البسيط وناحية من غرب أوروبا قد نشأت انكالية أيام كان آباؤهم
لاقدمون يعيشون في تلك البقاع ذاتها مما تنبت الارض يغير عنه

فأمّ اليوم سلالة أمّ الامس والفرق بينهما ان الارض لم تعد تنبت شيئاً من نفسها كما مضى

ورجل اليوم من تلك الامم تعود الاعتماد على ما يسوق الله اليه من الرزق الطيبى وما يساعده به الالهل والمواطنون ثم أمسى وقد فقد المومنين واضطر الى اقتحام الاتعاب ليحصل قوته بنفسه فالحاجة تناديه (اعمل وكن ذا عزيمة ومضاء ولا تركن الى غيرك اذ ليس من سبيل غير هذا فى تحصيل رزقك وسعادتك) وفطرته الأصلية وما شب عليه من العادات يجيب هذا النداء (ان العمل والجد والعزيمة متاعب أحلّ منها اجتبابها وفى البعد عنها سعادة الانسان) والغالب هو صوت الفطرة لانه يجد أذنا صاغية هى المادة المألوفة لاسيما وانها مقبولة يرتاح الى الاسترسال معها

ومن للعلوم أنه لاملجأ للمرء من تحمل هاتيك المتاعب الا استعمال ماورثه عن آبائه من الاعتماد على النير والميشة مما يكسبون أعنى بذلك التماهى فى طلب المنة من الناس شأن الزنبور مع النحلة

نم زنبور ذلك الفقى الذى بلغ العشرين من عمره وكان سليم الجسم صحيح القوى ثم جعل كل اعتماده على ما يتناوله من عائلته فلا يعيش الا من مكارمها

زنبور ذلك الفقى الذى بلغ الخامسة والعشرين أو الثلاثين ثم هو لا ينظر الى الزواج الا من حيث للمهر الفقى يكون لخطبته ليكون له منه سبيل سهل للمعيشة على فققتها

زنبور ذلك الفقى الذى يحترق المهن الحرة والصنائع المستقلة ويرى الشرف

كل الشرف في وظائف الحكومة حيث لا جهد ولا عناء ولا لاهية ولا
أقدام فيميش كلا على بيت المال

زنبور ذلك الرجل متوسط الحال أو الاجير الذي لا يرى فرجا من
مصاعب الحياة في الزمن الحاضر غير الالتجاء الى الهيئة كالبليدية أو الحكومة
ليطلب المعونة منها ويميش أيضا من بيت المال

ثم زنبور ذلك الذي اتخذ السياسة مهنة واستخدم سداجة قومه
فتجب اليهم بوعدهم ما يشتهون حتى يميش على ثقة أولئك القوم الذين
يخدعهم ويلحق بهم الفقر والدمار

إذا بلغ الحال في أمة هذه الدرجة اتقن العجب من ظهور
الاشتراكيين فيها وسرعة انتشارهم بين طبقاتها اذ في مذهبهم وعد للناس
بهيئة اجتماعية جديدة يكون الكل فيها من الزناير . لكن لسوء حظ
المبشرين بهذا النعم لا وجود للزناير الا اذا وجد التحل ولا سبيل للاكتثار
من الاولى الا اذا ضعف عمل الثانية وهذه ضرورة يؤسف لوجودها
ولولاها لحلا بالطبع لكل انسان أن يميش من مال الجميع

ورب معتز يقول أجل ان حالة الزناير مما ترتاح له النفوس والمهم
كل المم في صيرورة الانسان زنبورا فمن نال ذلك كان سميذا وعليه
فتلجج الزناير . غير أن الامة التي يكون هذا حالها لا تساعد على تحصيل
السعادة كثيرا لأن من المضلات أن يحصل الانسان سعادته بأقل عمل
يمكن في أمة لا تقوم لها الا بأكثر عمل ممكن . وطالب هذا شبيه بالرجل
الذي يطلب حاجته من وراء نهر جار فهو مضطر الى مقاومة الماء على الدوام

في كل يوم وساعة والنهر لا يزال يجري ضد مقصده ومن كان هذا شأنه
تذكر أن يكون خلى البال سميداً

هذه حال لا يأمن الضيم معها أولئك الذين صاروا من صف الموظفين
أنفسهم مع أنهم قد خلصوا بذلك من متاعب كثيرة في الحياة لان غالبهم
يعيش في ضيق وتقتير اضطراراً الى الميشة ثم وعائلاتهم والى تربية بناتهم
برزق قليل . ذلك هو الشقاء تحت الكسوة السوداء وهو أقسى شقاء في
الوجود . ذلك يؤس لا يتمكن للمرء معه من المحافظة على درجته بين الناس
ولا هو يخلص من التألم به فهو جرح يتجدد في كل صباح . وزد على ذلك
أنه يعيش مسلوب الارادة مؤثماً بغيره والآمال محصورة والرجاء حد قريب
ثم الحال أشد في تلك الامم بالنظر لغير الموظفين الذين يضطرون الى
العمل بأنفسهم وهم عليه غير قادرين لانهم لم يتهيأوا اليه من قبل بالتربية
والتعليم والكسب غير محقق فيوم يسر ويوم في اعسار . ولهم فوق ذلك
أعين يصرون بها وظائف الحكومة واطماع تمتد نحوها وهم على الدوام
يرجعون من آمالهم خائبين

وبالجمل فالحياة شاقة على الجميع والكل متأثر بنشأته الانكالية وهي
السبب في اعتقاد كل واحد ان مال الاب مال لجميع فائتته لذلك ترى الرجل
يتجرد عن أملاكه في حياته ويهبها ميرا لاولاده متى حان وقت الزواج
ووجب على كل والد أن يجمع من المال ما يكفي لجميع أولاده مع أن من
الصعب في هذه الايام أن يحصل الانسان مالا يكفي وحده . فلما رأي
قومنا أن القيام بهذا الواجب متمفرم لم يجدوا لهم بدا في الهرب منه الا

الاقلال من الابناء وأصبحنا تفضل ان نهر أبناءنا على الاكثار من نسلنا. ومع هذا لاتزال الحياة ثمة اذ نحن نعيش عيشة ضيق وحرمان و تقتصد اقتصاد الفقراء والمساكين وذلك مما يكدر صفو الحياة ويمطل السعادة في الامة

ولهذا الضيق في تلك الامم آثار يبنني النظر فيها واكتفى بذكر أربعة يرجع كل واحد منها الى دور من أدوار الامة التي ظهر فيها وقد عينت باختيارها في بلاد مختلفة

فالاول هو يأس النفوس الذي امتازت به الامم الهندية وهو مذهب الفناء المعروف عندم باسم (نيرفانا) وقد انتشر هذا الروح بسرعة بين سكان الشرق الاقصى مع ان زراعتهم لاتزال قريبة من الحالة الطبيعية الا انهم حرموا من التسهيلات اللازمة فيها ومعنى (نيرفانا) هو النجاة أو السلامة وبعبارة أخرى السعادة التي وعد بها الهندين صاحب المذهب البوذي المشهور . ومدار هذه السعادة على ان الناس لا يرجعون بمدموتهم الى حياة كالتي فارقوها بل يدخلون في حياة أخرى غير جسمانية ولا محسوسة ومن الموصلات اليها السبات المستمر والتسليم المطلق وهجر العمل وانكار فضله حتى يكاد المرء ينسى انه موجود : وهو عبارة عن انكار السعادة في الحياة الدنيا فترى الرجل منهم قد استولى عليه اليأس من تحصيل سعادة الدنيوية فلا يجد له ملجأ في معيشته غير الانكماش والاستقامة لا يسمي لتحصيل رزقه ولا ينال ما يعرض له من الصعوبات في حياته بل يسلم نفسه لكل جائحة على الدوام والاستمرار

والثاني مذهب المدميين المعروفين في الأمم السلافية الشمالية باسم (نهليست) وهو ضرب من ضروب اليأس أيضاً. وعم أمم خرجوا من حالة المهيئة البسيطة الى حالة أوروبا الغربية ورأوا أنهم ملجأون الى الكد والعمل فأرادوا الهرب من تلك الواجبات الجديدة ولم يهتموا الى سيلا. لذلك تولد فيهم مذهب المدم أى انكار كل ما في الوجود ووجوب العمل بما يقتضى التخريب والابادة. وأولئك قوم لاسعادة لهم في هذه الدار أيضاً

والثالث مذهب الاشتراكيين وهو اليأس الذي استولى على أمم الغرب الذين لا يزالون على الحالة الانكالية قليلاً أو كثيراً. والسبب في ظهور هذا الروح كما يبينه النشأة الاصلية التي فطرت عليها تلك الأمم. وخلاصة المذهب حمل كل فرد على طلب السعادة من أمته وفيه انكار مزايا العمل والاجتهاد والمهمة والاقدام. ومن أراد الوقوف على حقيقة رأيهم فليقرأ رسالة موسيو (لافارج) ضد العمل التي عنوانها (حق الانسان في الكسل) فيها (لقد استولى الجنون على طبقات الفعلة في الامم التي ساد فيها أصحاب الاموال ونشأ عن هذا الجنون يؤس حال الناس وضئك الهيئة الاجتماعية الذين أصيبت بهما الانسانية منذ قرنين كاملين فكدرنا صفو العيش عليهما. والعمل هو السبب الفعال في فساد أفكار الامم التي ساد المال فيها وهو السبب في تشويه الانسان وتركيب الانسان) ثم أراد المؤلف أن يستدل على أفضلية الكسل على العمل فذكر المثل الاتدلسي (الراحة هي الصحة)^(١)

(١) ولو كان يعرف المرية لتمثل بقول بعضهم
ان البطالة والكسل أحلى مذاقاً من عمل

وعلى كل فان ظهور ذلك المذهب يدل دلالة قاطمة على أن أهله لا يجدون
سعادتهم في هذه الدار كما خلقت

والرابع مذهب التطير وهو الفكر الذى استولى على طبقات المتنورين
في الامم الغربية وأريد به تلك للذاهب الفلسفية أو التي تنسب الى الفلسفة
التي سادت بين الامم الالمانية والسلتية وبنوا عليها نظرم في هذه الحياة
الدنيا . نعم لا أنكر ان اليونانيين والتليان يتوسمون الخير في الحياة أكثر من
غيرهم ولكن السبب في هذا عند الامتين المذكورتين سكتانم بلاداً تكثر
فيها الثبات والاعشاب فيسهل عليهم زرعها وزرعها بسيطاً وذلك مما يؤيد القاعدة
التي ذكرناها وقد يعيش العدد الكثير منهم من جنى الثمار ولا يعملون الا
قليلاً . والشحاذون في مدينة نابلم أعظم مثال لتلك الامم لذلك تصل
الامم التي تسكن جوانب البحر الابيض المتوسط بالامم التي ترى سعادتها
المعطى في سهولة مبيشتها

ويتبين مما تقدم ان مسألة السعادة مفصلة في الحالة الثالثة غير انها هي
الحالة التي ينجح السعى فيها وراها فقد رأينا الانسان يبحث عن سعادته
في راحته أو في انه لا يشتغل الا القليل ما استطاع وهو في حالة الراحة يجد
السعادة الا انها عتنة ضئيلة وهو في الثانية لا يجدها أبداً

لكنه في الحالة الثالثة يطلبها يجده الثاني وعمله الخاص فلا يهرب من
صعب ولا يمزج لعمل شاق بل يقدم على المتاعب ثابت الجأش ويقدرها
كما ينبغي ثم يجتازها بعزم وأقدام

ويحال في أول الامر ان طلب السعادة من السكد والعناء أمر يشبه

التسليم للوالم أو لمب النصيب وهو صحيح إذا لم يلاحظ الانسان في الحكم على هذا الا ذاته وما يشعر به لانه بالطبع ميال الى الراحة أكثر من ميله الى التعب أعنى انه يفضل السهل على العسير ولو لم يكن له باعث يدعو به الى الحركة لصبا الى عيشة الزهاد والتعبدية واكتفى بحشائش الارض طعاما ولكن لا يبحث عن شعور الفارئ أو عما يشعر به نحن بل نتبع الوقائع ونستقرى الحوادث لنقف عليها كما ينبغي ومهما كانت غريبة الامر فان ادراكه من اليسور عقلا والمرء لم يطلب السعادة بالهرب من الكد والنصب الا لكونه يستعظم الجهد الذى يجب عليه أن يتحملة فى التغلب على الصعوبات الممكنة وعادة الانسان انه لا يقبل العمل للطلوب منه اذا علم من نفسه عدم القدرة على أدائه غير ان العمل الذى لا يتأتى لزيد من الناس فمله لصعوبته عنده يكون سهلا عند كثيرين غيره بل ربما كان من الامور المحببة اليهم واذا ثبت هذا ثبت بالطبع ان أولئك القوم الأشداء الاقوياء لا ينظرون الى الحياة كما ننظر نحن اليها وانه لا تأثير فيهم لتلك المذاهب من يأس وعدم وفوضى وتطيرهم يرون الحياة كلها بعين غير أعيننا فتجلى لها فى بهاء وجمال لذلك كان مذهبهم مذهب رجاء وآمال وحسن ظن بالاستقبال

بقى علينا أن نعرف ان كان أولئك القوم موجودين أم لا ولا يشك أحد ممن قرأ الاسطر السابقة فى انهم موجودون ولكنى أريد أن أبرهن على أمر جديد وهو ان الجمميات الاستقلالية كما توجب رفعة أمتها فى العالم وتقدمها على غيرها قلنا هي التى تميل بالانسان الى تحصيل أو فى حظ ممكن

من السعادة في هذه الدار اذا اتقنت في جميع الظروف مع الامم الاخرى
 شرحت فيما تقدم نظام مدرسة غرض القائمين بها تعليم الانسان كيف
 يقدر على تحصيل عيشه بنفسه وقلت انها تربي المزيعة والارادة والثبات
 وانها تقوى الجسم كما تربي العقل . وشرح موسيو « روزيه » و« يرو » في
 مجلة « العلم الاجتماعى » تلك الطريقة عينها في بلاد الانكليز والولايات المتحدة
 فعرفنا منهما ان الشاب يشب على اعتقاد ان الرجل اذا سقط يجب أن
 يسقط على قدميه كالمهرسواء تعلم في البيت أو في المدرسة أو بين اخوانهم
 يعملون فوجه الشبان هناك الكد والتراحم في الحياة لا الخلود الى الراحة
 والكسل وهم لا يخافون من تلك الكلمات تراحم في الحياة كد نصب لانهم
 لا يخافون من مسمياتها وما عدم خوفهم الا من ان تربيتهم جعلتهم قادرين
 على منالبتها

والواقع ان تلك الامة الانكليزية السكسونية قد أخرجتنا من معظم
 البلاد التي كنا نحتلها فلم يحل علينا القرن مذ كنا أصحاب السيادة والنفوذ في
 آسيا وأفريقيا وأمريكا وقد انهزمنا في كل مكان أمامها فهي خصمنا للموروث
 وهي الخضم الذي يجب علينا أن نقلده في ارتقائه ولسنا يترداده هذا النصيح
 نعمل كاما وقف على حقائق الاشياء ليس الابل كمحب لوطنه يلاحظ
 المستقبل ويأخذ بالاحوط

الا ان غرضي الآن ينحصر في بيان ان تلك التربية تجعل الرجل سعيداً
 أكثر من غيره لما توجه في نفسه من الاعتقاد برفته عن سواه واستخفافه
 بالمتاعب واستسهاله كل صعب في سبيل وجوده واليك مثلاً لا يخلو من

الغربة في بابه وهو من أطف ما يحكى عثرت عليه في جريدة «الطائر» بقلم موسيو «دى قارنى» قال «اجتمع في أواخر يناير الماضى على مائدة في أحد مطاعم «بوسطن» ليف من الشبان ذوى البيوت الكريمة تخرجوا حديثاً من كلية «هاروارد» وفاقوا في العلم والتحرينات الجسمية ثم أخذوا يتجاذبون أطراف الحديث فقال أحدهم وكان اسمه «بول جونيس» انه لم يبق في الولايات المتحدة فقير الا الذين لا ثقة لهم بأنفسهم وانه لو أنشأ هو جميع مآثره له أبوه من المال وأصبح لا يملك فلساً واحداً وكان عرياناً كيوم ولدت أمه لو سمع أن يحصل عيشه وأن يرجع من تلك البلاد بخمسة آلاف دولار رأى خمسة وعشرين ألف فرنك بعد مصاريفه كلها وذلك بعد سنة واحدة من الزمان . فتراهن معه أصحابه على خمسين ألف فرنك واتفقوا على انه يتوجه في اليوم الثانى والعشرين من شهر يناير الى الحمامات التركية وهناك يتجرد عن جميع ملابسه حتى اذا جاء الزمن المحدود بدأ في طوافه حول الارض وكانت الصعوبة عليه أن يبدأ بسياحته لانه كان عرياناً لذلك وجه اهتمامه أولاً وبالذات الى ستر عورته بأقل ما يمكن من المال فجعل يمسح أحذية رجال المكان الذى هو فيه بمجد ورضا كأنه لم يعود غير تلك الصنعة في حياته . ثم يتناول الزائب المخصص لهذا العمل وهم

فيقسمه بين قوته وكسائه ومكث هكذا خمسة عشر يوماً من لير نظراً للاجل المحدود له وهو سنة واحدة فلما خرج من الحمام قصد مدينة نندره لیسافر منها الى الهند ولكي يحصل أجرة سفر جعل يبيع الجرائد في الاسواق ويشغل بالسمره ومرة نقية الا جانب كترجان لانه كان يعرف

الفرنساوية والالمانية والتليانية وتوصل بصفته ترجمانا إلى السفر مجانا على احدى البواخر الامريكية إلى لندره ومعه من المال خمسون دولار أى مائتان وخمسون فرنكا وصار يلقي الخطب فى لندره حتى كثر المال لديه والتحق ببعض الجرائد الانكليزية وتحصل من ذلك على مصاريفه الى البلاد الهندية ولما قام الى تلك البلاد أخذ معه متجراً خفيفاً بما جمع من المال وباعه فى مدينة (كلكتوتا) بثمن ربيع ولا يزال الآن سائر فى طريقه ويظهر من خطابه لاصحابه وما ينشره فى الجرائد انه متأسف على عدم جملة الجمل ضعفين ولو استلزم ذلك مضاعفة المبلغ الذى تمهد بكسبه لى عودته من سياحته

ويظهر ان انتشار هذه الروح فى جسم الامريكيين حرم الانكليز لذيذ المنام فقد قرأنا فى جريدة (بى جرنال) ان اثنين من شبانهم تراهنا على الامر بعينه واجتازا البلاد الفرنسية للغاية نفسها حتى يبرهننا انهما غير متأخرين عن اخوانهما

عرفنا السعادة بقولنا انها حالة ارياح تقوم بنفس أولئك الذين يتسكنون من التغلب على متاعب الحياة المادية والادبية تغلبا حقيقيا وعليه فكل وسط ساعد الانسان على اجتياز تلك المتاعب كما يجتاز الصبي حواجز الالعب
غير ان على تحصيل السعادة أكثر من غير مولى ستأدرى ان كان أولئك «مبان الثلاثة الذين ذكرتهم يفوزون بما تراهنو عليه أم لا على ان ذلك ليس «^١ ننظر بل الذى يقتضى الالتفات هو تلك الحالة الفكرية التى دبّت فى اذهانهم وتلاء المهمة الذاتية التى يدل عليها عملهم. ولا

شك أنهم ينظرون الى الحياة بنظر يخالف نظر الامتين اللتين قدمنا ذكرهما مخالفة كلية فان الرجل فيها يلقى السلاح أمام الصعاب اذا اعترضته في طريقه ويعنى تعيساً المشوره بما هو فيه من الضعف والانهزام . أما رفيقه ففي نفسه اعتقاد بان همته أكبر من كل صعب يلقاه وهو في الواقع أشد صراساً وأثبت قدماً واعتقاده هذا سبب في اطمئنانه وتبسمه للحياة تبسم الموقن بالنجاح . ذلك رجل قد تولى بيده زمام السعادة على قدر ما يسر الله للبشر في الحياة الدنيا

لهذا لا نرى الزنايير بين صفوف تلك الامة الانادر وأوليس لهم وجود في الامم الانكليزية السكونية اللهم الا ان كانوا من تلك الامم الاتكالية الذين استوطنوا البلاد الانكليزية قديماً وهاجروا الى البلاد الامريكية حديثاً ومن المعلوم أن طائفة السياسيين في هذه البلاد الاخيرة من الارلنديين وليلاحظ أنها هي الطاقة التي كثر شغبها وقل رضاها بما قسم الله لها

حقيقة ليس من الزنايير أولئك الشبان الذين بلغوا المتممة للعشرين لم يطلبوا مساعدة من آبائهم أبداً وتزوجوا بنساء بغير مهر واحتقروا الوظائف في الحكومة وفضلوا عليها الاشتغال بالحرف الجارية والصنائع المألوفة المستقلة وجملوا اتكالهم على مهمهم غير منتظرين معونة من الحكومة أو الامة . ومن الواجب علينا أن نستقد بان هؤلاء القوم الذين قد ترك كل واحد منهم لنفسه أقرب الى السعادة من أولئك الذين اذا صادقتهم صعوبة مدوا الاعتناق نحو الغير يرجون معوته . وهذا المشور هو السر في نجاح

كتاب موسيو «جون لوبوك» وانتشاره ذلك الانتشار القريب مما لا ندرك له نحن سبباً فان أدلته ضئيلة لا تؤدي بذاتها الى اقتناع واحد من قرائه بالرضى بما نال من رزقه إلا إذا كانت نفسه متشعبة بذلك الارتياح والاطمئنان وتجلت له الحياة بمظاهر الفرح والابتهاج مما يعيد عنا تصويره وبالجملة فانه كتاب ألفه انكليزي لقوم من الانكليز . وكأني بترجم هذا الكتاب الى لغتنا وقد أحسن بهذه الحقيقة حيث قال « لقد شرح هذا الكتاب أجمل صفات الانكليز العقلية فهو انكليزي بما أودع فيه من الاستبشار وحسن الحظ بالمال وكال الرضاء والارتياح)وهو استنباط صحيح لان المؤلف يلقب انكلكره بانكلكره المتبهجة ويقول (إذا أردت ان تعرف الحزن الصحيح فقل وجهك قبل المشرق إذليس شيئاً أشد حزناً من شعر عمر الخيام أو شعر ديوانس^(١) قال

(الزمن الذي يقضيه المرء في هذه الحياة الدنيا قصير وهو لا ينال منها غير حزن وآلام ولا يدرك من حقائق الاشياء الا اليسير وقد أصبحت مسائل الحياة بغير حل ولات حين النظر فيها فقد تقضى الاجل ووجب الرحيل)
(الحياة اشبه برياح ضلت وجهها ونحن أشبه بصوت تلك الريح نطلب الراحة فلا تلاقى الا ما يوجب التحسر والانتحاب وانهمال العبرات ولا نلاقى الا عواصف تهددنا وحرباً تقتل فيها)

ثم اتفق رأى المؤلف ورأيتا فقال (وإذا صح هذا وكانت الحياة
(١) قد بحثنا عن هذين الا- حين فلم نقف على ثانيهما ولم نعر لاولهما على منظوم بهذا المعنى ولذلك سقنا الترجمة ثراً

الإنسانية على قدر ما قالوا من الأيلام والشدة فلا غرابة في أن العدم أي
انقضاء الالكدار يكون من أقصى الأمانى ولو أضاع الناس في سبيله وجدانهم
وما يشعرون) وفي هذا كما قلنا بيان لوجود مذهب التطير في كتب الجرمانيين
والسليبيين أي في الامم التي لم تنمود العمل ولم تقرب على الاجتهاد كما هو
موجود في فلسفة الشرقيين وأشعارهم

كذلك اتفق معنا في القول بان الانكليزي السكسونى لا يهاب الكد
ولا يرهب العمل ولا يخشى الصعاب وأيد قوله بأقوى الحجج قال في أول
الفصل العاشر الذى عنوانه (الراحة والعمل) ما ترجمته (اننى بالطبع لا اعد
ضرورة العمل بين متاع الحياة) وهذه جملة لا اظنها تصدر من قلم كاتب
نشأ في أمة انكالية لانه من غير شك كان يمد العمل في مقدمة تلك المتاعب
ما السير (جون لوبوك) فانه يستثنى منها العمل بلطف وصدر رحيب حيث
يقول بالطبع لا ان ذلك أمر طيبى عنده وفي اعتقاده أن قرأنى لن
يوافقوه كما أنى أشهد على نفسى اننى من صفهم . ولا غرابة فأنى أقيم هذه
الدعوى على نفسى كما اقيمها على قومى . ثم ترقى السير جون لوبوك في فكره
فقال (ان العمل وان شق منبع منافع السعادة متى ابتعد المرء فيه عن
حدى التفریط والافراط فكنا يعلم كيف ان الزمان يمر سريعاً على الانسان
المشتغل وأن الاوقات تنقل على الكسالى ثم الاشتغال يذهب الهم ويسرى
أحزان للمعيشة اليومية ولا يجد المشتغل من زمانه وقتاً يقتله في التخيل أو
الاضطراب ونحن معاصر الانكليز انما نجحنا وصرفنا أمة حية نامية لاننا
قوم نجح الشغل ونهوى العمل)

وقد مدح علماء الاخلاق عندنا العمل واجتهد أساتذة المدارس في غرس محبته في قلوب الاطفال ولكنا نمدحه ونوصي به ونعلم محبته باعتباره أحد الواجبات وكانه ضرورة لا مفر منها فوجب الرضوخ لحكمها وحمل النفس على القيام بما اقتضته أما عندم فصفة الكلام غير ذلك فهم انما يشيرون الى ان الامر يجري كذلك في العالم بطبيعة الحال ولا يمدون العمل متعباً بل يقولون انه (منبع من منابع السعادة) وما من أحد يخالف قولهم حتى إنني سألت فتاة من الانكليز فوجدتها على رأى السير جون لوبوك ترى الراحة في العمل والكد والتغلب على الصعوبة وتقول ان كل الناس في بلدها على رأياها وكنت أثناء كلامها أظهر الاستنكار فقالت ولا بد للانكليزي من عمل فان لم يكن لديه من الاشغال الاعتيادية ما يعمل فيه عمد الى التجذيف في النهر أو الى لعب الكرة والرياضة الجسمية أو قصد قلة جبل شاقق يصل اليها ولو كان في الامر خطر تلذذ باجتياز صعب من الصعاب. ولا شك في ان الانكليز لا ينظرون الى الشغل بهذه العين الراضية الا لانهم متمودون عليه حتى صار في جبلتهم أمراً مقضياً قال موسيو جون لوبوك (وقد شاهد أحد السواح الشرقيين جماعة في أوروبا يلعبون لعبة شاققة ورأى بينهم كثيراً من الاغنياء فعجب وسأل لم انهم لا يستعملون غيرهم فيما شق من هذه اللعبة بأجرة يدفعونها) والسائل إنما جرى في سؤاله على حسب تربيته لان الامم الانكليزية لا تنظر الى العمل الا من حيث كونه أمراً متمباً . وقد جاء في اللث التركي (أولى للمرء ان يكون جالساً من ان يكون قائماً وأن يكون قائماً من ان يكون جالساً وأن يموت من أن يكون قائماً)

ومعلوم ان تلك الاماني بعيدة النال لذلك كانت الامم التي تودها الأمم
الامم في الحياة الدنيا وهي لذلك أشدها حزنا وكدرًا . أما الامم التي نعتقد
ان الاولى للانسان أن يكون قاتما من أن يكون جالساً فهي بالطبع أوفر
حظاً وأوفى سعادة اذ يلزم للفوز في الدنيا ان لا يجلس المرء ما استطاع الى
الوقوف سبيلاً

لكن ليس من السهل ادخال هذه الروح في الاذهان فلا يمكن لذلك
أن يتأدى على منابر الخطابة أو في المدارس بان السعادة في العمل لان هذه
الصيغة بهذا التركيب (السعادة في العمل) غير صحيحة حتى عند الذين
ينطقون بها ولا يعملون بها الا قليلاً ولو كانت صحيحة لاصبح الناس أجمعون
لا تنتهي لهم عزيمة عن العمل أبداً اذ ما من أحد الا وهو يحب السعادة حباً
كثيراً والحقيقة ان معظم البشر لا يجد السعادة في العمل

والواقع ان السعادة ليست في العمل بل هي في القدرة عليه وبقرب بين
الحالتين فمن الناس من يقولون ليتنا نجب العمل ولكنهم لا يحبونه ولن
يحبوه مع ما يقرأون في كتب الاخلاق من الحث عليه والنصح به ومع
مجاهات به الفلسفة وأمر به الدين من وجوبه وأسناد النجاح اليه . ولن
يصل المرء الى اجتياز هذه العقبة الا بعد أن يكون من وسط تعود حب
العمل زماناً طويلاً وذلك يقتضى أن الابوين لا يريان من واجبهما بالنظر
الى أبنائهما الا تربيتهما تربية صحيحة . وان الابناء يرون ان لاملجأ لهم في
الحياة الا أنفسهم . وأن الزوجة انما يقصد بها الرفيق لا المال الكثير . وان
الحكومة لا تأخذ من السلطة الا ما احتاجت اليه . ولا تتوسع في الوظائف

لا بقدرة الضرورة لتشجع الناس بذلك على اعتناق الحرف والاشتغال بالصنائع التي تقتضى العمل وتستلزم الجهد وتطلب المهمة القاتية وبالاختصار ينبغي أن يقل اعتبار الموظف والسياسي والبطال القدي لأعمل له عن إعتبار الزراع وذوى الصناعة والتاجر وظاهر أن ذلك كله ليس بالامر البسيط غير أنه كله لازم في تحصيل السعادة للناس وكله لازم في استمالة الرجل الى العمل أولا وغرس محبته في قلبه ثانيا ومما بحثنا عن حل صحيح للمسئلة الاجتماعية لأنجد الا هذا

الفصل السادس

« في ضعف المؤثر الأدبي »

« وفي امارات نهوض الهيئة الاجتماعية »

ظهر في هذه الاوقات فريق من الناس يطلب من علم الاخلاق الأخذ بناصر بنى الانسان للنهوض مما آلوا اليه من الانحطاط ويسعى وراء « تطمين السرائر وتهذئة الضمائر بمعيشة أحسن وأرضى » كما هو اللفظ الذي اصطاحوا عليه ويقولون ان الطريق الى غرضهم هذا هو تربية الانسان على تحمّل الحرمان ومحنة النير وان حالة الناس التي هم فيها اليوم ليست « مسيبة عن أحوالهم الاجتماعية أو السياسية » بل « مرجعا الى الاخلاق والدين ». ومن هنا كان أتبع الوسائل في تغيير تلك الحالة هو أن يبدأ كل واحد بتغيير نفسه وأن يولد من جديد « كما هو قولهم وقول انجيل يوحنا

وان «أول عمل يدخل به المرء باب هذا الإصلاح هو العزم على ترك عبية الذات والخضوع الى التعاليم الماثورة» وبالجملة يريد أولئك القوم لاصلاح حال البشر أن يعيدوا «زمان الاخيار» أهل التحقيق والابرار» ويقولون ان منهم من هو الآن يبتنا «ولكنها الينا بيع الراتقة والميون الصافية تذهب سدى واحداً فواحداً في الاراضى المجذبة والرمال للتربة والناس لاهون فيتركونها تضيق ولا يستقون منها ومن استقى فقليل غير ظاهر» ثم يشيرون بالمحافظة على تلك الينا بيع والاكثر منها

وم مع هذا يتبرأون من الميل إلى إيجاد دين جديداً وإضافة شيعة على التي وجدت من قبل وينادون بأنه «ليس من النرض بناء مرسى جديد ترسو اليه الارواح وانما المراد اطلاق الينبوع في المراسى الموجودة ليلأها الماء فتصل ببعضها»

والواقع انهم لا يأتون بدين جديد لانهم لا يقولون بمذهب مخصوص بل تلك فكرة دينية أى ميل ديني مخصوص النرض منه مقاومة مذهب للماديين وأهل اليأس لذلك مدوا أيديهم الى جميع الطوائف والنحل المسيحية وغيرها ممن يشعرون بحاجتهم الى مساعد أجنبي في محاربة الشهوات والتغلب على الاهواء جاء في كتابهم المسمى «عقلنا» «انا وان اعتبرنا جميع التابسين للكنائس على اختلافها من المساعدين المحبوبين لدينا ترى أيضاً في المنشقين أو المتفرقين أبناء لنا لانهم في عزلة شديدة» أعنى انهم يدعون اليهم كل من آلت له الحياة أدياً ومادياً حتى يكو تروا هيئة جديدة أساسها تضحية للنفعة الذاتية وترك عبية الذات وامانة الشهوات وأغفال الاميال

الشخصية ومحبة الغير ويقولون « ان الانسان يؤثر بارادته في قوس الغير بمجرد اقدامه بشجاعته على العيشه الروحانية »

لكن هل تضحية الذاتيات وتذليل النفس وحب الغير هو التي يجمعها قولهم « المؤثر الادبي » تؤدي كما يؤكدون لزوما الى رفع شأن العالم الانساني وایجاد النظام الاجتماعی المطلوب

هذا هو محل البحث وموضع النظر . وأنا أجهر بمخالفتهم وأقول بأن المؤثر الادبي مهما عظم فله لا يكتفي للقيام بحاجة الهيئه الاجتماعية ولا أبالي اذا أخطبهم بشئ فذی عنهم وأخطب معهم قوما آخرين . على اني لست من اليائسين فالذين خرجوا عن جميع الاديان ولكني من المؤمنين بالتابعين لمذهب مقرر في الدين ولي كنيسة أركن اليها فقولی هذا ليس ناشئا عن بنص أو مجافاة بل العلم هو الذي أملاه على . وإذا أردتم أيها القراء فليبحثوا می فيه

لنأق البحث طريق سهل حقیقی وهو أن نقيس مرادهم في المستقبل بما كان في الماضي . وقد نبغ في بعض الازمان الماضية رجال من الاولياء البررة الاختيار اعتقد الناس بحق فيهم انهم بلغوا من كمال الصفات وتهذيب الاخلاق حد الاعجاز ورهنوا على تضحية الذاتيات وردجراح الشهوات وحب النیر أی برهان . ولا شك في أن أصحابنا يرضون كمال الرضى ويصحبون آمین على صلاح النوع البشری اذا تيسر العود الى مثل تلك الاوقات وظهور مثل أولئك الاقطاب ورجوع ذلك الينبوع الى مجاريه ولنتظر ماذا نتج عن ذلك في الايام الاولى لظهور الدين المسيحي

جرى ذلك النبوع وقاض حتى فار الماء واستوى على جانبيه وكان يجانبه أيضاً ينبوع آخر يساعده ماؤه يتكون من دماء ألوف المستقتلين جبا في ذلك الدين وأهله فأزهرت رياض الاولياء في زمن أكثر من تلك الازمان وما بلغ الانسان في الادب والكمال درجة أعلى من التي بلغها فيها . ومع هذا يخال لي ان الناس لم ينحطوا الى درك أسفل مما هبطوا اليه في تلك الايام بذاتها . زمان كان الحكم فيه حكم القياصرة أعني ان حكومته كانت أردأ الحكومات التي تولت زمام الناس في جميع الازمان وأفظعها وهي التي سبقت غيرها في أساليب المظالم وأنفين المنارم وليس لما استولى على الانسان من القتل والهوان والخسف والحرمان وفساد التربية العامة وسوء التربية الخاصة اذ ذاك نظير الا شفوذاً . قل القس « سلفيان » لسنانج مثل تلك المظالم في جميع الامم الا عند الرومانيين فما بلغ القرنك من الشره هذا المبلغ وما عرف « الهونس » وأمم « الفندال » و « الجوط » مثل هاتيك الفظائع والآثام بل ان الرومانيين أنفسهم الذين يعيشون بين المتبريرين لا يطبقون تلك الفعال ولا يمتنعون الا انهم لا يمدون الى حكم الرومان مرة أخرى وهذا هو السبب في ان اخواننا هجروا الاوطان وفضلوا الاقامة بين المتبريرين ومن لم يقدر على الرحيل لكثرة عائلته أو قتل يتيه لم يربداً في الحياة من الاتجاه الى الاغنياء فأسلخوا أنفسهم اليهم ومع ذلك لم يحممهم الموسرون من ظلم الظالمين بل زادوهم بلاء وشقاء »

وهذا الشقاء قديم تكلم عنه « لاكتانس » فقال « مسحت الاطيان حتى قيسن الثروات منها وجرى تعداد قوائم مكعبات الكروم وأصول

الاشجار وسجلت أنواع الحيوانات على اختلافها في الفطار والاوراق ولم
تنب قس واحدة عن الحاسين وقد حشدت الخلائق في المدن من جميع
الجهات وسارت قوافل الرقيق تروح وتندو في الخلاء وصممت أصوات
السياط وضربات التعذيب صاعدة من كل جهة ومكان وكان الرجل يدفع
الضرائب عن أرض لا يملكها ولا هي في يده حتى العجزة حتى المرضى حتى
الاموات سجلوا في دفاتر الصيارف وضربت عليهم الجزية أى على الاحياء
من أجلمهم)

ولم تترك تلك المظالم يغير طعن ولا تنديد بل قام الالوف من القسس
والرهبان والاولياء لتصرة المظلوم وروغوا أصواتهم بالتنديد على المعتدين
وجملوا يظنون الناس باتباع أسلم المسالك وكانوا لهم في ذلك قدوة حسنة
ولكن الانحطاط استمر في هبوطه وسار سيراً حثيثاً ولم نجد الاقوال ولا
نجدت التعاليم ولم يقف الدمار برهة واحدة من الزمان بل ظل يتقدم حتى
استحكم الفشل وتم التمزق والانحلال

هناك أقبل للتبريرين وأتو بتلك المعجزات التي عجز عنها أولئك
الافاضل والاولياء بسهولة لا مزيد عليها ومن دون أن يلتفتوا إلى ما يصنعون
ورغما عن توحشهم ومعائبهم وما ارتكبوا من الجرائم والآثام فبرزت من
بينهم الامم الحاضرة التي تخالف الامم النابرة كل المخالفة وقوقها من حيث
الاخلاق والاحوال الاجتماعية

ربما يمترض بأن للتبريرين انما نجحوا في تغيير الاحوال الاجتماعية
لانهم نشروا في الامة الرومانية بساطتهم في الميمنة ولانهم كانوا أقل فساداً

في الاخلاق لقلة المال عندم الا أن هذا الاعتراض يسقط إذا لو حظ ان الامم المتبربرة ليست كلها هي التي احتلت البلاد وان الذين جاءوا منها اليها لم يكونوا من أبسطهم مبعشة واقلهم مالا « راجع في شرح هذا الدليل ما كتبه موسيودي نورفيل » في مجلة العلم الاجتماعى تحت عنوان « تاريخ النشأة الاستقلالية »

على انى لا أنسب نجاح المتبربرين الى توحشهم وردائهم وجرائمهم وسأين فيما بعد سبب هذا التحول وأكفى الآن بيان أنهم قاموا بما عجز عنه غيرهم وان ذلك يدل على أنهم كانوا يحملون معهم روحاً شديداً وأكبر قوة من فعل المؤثر الادبى

ولنا في أرلنده مثال آخر على ضعف ذلك المؤثر الادبى فقد سميت تلك الجزيرة في القرن السادس بجزيرة الاولياء والقديسين وكانت مشحونة بالمعابد والاديرة ومنها ذهب الرسلون لنشر الدين المسيحى في الامم الجرمانية وكان في أماكن جمعية الاخلاق ان تبحر فيهم أنصاراً بقدر ما تريد لان كل الناس في جميع الافطار كانوا مشتغلين بتلك « الحياة الحقيقية » وكانت تلك البلاد غاصة بالرجال الذين انصفوا بما تسمى اليه من الاخلاق كحب الخير والمقل والتقى وما كان اعتقادهم كنار القش لانكد توقد حتى تصير رماداً بل هو اعتقاد متين لان ارلنده لا تزال الى اليوم مهد الحياة الدينية وكان من اللازم ان هذه الحياة الادبية توجد في تلك الامة حالة اجتماع من أحسن الحالات وأكثرها دواماً وأرضاها ولكنها لسوء الحظ مناجت الادوام التهقر وكان مبدءاً ظهوره وهي في أشد حالاتها تمسكا

بتلك الاخلاق ولا تزال هاوية حتى الآن

وهنا أيضاً لا أنسب تأخرها الى نحو الاخلاق والدين فيها لانني أقنع بذلك فيما وقعوا فيه من الخطأ اذ قالوا ان بين حركة الاخلاق وحركة الامم نسبة كما بين الملة والمملول وهو خطأ انا اجتهد في قفيه والتحذير منه وسأفي هذا المقام حقه لانه مفتاح الموضوع الذي أبحث فيه

بلغت حركة الاخلاق والدين في ايطاليا في القرن الثالث عشر والقرن الرابع عشر مبلغاً عظيماً وظهر فيها من القساطين بتلك الحركة كبار من أهل الدين كالقديسين «فرنسواداسيز» و«كلير» و«انطوان دي بادو» و«السميد» و«يو اقيم دي فلور» و«حنادى پارم» و«فراسالامبو» و«بمقوين دي تودى» و«سليستان» و«كرين دي ستين» وغيرهم ظهرت طوائف الفرنسيسكان و«كلاريس» التي ادهشت الدنيا بفقرها وخضوعها وهما الفضيلتان اللتان يحلها أصحاب المؤثر الادبى أعلى مقام لقولهم انه لاصلاح للناس «الا اذا تجردوا عن التعلق بكل أمر لا يكون ضروريا» ولقولهم «عجبا لقوم يأتون لينصحو الامة وهم في المرات راكبون مع أنها لا فائدة لها من اقتنائهم تلك المرات وهم بذلك انما يزرعون الحسد في القلوب بما يظهرون من التأنق والترفة ويؤكدون بهذا وجود طبقات بمضها فوق بعض مع أنهم يقولون انه ذلك وهم وخيال وعليه فاذا أردنا أن نشفق حقيقة على الامة ونأسى لما هي فيه من الآلام ينبغي لنا أن نتجرد عن كل شيء من شأنه أن يجعل الحياة في الظاهر حياة تفاخر وتم ولا يحبس لنا عن العمل بهذا الواجب وان كان شاقا كما قدمنا اذ يجب علينا أن نمكس سلم أحكام العقل فنجعل الفوق

تحتيا والتحتى فوقيا وبالجملة لابد لنا من قلب العقول قلبا تاما فاذا لم تهباً
 النفوس الى هذا الانقلاب فلا بد لها من الانتخاب على مفاسد الناس كما
 يبكى الاطفال» ولو ان هذا الخطاب قرئ على القديس «فرنسوا داسيز»
 لامضى عليه باليد لانه كان يريد أيضاً «أن يتجرد المرء عن كل مالبس
 ضروريا» قال «اذهبوا ولا تلبسوا فضة ولا ذهباً ولا تأخذوا مالا في جيوبكم
 ولا وطابا ولا بردين ولا نعلين ولا عصا» ونحن نعلم ما كان لمذهبه من
 سرعة الانتشار وكثرة اقبال الناس عليه فلم يمض على تأسيسه تسع سنوات
 حتى تمكن من ارسال خمسة آلاف مريد الى الجمعية العمومية في «آسيز»
 وبلغ عدد أصحابه مائة وخمسة عشر ألف نسمة يقيمون في سبعة آلاف دير
 وذلك غير اديرة النساء وعامة القوم الذين مالوا الى ذلك المذهب وجروا عليه
 ولو أن تلك الجماهير أصنعت الى هذا النداء لاصبح أصحاب المؤثر الادبي
 آمنين على تحسين حال الامة الفرنسية لكن الحوادث دلتنا على ان
 انتشار الاخلاق والدين ذلك الانتشار لم يؤثر باكثر مما كان له من النتائج
 في الدولة الرومانية وفرنسه التيمسة. وظلت عوامل التقهر تهك الامة
 التليانية بين فوضى سياسية وفساد أخلاق دينية. منها أمة الرومان أيام عبادة
 الاصنام. ولم تقتصر النهضة الجديدة على ارجاع التليان الى ما كانت عليه
 الامم النابرة من الاخلاق والفنون بل أعادت اليها أيضاً ذاتهم الاولى.
 وانتهى الحال في ذلك البلد بتقويض أركان نظامه الاجتماعي والسياسي ولم
 يبق عن ذلك سوى القديسين والاختيار وما كان لهم من النفوذ ولم يقتد الناس
 بهم فيما كانوا به يتظاهرون

لست أنبي الاكثر من ايرد الامثلة فتاريخ تلك الازمان عشوبها
ولكني أستطيع للقراء في ذكر شاهد واحد

ذهب الناس في هذه الايام الى تعظيم آداب الديانة البوذية واحلوها
مكانا عليا وهي في الواقع شديدة الاشفاق على الضعفاء واليائسين كثيرة
الحنان على المظلومين غير ان هذا ليس المراد بل المدار على معرفة ما اذا
كانت تعاليم تلك الديانة أو جدت حلا للمسئلة الاجتماعية ونهضت بامم
الهند والشرق الاقصى التي كان لها عليها التأثير العظيم من وهاد الانحطاط الى
أوج السعادة والهناء

بلى ان انحطاط تلك الامم غير محتاج الى دليل وماعلى الباحث الان
ينظر بعينه ليعلم كيف الحال وليوقن بان آداب تلك الديانة لم تنتشل تلك الامم
من الحضيض الذي هم فيه

ومن أظهر البراهين على عدم نجاح المؤثر الادبي في تحسين حال الامم
ان الذين ينكرون قولنا لايسمهم أن ينكروا ما يشاهدون في أحوال الامم
مثلنا بل ان الحق يخرج من أقواهم بالرغم عن ارادتهم مدفوعا بقوة
الحوادث والمجاهدات وهي أكبر الدوافع وألزمها بيانا

اليك ما جاء في منشور الحزب المشار اليه قالوا « نعم نحن نعلم ان
العائلات والمدارس تقول للاطفال انه يجب على الانسان أن يكون صادقا
أميناً من أهل الخير وأن يكون صدقه وأمانته قائمين باخلاصه وزهده .
ولو كان مجرد قول الشيء وسماحه من المخاطب كافياً للعمل به لاصبح فصيح

الضماير واجتذاب القلوب الى الدين أمراً يسيراً . كذلك قد انتشرت الكنائس والمعابد والميا كل انتشاراً عظيماً ويدخلها الكثير من الاطفال ليتلقوا تعاليمها والعدد العديد من الناس ليسمعوا الوعظ والنصائح وتشاهد أعينهم بما يمثل أمامها من المناظر والاحتفالات كيف ينتقل المرء من حالته الاعتيادية فيصير من أهل الخير قتيلاً . وللوعظ والارشاد رهبان وقسس يمدون بالآلاف وهم لا يفترون عن أداء ذلك الواجب . فلو كان هذا كله مما يوصل إلى الناية وحده وإن عز نوالها لاصبحنا بها ظافرين لكننا مع ما نقول لا نرى الانجيل سائداً في الناس ولا هم يعملون بمقتضى قواعد الحكمة الصحيحة التي أسسها عظماء الفلاسفة في العصر الاخيرة والتي تطابق تعاليم الانجيل ومبادئه . والجلى الواضح إن الفرق عظيم بين درجة السكالم التي يشمر بها الوجدان بعد هذا المناء وبين ما يجري عليه فلما من الاخلاق والآداب » « راجع كتاب عقلنا صحيفة ١١ »

ولو أتى القائل لما أجدت كما أجادوا والعجب من كون الذين كتبوا مانقلنا لم يذكروا مكان الضعف في مذهبهم الذي أسسوه على المؤثر الادبي دون سواه . يمتدحون بان « ألوفا من القسس والرهبان يعملون على الدوام لانجاح مقصدهم » في الاخذ بناصر الامم من وهدتها وأولئك القسس والرهبان هم من جميع المذاهب والاديان فمنهم الكاثوليكي والبروتستانتى واليهودى وباليهم كانوا وحدهم بل أضافوا اليهم « عظماء فلاسفة العصر » وخرجوا من هذا كله يمتدحون والحزن مل قلوبهم بانهم كلهم أمسوا خائبين وبأن « الناس لا يعملون بما قضى به الانجيل وما قرره الحكماء وأعجب

منه أنهم بعد ذلك يقولون وهم مطمئنون هادئون بوجوب « الابتداء في العمل من جديد » ويؤمنون النجاح حيث لم تنجح الكنائس والمباعد على اختلاف مذاهبها مع ما كان لها من قوة السلطان وتفوذ الكلمة وعلو الشأن كأنهم لم يعرفوا إن عدم نجاح تلك المساعي مع ما ساعدت به من الأعمال والاخلاص والتجرد عن الذات وفعل الخيرات وتضحية النفوس والأرواح وجب الجار دليل على إنه لا شيء ينفع ولا مرید ينجح إن دام يسلك من ذلك الطريق . وكل عالم خابت تجربته لا ينيب عنه هذا الخاطر البديهي البسيط ولكنهم لم يعرفوا حتى الآن إن للمؤثر الأدبي لا يكفي لتحقيق سعادة الأمم ودوام نعيمها وتحصيل مجدها الاجتماعي وإنه يتقصه شيء آخر فقده هو السبب في تخلف الفرض المراد

فلنبحث حينئذ عن ذلك الشيء الذي يعوزنا

وليسمح لي القراء أن أضرب في البيان مثلاً أستعيره من الإنجيل وأظن بهذا التشبيه لا أغضب أصحاب المؤثر الأدبي

يمكن تشبيه المؤثر الأدبي ببذرة تنبت إن غرست في أرض صالحة ولا تنبت إن خبت مغرسها . وعليه فلجودة الأرض وفسادها تأثير عظيم . ولست بهذا أقول قولاً جديداً وإنما هو قول متفق عليه اجماعاً بالتقريب وقد قرره الوعاظ وعلماء الاخلاق والمتكلمون من كل مذهب ودين الف مرة من يوم ان ظهر الإنجيل وصار من الماديات لصحته وبدايته غير أنهم لسوء الحظ أقاموا بجانب هذه الحقيقة خطأ البسها من الظلام ثوباً فخافوا اذ حسبوا أن جودة البذرة تولد جودة الأرض وتقتضي

الانبات وقالوا « ليس من أرض غير صالحة وما الفساد الا في البذور »
وظاهر انه لم يبق بين هذا القول وبين اجمال النظر في طبيعة الارض التي
يراد الفرس فيها الا مرحلة قصيرة وقد اجتازوها بأسهل ما يكون فانتقلوا
من قضية الى قضية حتى قالوا مانصه بالحرف الواحد « ليس محل البحث
معرفة ما اذا كان الزمن الحاضر أروءاً من الزمن الماضي لا تخلص في استطاعة
أحد أن يحقق شيئاً في هذا الباب فن الميث أن يسأل عنه ، ومعناه أن من
الميث البحث عن طبيعة الارض المراد غرسها . إدعوا هذا بغير دليل
وملأوا اليدين من بذور الاخلاق ثم بذورها في كل صوب ومع كل ريح
تهب وعجبوا بمد ذلك من تخلف نباتها أو إنهم أخفوا عيهم بما ذهبوا اليه
من انتظار التبت يوما لا يعرفون له وقتاً فقالوا « ان المقصد خطير والعمل
جليل فلا يطعن أحد منا في أن يدرك بواحد تحققة غير ان هذا لا ينير من
واجبنا لأن النجاح ليس من أعمالنا (راجع كتاب عقلنا صحيفة ٧٦)

أجل إنما النجاح هو الذي من عملنا وهو كل العمل بل لا عمل لنا الا
هو . ومن المستغربات أيها الناس أن تدعوا القيام بذلك المقصد الامجد
الرفيع الشأن وهو النهوض بالامم من حضيضها من حيث الأخلاق
والأحوال الاجتماعية ثم أنتم تدعون مع هذا إن النجاح أى نهوض الامم
ليس من عملكم . انكم إذن قوم تحبون الفنون لذاتها ومكارم الاخلاق
لمسك الأخلاق

ما علم نجاح أصحاب المؤثر الادبي وحده عن خلوا من قبلكم الا
بسبب من ذلك الاعتقاد الفاسد بأنه لا تأثير لطبيعة الارض التي تلي

البذور فيها وبأنه من (العبث) الالتفات إليها . إنما طبيعة الارض الاجتماعية
سبب من الاسباب الجوهرية التي لها التأثير الأعظم في نجاح المؤثر الادبي
وخيبته . ولا أريد الاستدلال على ما أقول الا بتجارب موسيو (بول دي
جاردان) صاحب الدعوة الى تأليف القلوب حول المؤثر الادبي فقد التفتينا
في يد نيورج أيام قصدناها لالقاء بمض الخطب هناك هو في مؤثره الادبي
وأنا في العلم الاجتماعي ورأيت متعجباً من اقبال الناس على مذهبه ويرى كما
أخبرني (ان الارض صالحة جداً والواقع انه لقي من أهل تلك المدينة قوما
يصنون اليه بكمال الالتفات ويسمعون حديثه بحمد واهتمام وعلى أفكار
تليق كل اللياقة بمذهبه ونشر مبادئه وكان مندهشاً من الفرق بين استعداد
الافكار في هذه المدينة وبين حالة الافكار في فرنسا اذ يوجد بين أصحابه
أنفسهم عندنا من يتبعه لمجرد الانضمام اليه حباً في التقليد والتمسك بكل
شيء جديد جرياً على أميال الفرنسيين في هذه الايام الى علوم الادب
والاخلاق فان الرجل منا اليوم يتمذهب بمذهب كذا أو كذا ليقال كما جرى
على السنتهم ذلك أغرف وأحلى ذلك أحكم وأدق ذلك هو الرأي الاخير
ذلك ميل من الاميال وهكذا من الالفاظ القريبة التي درجت بينهم . فاذا
تبذل الحال أوجد جديد رأيهم يتسارعون الى ترك ماتمشقوا وذهبوا
يتفرجون على الرأي اللطل كما يترك الرجل رداء الصيف ليلبس ثوب الشتاء
وفي كل هذه الادوار ترى عامة القوم يقبلون ذاك الجدهز لا كما هي عادة
الفرنساويين في قلب كل شيء وتهكما

تلك أرض ليست صالحة لوضع البذور فيها والنشأة الاجتماعية الحاضرة

ليست مستعدة لقبول فعل المؤثر الادبي كما قامت في وجهه عند الامة الرومانية وفي إيرلنده وإيطاليا وفي الشرق حيث لم يأت بما كان ينتظر منه من الزايا ولا بما أرادوا أن يكون له منها

وجب إذن أن يبدأ بتغيير النشأة الاجتماعية ذاتها إن كان المراد الوصول الى فائدة صحيحة أعني انه ينبغي البدء في الاصلاح بأوله

وأول ما يجب البدء فيه عندنا حتى يكون المؤثر الادبي صالحا للفرض المطلوب تربية الرجال وإعدادهم للحياة الحقيقية . ونحن اليوم نعلم أبناءنا ان منتهى الامل ومنتهى الحكمة هو الاخلاص بما في الجهد من متاعب الحياة وتقلباتها . يقول الوالد لولده (يا بني توكل أولا علينا في دينك فانك ترى كيف تقتصد ونذخر لنجمع لك مالا جزيلا نقدمه لك مهراً يوم زواجك ولقد بلغ حبنا لك مبلغا لا نستطيع معه أن نترك أمامك عقبة من عقبات الحياة الا ذللتها ما استطعنا . ثم توكل بمدنا على أقاربنا وأصدقائنا في معونتك والتوصية بك حتى تنال مرزقا . وتوكل أيضا على الحكومة فلهيها من الوظائف عدد لا يحصى وهناك بيت للرء مطعم البال آمنة من التقلبات يقبض راتبه في آخر كل شهر على التوالي ويترقى بطبيعة الحال للمجرد وجود المعاش وحق التقاعد والوفاة حتى انك لتعرف راتبك متى بلغت سن كذا وكذا ومتى تنال المعاش فتقدم عن العمل آمنة مستريحاً بحيث إنك بعد أن تكون قضيت زمنا من حياتك وكأنت لم تأت عملاً يمكنك أن تعيش بقية عمرك من غير أن تأتي عملاً أبداً وان كنت لا تزال في سن يكاد فيه للرء ويقب . ولما كان أنها الوالد العزيز راتب الوظائف زهيدا وما كل

ما يمتنى المرء يدركه ينبغي لك أن تتوكل أيضاً على المهر الذي تأتي به لك زوجتك وعليه فن واجبك قبل كل شيء أن تبحث عن زوجة غنية وليطمئن بالك من هذه الجهة فسنبحث لك نحن عليها وسنجد لها ان شاء الله . تلك أيها الولد العزيز هي النصيحة التي نعليها علينا حيناً لك وميلنا اليك »

هذا هو القول الذي يسميه الولد كل يوم في بيت أبيه ومن جيرانه ومخالطيه واني ذهب ولا شك في انه يموده من غير شعوره على الاعتماد على غيره أكثر من نفسه ويعمده عن حب المرتقات التي تقتضي الجهد وتلتزم المهمة والاقدام وقد يصيب فيها أو يخيب كالزراعة والصناعة والتجارة ويحمله ميالا الى الحياة المستريحة

ومتى صار هذا نظره في الحياة جدت ارادته وشمكت همته وارتفعت منه المزيمة وصار غير قادر على الكد والعمل ميالا الى الهرب من الصعاب لاراعيا في منالبتها يبحث عما في الحياة من السليات لاعن الجديات وعسى غير قابل لتأثير ذلك المؤثر الادبي الذي يطلب الكد ويوجب على الانسان أن يقهر نفسه ليملكها

هذا هو المانع الاكبر للعمل بمقتضى الارشاد الادبي وحده ولا يمكن ازالته بالمؤثر الادبي وحده لان الوسط الاجتماعي كله متضافر عليه فالمؤثر الادبي يقول « يجب على المرء أن يكون مستعداً لاجراء ما فيه كلفة عليه » ووسطنا الاجتماعي كله يصيح بضد هذا ويفشى بصوته كل صوت عداه . وجب إذن تمييز هذا الوسط قبل كل شيء . وأن يكون تمييزه على النحو الذي يوجب نموهم الافراد القانسية ولعبارة أخرى توجيه الناس الى اعتناق

« الحياة الحقيقية »

يقولون ان هذا أمد بعيد ولكن أقرب الطرق هو الذى يؤدى الى
 الفرض للقصور والمؤثر الادبى باعتراف أهله لا يؤدى اليه
 على أن الطريق ليس بعيداً كما يظنون لان الزمان يدفنا نحوه ودافع
 الزمان أشد البواعث كلها والواجب علينا أن نوجه أعمالنا وتلفت هممنا
 الى معرفة هذه الحركة ونساعدها فى فعلها ونستبطنها لا أن نقاومها
 ونميقها ونؤخرها

وها أنا أذكر بوجه الاختصار علامات تلك الحركة وبوادرها
 العلامة الاولى اختلاط الجنس الانكيزى السكسونى ومنافسته انا
 لا يمكننا أن نتخلص من تلك المزاخمة والمنافسة فانا نلتقى مع ذلك الجنس
 المقدم للغير فى جميع الاقطار التى يمتد اليها نفوذنا . نجده على أبوابنا فى
 أوروبا ونجده انى ذهبنا فى البلاد الاجنبية وهو الذى نجده فى كل مكان
 نتخذه مستعمرة لنا أو نضع فيه أى عمل كان . ينافسنا حيث وجدنا بزراعه
 ومستعمريه وصناعه وتجاره . وأنتم تعلمون ما فى منافسته من الخطر علينا
 لما امتازت به من عزم القائمين بها وثباتهم وخبرتهم بالمسائل العملية وعمودهم
 الاعتماد على أنفسهم . فيجب أن يكون لنا مشجع من هذه المزاخمة وتلك
 المنافسة لان المرء ينيث الى العمل اذا ضاق الفضاء أمامه وخاف التقهقر
 من الموانع التى يحتلها ويستفيد من التمثل بخصمه ويتأثر فى أحواله وأعماله
 ونحن انما نحث الشبان الذين يحضرون درسنا فى العلم الاجتماعى على
 الذهاب الى لندره لكي يتلقوا ذلك الدرس للفيد بالخبر والبيان فيها اذ

يحتجمون هناك باهل تلك الامة ويشلمون منها للزاي التي تفضل بها
من عداها

غير ان هذه العلامة لا تكني للدلالة على ان الترقى بدأ فينا اذا لم تقترن
بنيرها مما هو كائن في الامة نفسها

العلامة الثانية خيبة طريقة التعليم عندنا كما أجمع الناس على تحقيقه
خيبة التعليم ظاهرة لجميع الناس لذلك يزداد عدد للتدوين يوما فيوما
كما يزدادون جرأة في التنديد واقدا ما وفيهم من كل صنف حتى من المدرسين
وزوا المعارف العمومية وجميع الاحزاب السياسية والكل متفق تقريباً على
ان المدارس لم تأت بما كان يرجى منها . والمشتغلون بالتعليم يشاهدون
سقوطه وانحطاط درجته على وجه العموم . نعم تعلم المدارس شيئا لا يخرجون
منها حائزين للشهادة الثانوية « بكالوريا » أو موظفين ومستخدمين ولكنها
لا تربي رجالا قادرين على تحصيل عيشهم بانفسهم

ودلينا على وجوب ادخال التحوير في طريقة التعليم عندنا ما قرأناه
ضمن خطاب ألقاه في هذا الموضوع على أحد النوادي موسيو « لافيس »
رئيس فريق من رجال التعليم عندنا يسمون في الوصول الى تلك النلية حتى
يكون التعليم صالحا لاستثمار ما أودع في الرء من القوى والملكات وهو
« اني أذكر كلمة قالها لى أحد الشبان الانكليز » وهي أوجوك أن لا تظننى من
العلماء فان المدرسة لا تعلمنا شيئا كبيرا اللهم فيما أعلن الا كيف نسير في
الحياة » وما أجل هذا الفخار الانكليزي الذي اندرج طى هذا التواضع
في المقال ولا شك عندي في ان زائري ما كان ليرضى أن يستعيض عن علم

السير في الحياة بمعارفنا المدرسية ولو أنى عرضت للمعارضة عليه لاجاني ان
انكثرت محتاجة الى رجال تمودوا الاعتماد على أنفسهم وشبو اعلى الاستقلال
والاقدام ليكونوا لها تجاراً وساسة وصناعاء

وليس يسيرا نناقدهر فنا حاجة طريقة التعليم عندنا الى التغيير والاصلاح
وانها لا تلتئم «كيف نسير في الحياة» ولا نمودنا على «الاعتماد على أنفسنا»
فان ادراك الخطأ أول خطوة نحو الحقيقة

العلامة الثالثة تقدم التمرينات الجسمية عند الشبان

كفانا ما احتقرنا من التربية الجسمية فقد جهلنا منها حتى اسمها .
وكلنا يعرف مدارسنا وطول دروسها وقصر أوقات الاستراحة منها وعدم
وجود تمرين من أى نوع كان وزهتها التي تشبه نزهة للسجونيين حيث
يروح التلامذة ويفدون بين أربع حيطان مرقعة تحزن النفوس ثم فسحة
يوم الخميس ويوم الاحد على النظام المسكرى اذ يخرج الطلبة صفافاً كما
يتريض الشيوخ لا الشبان . ولا شك في ان البقاء تحت هذا النظام يطفى
همة الجسم ويجعله عاقماً لصاحبه لا مساعد له . وعليه فلا يتأقنى نمو القدرة
والاقدام وحب العمل والليل الى الاستقلال . والرجل اذا كان متسكناً من
آلة طييعية جيدة يكون أشد وثوقاً من نفسه . وأقدر على مغالبة الحياة
واقترحام متاعبها وأكثر ميلاً الى العمل لا الى البطالة والبقاء . تابداً كما لو كان
موظفاً ويشعر من نفسه شعوراً أعظم برجوليته وهو كذلك في الحقيقة .
وقد انتشرت التمرينات الجسمية انتشاراً عظيماً منذ بضع سنين كما هو المعلوم
ودارت أسماء الالباب المختلفة الانكليزية على السنة الفرنسيين ودخلت

في لغتهم وخصصت كل جريدة قسما من صفحاتها للنشر ما يتعلق بتلك الالاب وأنشئت فيها جرائد مخصوصة تطبع بعضها ما يزيد على عشرة آلاف نسخة في كل مرة وصار يجتمع للتفرج على تلك الالاب في بعض الاماكن ما ينوف على العشرين ألف نسمة وقد بنى للكان فيرد الزارون ولاشبهة في أن الشبان الذين جذبهم تلك التمرينات الى هذا الخدم أقدر من غيرهم على تحمل اتماب الحياة وأكبرهمه وأشد عزا لانهم تعلموا كيف يتقبلون على تكال اأجسامهم ويحكمون على حركاتها وتلك أحسن الوسائل للنجاح في ما تقتضيه الحياة من الاعمال وأصبحت هذه الشبيبة عمل الأمل وموضع الرجاء

العلامة الرابعة كثرة التزام على الوظائف الادارية والحرف الادبية غصت وظائف الحكومة والحرف الادبية بأهلها حتى ضج الناس كلها وأمسى على باب الوظيفة أو الحرفة الواحدة عشرة طلاب وعشرون ومائة لان كل الناس راغب فيها وزاد عدم حتى ملئت بهم دهايز المصالح الادارية وضائق رحابها وتهاقوا على حمل كتب التوصية وابتوا حيازي. ولما اشتد الامر ظهر في الوجود فكر جديد وهو ان الناس صاروا يشعرون بصعوبة نوال تلك الوظائف وقل الامل فيها وهي لا تجزى عن الاتامب التي يقاسونها للوصول اليها وبدأت البيون تشخص الى الحرف المستقلة التي هي أيضا أكثر ربحا وأوفر كسبا الا انهم لا يزالون مترددين ولسكن الشخوص موجودا فلتترك الامر لفعل الزمان اذ لا بد لهذه الحركة من الظهور تمام وقد ظهرت من قبل في الشبان الذين هم أكبر استعدادا وأبعد نظر

العلامة الخامسة هيوط فائدة المال

بعد ان كانت فائدة النقود خمسة في المائة نزلت الى اربعه ثم صارت ثلاثة في هذه الايام بل ان فائدة أحسن القراطيس أقل من ذلك ووجب حينئذ ان لا يعتمد الانسان على ايراده أو مهر زوجته وصار من الصعب كفاية الحاجات برواتب الوظائف لقلتها وأصبحت معيشة الرجل من ايراده اخص أصعب وأشد حرجا اذا اكتفى به وركن الى البطالة وتلك حال من أقوى البواعث في حمل المرء على العمل بنفسه وأن لا يعتمد الا على نفسه . وليس في قدرة الناس أن يستمضوا زمانا طويلا على اجابة هذا النداء لانهم بعد أن يطرخوا أبواب الاقتصاد كلها لا بد لهم من دخول ذلك الباب

العلامة السادسة فداحة الضرائب الى الحد الاقصى

الفرساويون هم الامة التي كثرت ضرائبها عن غيرها وهم يحملون وقرها بقوة التوفير والاقتصاد لابقوة للعمل والاجتهاد لان الناس اذا ارتقوا في الامة عندنا تركوا الزراعة والصناعة والتجارة مع ان الذين يرتقون هم الذين كان في قدرتهم أن يصلوا بها الى الغاية القصوى من التحسين والاقتان بما أوثروا من العقل وما جمعوا من الاموال . ومن هنا نقص ايراد هذه المصادر الثلاثة التي عليها مدار الثروة العامة سنة بعد أخرى وأصبح من المتعسر الاعتماد على الضرائب لانها تصعب حيناً بعد حين اللهم الا اذا عرفنا طريق الاعتماد على أنفسنا لنقوم ما عوج من حال الزراعة والصناعة والتجارة ونوجهها نحو النمو المستمر فهي المنبع الذي نستقي منه جميع الحرف الدخيلة

الى اتخذت لها موطناً مختاراً في الميزانية

العلامة السابعة ميل الناس ثانية الى للمعيشة الخلوية والاحتراف

بالمهن المستقلة

والسبب في هذا الليل هو الازدحام على أبواب الوظائف وهبوط
فائدة المال وعدم كفاية الميزانية بحاجة الامة وقد بدأ الناس يقللون من
إحتقارهم لتلك المهن التي هجروها لمجرد الاستحسان لا بالبرهان ولتوهم انها
دون الرتبة وللتفوق من كل عمل يقتضى الكد ويطلب الهمة ويكون صاحبه
فيه مسؤولاً عنه وسيمودون اليها خاضعين لحكم الزمان . ظهرت هذه الحركة
على الخصوص في الزراعة فقد التجأ اليها اضطراراً عدد من أرباب الاملاك
الذين خسروا بانحطاط الزراعة وهبوط فائدة الاموال والتزامهم حول
الوظائف الادارية وهم مع ذلك يودون اطالة مدة اقامتهم في المدن ولكن
طبيعة الحال تدفعهم الى الريف وقد انتهى بهم الحال — وكان لابد من
ذلك — فتعدوا على الاشتغال باستغلال اراضيهم التي هجروها المستأجرون
أو أضروا بها وصار بعضهم يسكن وسط أملاكه ويقضى القيسم الاكبر من
السنة فيها ومنهم من أقام فيها نهائياً طلباً للاقتصاد ومما يدل على تلك
الحركة أيضاً انتشار الشركات الزراعية وكثرة الجرائد الزراعية والجمعيات
الزراعية فقد ظهرت هذه الجمعية مئات مئات في كل ناحية وكان تأليفها
يسى أصحاب الاملاك الواسعة الذين كانوا في مبدأ الامر يستخدمونها
في أغراضهم السياسية وتأييد نفوذهم ولكنهم صاروا يتأثرون شيئاً فشيئاً
بذلك الوسط الجديد وأصبحوا يتعرفون مسائل السباد والآلات الزراعية

التي احتقروها الى هذا الحين واقلبت الجمية زراعية محضة بحكم الضرورة ومن جهة ثانية فظن بعض أصحاب الاموال الى هبوط أسعار الاطيان لانحطاط الزراعة فكفوا على مشترى الاراضى لان غلة الاطيان ماثلة الى التقرب من فائدة النقود

العلامة الثامنة التشجيعات على الاستثمار

ان قوة الامة في الاستثمار من أدل الدلائل على قوتها الاجتماعية لانها تدل على مالاها من الهمة والاقدام والقدرة على الانتشار في الدنيا وهذه الصفة هي التي أصبحت بها الامة الانكليزية السكسونية تهدد من سواها. نم لايسعنا أن نقول بأن فرنسا دخلت في هذا الطريق حقيقة لانما لا يزال يبعث بالساكر والوظفين أكثر من المستعمرين غير ان من المشاهد حصول التشجيع على الاستثمار والاجتهاد في بيان مزاياه وقد أسست لهذا الغرض شركات وأنشئت جرائد ونظمت بنات الاكتشاف وصار عدد الذين يهتمون بعلم تقويم البلدان يكثر في كل يوم كأن الفرنسي الذي ألف يته أخذ يلتفت الى انه يوجد خارج فرنسا بلاد تمكن الإقامة والمعيشة فيها. ومع اعترافنا بأن ذلك كله لا يزال في عالم القوة ترى ان العلامات التي سبق ذكرها تبعث الهم أيضاً الى الاستثمار وتساعد على نمو تلك الحركة

العلامة التاسعة سقوط منزلة النياحة والذين اتخذوها حرفة

سقوطاً مستمراً

كما ان قوة الامة في الاستثمار دليل على قوتها الاجتماعية كذلك ثقتها

بالسياسة والمترفين بها برهان على ضعفها وانحطاطها لما في ذلك من الدلالة على ان الناس يعتمدون على الحكومة أكثر من اعتمادهم على انفسهم وانهم ميالون الى الارتفاق من الوظائف أكثر من ميلهم الى الكسب من المهن الحرة المستقلة . والذي تطمع فيه الاحزاب بعد انتصارها انما هو التهام الغنيمة أغنى الوظائف في الحكومة فالاسلاب لمن ظفر ومتى رسخت هذه الافكار في العقول أبدت أهلها عن الحرف المستقلة والحرف المستقلة هي التي فيها قوة الامة الحيوية كما ان تلك الافكار تنبسط للزمام وتثني الهمم . وعندنا اليوم من الملامات الصحيحة ما يشير الى ان الفرنسيين بدأوا ينفضون عن أفكارهم غبار هذا الخيال قصيرا لنقل ان السياسة لم تأت لنا بما كنا نرجوه منها وان أملنا قد خاب في كل صوب فلم نزل نحظنا من الحرية والمساواة والاخاء ولم نحظ بحكومة قل مصرفها ولم تخفف عنا ضرائبنا ولم تحصل المسالمة والاحتمال في الآراء السياسية والمعتقدات الدينية ولم ولم بل رجعنا من اليأس الى قلب الحكومات واسقاط الوزارات وأكثر من ذلك تنقيح القوانين وتمديد النظام وأصبحنا وقد اخترنا كل شيء وصرفنا عاقلين بما في جوف السياسة كلها . ومن أجل ذلك تولد هذا الروح الجديد الذي نشاهده وهو زيادة عدد الذين يقل اهتمامهم يوما بعد يوم بالجرائد السياسية المخففة . ارجع الى زمن « الإصلاح » أو زمن « حكومة شهر يولية » أو زمن « الامبراطورية الثانية » نفسها ترأت كل جريدة سياسية كانت قوة بذاتها يحترمها الناس ويسمعون قولها وكانت لمصاحب الجريدة قوة كبرى حتى كان أعظم رجال مصر من أصحاب الجرائد ومنهم

من أمسك عليه جريدته في منصبه وكانت جرائد «ناسيونال» و«جولوب» و«كونستيتيوسيونيل» و«الديبا» قلب الرأي العام كيفما شاءت وتوقد نار الثورة في بضعة أشهر ان أرادت ولم يكن في الامة من الجرائد الا السياسية وكانت كل جريدة تشخص فريقا مستقلا من أقسام الرأي العام . ولكن ما أعظم تقلبات الزمان فقد أضاعت الجرائد السياسية قسما كبيرا من سلطانها وقسما أكبر من قرائنها وانتقل الرواج إلى الجرائد المسماة جرائد الطريق التي أزوت السياسة الى ركن صغير واعتبرتها تشد الخناق على الناس والى الجرائد الاخبارية التي تنقل الحوادث البرقية من غير أن يكون لها رأى في السلسلة والى النشرات الموضوعية التي تكتب في الاعمال وترجم عن حال الملن والصنائع أو تخدع المنافع المحلية وكان هذا الصنف مجهولا تماما قبل أربعين أو خمسين عاما . ومن علامات ذلك السقوط أيضا ان للرائب السياسية لم تمد وحدها صاحبة التزلة الرقيقة والسكاة العالية في نظر الناس ولم يعد للموظفين من الاعتبار ما كان لهم أيام الحكومات السابقة بل الفرق بين الحائزين عظيم . أين ذلك المدير أيام الامبراطورية الذي ما كان يقع بصر أحد عليه إلا وارتعدت فرائضه وتولاه الفزع والاضطراب . أين تلك المحاكم التي عرفناها منذ أربعين عاما حيث كانت كل محكمة اقليم منها أشبه بقديسين تحمسون في الوظائف وامتنعوا في حصون القضاء . ثم بدأ صبحنا شاعرين بان تلك الوظائف أقل ثباتا وأصنف مكانة مما كنا نظنه من قبل وبأنها تقيد استقلال صاحبها بسلاسل وأغلال وبأنها قليلة الراتب عديمة المكاسب . هذا ولست اذكر في بياني حوادث «بناما» التي تسمزلاجلها

من السياسة نفوس الذين هم أقل الناس نفوراً منها
اليوم انكشف غطاء الابهة والجلال الذي كان ينشئ الدولة ووزرائها
وموظفيها ونم الحال فالذي تخسره الحكومة ايكسبه الافراد والحياة
الخصوصية والحياة المحلية وتلك هي الدعام الحقيقية للتينة التي يشاهد عليها بناء
الهيئة الاجتماعية وعلى هذا فني الحال تقدم من تلك الجهة أيضاً
العلامة الماشرة قيام الرأي العام حقيقة ضد سيادة الجندية
ان انتشار الجندية عقبة في طريق الاصلاح الاجتماعي فانه يضر بثروة
الامة ويدفع الشباب الى المدارس العالية فيثنيهم عن الاشتغال بالفنون
الجارية ولهن النافعة والذين لا ينجحون في سبيل الجندية لا يكونون أهلاً
لاعتناق الحرف المستقلة التي تقتضى المهمة والاقدام الثابت لان تلك التربية
أضرت بهذه الملكات . غير انه يمكننا أن ننشر قوماً بان الجندية أصبحت
في ازواء منذ الآن اذ لم يعد للامة قدرة على تحمل أفعالها زمان طويلاً ولا ان
السلم بهذا الثمن أشد ضرراً من حرب تكون وبالا . وقد فرغت خزائن
ايطاليا بما أتقنته حكومتها في هذا السبيل ولا بد لها من الاقتصاد في
حريتها . ولا تزال المانيا وفرنسا قومان باعباء جيو شهما بناية للصعوبة وان
دام الحال زماناً فانه يضر بحياة الامتين . ولا بد لهذا البرهان للسالى من
الفوز على أدلة الجندية كلها . على ان أنصار الجندية أصبحوا اليوم يذمون
ما آلت اليه وأصبحت أعمالهم تكذب أقوالهم وعلموا ان طول الإقامة
في الشكنات يحمل الاحتراف بنير الجندية صعباً بئس الامكان ومن أجل
ذلك ترام أسرع الناس الى تخليص أولادهم منها والفائز من وجد له

مهرباً من ذلك النظام الذي يقولون أمام الناس بضرورته وفوائده . هذا هو السبب في اقبال الناس على المدارس التي يعنى طلبتها من سنتين في الخدمة العسكرية منذ صدر القانون الجديد اقبالاً حتى صار القاصدون يدوسون بعضهم على أربابها وفي ذلك من الأدلة أظهرها على التفور من الخدمة العسكرية لأنها حالة شعرت بها الأمة من غير منبه إليها وليس أمام الآباء والامهات في المائلات الكبيرة من المضلات التي لا يتفكرون يلتصون لها جلا الا كيف ينجوا بأولادهم من الخدمة المشار إليها وهي مع ذلك أبهى النظامات عندنا . وأما أهل الطبقات النازلة فيخضعون لحكمها وهم يزجرون ويحسدون أهل الطبقات الرفيعة على تخلفهم منها ومتى هرب الناس من نظام وهجره ألصقهم به وأشدهم دقاً عنه فقد أدركه الضعف وصار منحطاً ولا أعلن أن نحو الجندي الى هذا الحدي يوم دوام أعمارنا فان لم يكن فينا من سلامة النوق ما يكفيننا مؤنته لقام بتلك الوظيفة عسر الحال من جهة المال ومنفعة العموم

العلامة الحادية عشر سقوط منزلة للشروطات الخيرية

نم ان المقصد الذي توجد لاجله جمعيات البر والاحسان وجمعيات الاعانة وجمعيات الخير العام من أجل المقاصد واسماها لكنها مضرة من جهة كونها تحمل الناس يعتقدون بأنها كافية لحل المسئلة الاجتماعية مع انها من قبيل المسكنات لا الادواء فهي تخدر الالم كالورفين ولا تشفيه . والمساعدة الحقيقية انما تكون بحمل المساعد قادراً على الترقى لا تقديم المونة اليه ومن هذه الجهة كان البحث على حل المسئلة الاجتماعية بتلك

الوسائل لا يخلو من الخطر

ومن الحق ان اقبال الناس على هذه الاعمال وتعظيمهم للقائمين بها
أخذ في التناقص لان المساعي التي بذلت في سبيل ذلك ذهبت أدراج
الرياح ودام غذلانها زمنا طويلا وقد الناس ما كان لهم فيها من الثقة
الحسنى وتيسر لهم أن يقفوا على ضعف تلك المساعي المجتمعة مع ما هو عليه من
مظاهر القوة والتجاح لانها ليست في الحقيقة الا برهانا على ضعف الانسان
وأيقن الكل بان رئيس المعمل أو صاحب الاطيان أو مدير المتجر اذا اهم
بأمر رجاله أتى بفائدة أكبر مما يأتيه خمسون رجلا من رجال تلك المشروعات
في تحسين حال قوم تشتتوا في كل صوب وهم لا يعرفونهم وليس بينهم وبينهم
أقل رابطة طييمة فطيلة

العلامة الثانية عشرة تدفق المذاهب الاشتراكية

ان العلامات التي سبق ذكرها تدقنا بلا شك في طريق غير طريق
الاشتراكيين لانها تساعد على نمو الهمة الذاتية وحصر السلطة العمومية.
ومن جهة ثانية نرى أعظم الامم تقدما على البقية وهي الامة الانكليزية
السكسونية انما حازت هذا التقدم بهمة أفرادها فذهب الاشتراكيين
ينافض حيث يجرى الاحوال الحاضرة . أما سبب ظهور هذا المذهب
من جهة وكوونا اتخذناه دليلا على تقدم الامم نحو الترقى من جهة
أخرى فظاهر ويانه ان التحول الذي قدمنا ذكر علاماته لا يحصل في أمة
بالسهولة من دون أن يضر ببعض المصالح فيها وايلامها ببعض الألم . كان
الرجل متعودا على مساعدة أهله وأصحابه والحزب السياسي الذي اتقى اليه

والحكومة وكانت الامة التي يمش فيها مائلة الى المحافظة على حالتها
لامتجة نحو الترقى وكان التسابق فيها قليلا لضعف وسائل النقل وكل
ذلك يؤدى الى بقاء التقاليد كما كانت ودوام وسائل الارتزاق على ما هي
عليه . غير ان تسهيل وسائل النقل واتساع نطاق معامل الصناعة على اثر
اكتشاف الفحم حطمت جميع تلك الحواجز ومزقت دائرة ذلك الوسط
العتيق الذي كان يحتضن الانسان بين جوانبه وأصبح الزارع والصانع والتاجر
عرضة لمنافسة جميع الزراع وكل الصناعات والتجار في الدنيا فمن كان من القوم
فاعزيمة وهمة واقدام رأي في ذلك الحال الجديد تغيراً لا بد منه في الدنيا
وانتخذ له منه حظاً فاندفع يطلب الزيادة في المهمة والاكتثار من الاقدام
ووصل الى درجة من النقي والقوة لم تكن لاحد في حساب . ذلك شأن
الامة الانكليزية السكسونية لانها كانت في مقدمة الكل من حيث مهمة
افرادها واقدامهم ومن ذلك الحين أخذت تنتشر في ارجاء المسكونة وتهدد
جميع الامم الاخرى . ومن كان منهم اقل عزماً وأضعف اقداً ما تولاه
الاندهاش وأن تحت أثقال الحياة الجديدة ولم يتخذ لنفسه سلاحاً من عزمه
ولم يتدارك قواه ليقاوم ما أقبل عليه من المتاعب واجتفه من الصعاب بل
استسهل التعيب أولاً وعمد بعد ذلك الى مناجاة وسطه المتمرق البالي من
أهل وأصحاب وحكومة وأمة جرياً على سنة أسلافه الاولين ثم التفت تلك
الجموع الضالة ييمضها وتدأى التأخرون والضعفاء وفاقدهوا الاهلية الى ضعيد
واحد فاحتشدوا تحت لواء مذهب الاشتراكيين ومذهب الاشتراكيين
الا صورة من صور دوكية الشرق التي أدت بهم الى الضعف والانهلال .

هكذا لما رأيت طوائف العمال في القرن الماضي ان منيتها قد حانت بانسلع نطاق المعامل جمعت ما بقي فيها من القوى وقامت تقاوم التقدم الجديد جهدها فأكثر منها اللوائح وشددت القيود والاحكام التي كانت تحفظ لها احتكار العمل وتحميها من منافسة الاجنبى ولكن ذهبت اعلمها ادراج الريح كما يملسه كل واحد منا ونسف التيار الجديد تلك النظمات المتينة فجعلها نسيا منسيا

أخطأ الاشتراكيون إذ جهلوا التاريخ فجاءوا بمذهب درجت عليه الاعوام وجعلوا يصادمون الحوادث الطبيعية التي تدفع العالم الانساني في طريق جديد . ومهما اجتهدوا وشددوا المزام فانهم انما يريدون في قوة البرهان على هذا المصير الجديد الذى تألبوا لمعالته بما بقى فيهم من القوة كما فعلت الطوائف التي ذكرناها من قبل وأصبحوا على فطهم نادمين . وليس لمذهب الاشتراكيون فائدة تنتظر إلا زيادة الضعف في نفوس أولئك الذين عميت بصائرهم فأصبحوا يرجعون السلامة من منيج لا وجود له الا في الخيال

ما مذهب الاشتراكيين يحمدي يسدو ولكنه قديم يفتانى وعليه فهما قلينا الحوادث وغيرها وجهة البحث فيها لانستفيد منها غير ان العالم متقدم ونحن معه نحو اتماء الهمة الذاتية في الانسان ولا سبيل للنجاح في هذه الايام إلا بهذا

والآن أسأل ان كان واجبتا اليوم هو في الاكتفاء بفعل اللؤثر الادنى والتداء به تدا . مبهما أو في اننا نقف على حقيقة أحوال المعيشة الجديدة التي

يتوقف عليها رغد الامة لانه ثبت ان المؤثر الادبي وحده لا يقوم بمحاجتنا في هذه الازمان وفي اتنا تنشر تلك الفضائل الاجتماعية وتدافع عنها لانها دلت السلام

ولا خوف من هذا على المؤثر الادبي ان ينسى وتتقل عليه وطأة نمو المهمة القانية واعتماد كل امرء في الحياة على نفسه كما انه لا يخشى من حط درجة الانسان وجعله مجافاً لذاته وامانة الامل وقتل روح الاحمال وباطفة الاحسان وحب الجار فيه فاني لن أفرغ من كتابي إلا إذا أسكنت روع القراء بما يخافون

أقول لهم ان ترتيب الحوادث وسير الوجود يرشدنا الى أن الامم التي بلغت فيها همه الانسان منتهاهي ملجأ الحياة الادبية الصحيحة حيث تثبت الاخلاق وتبقى الحضارة. ويانه ان المؤثر الادبي انما يعمل المرء قادراً على قهر النفس والتغلب على هواها. وليس من درس يتعلم فيه الرجل قهر نفسه وقيادة زمانيها أشد فعلا من الحياة اللبية التي يتعلم فيها أنه لاعتماد له الا على نفسه. وليس من مربب يأخذ بمجامع القلوب أكثر من تلك الحياة فهي التي تعود المرء الى «الحياة الحقيقية» وهي المدرسة الطيعمية التي تربي كيف يحتمل المتاعب والرزايا وهي الاسهل تناولا والاكثر شيوعا وطلايا. تلك ضرورة أشد فعلا في النفوس من وعظ الواعظين ونصح الحكماء والرشدين الذين يدخل كلامهم من احلى الاذنين ويخرج من الاخرى ذلك لان الاعمال تدعو الى العمل أكثر من الاقوال جاء في الكتاب «انك لتتال عيشك من عرق جيبتك» حكمة هي

أسّس القوة الاجتماعية ومبنى الآداب وبها تتمكن الاخلاق وما من أمة
 هربت من حكم تلك الحكمة التي تقضى على المرء بالكد والميل بما تنتمس
 من الحيل الا انحطت أخلاقها وتأخرت الآداب بين قومها . كذا أهل
 الجلود الحمراء أمام الشرقيين . كذا الشرقيون أمام الغربيين كذا أمم الغرب
 اللاتينيون والجرمانيون أمام الانكليز السكسونيين



فهرست

صيفة

مقدمة للترجم

مقدمة للؤلف ٣٣

مقدمة الطبعة الثانية - قول فيما يدعى من أفضلية الالمانين ٣٥

الباب الأول

الفرنساويون والانكليز السكسونيين في المدرسة ٤٧

(الفصل الأول)

فيما اذا كان نظام التعليم بالمدارس الفرنسية يربي رجالا ٤٣

(الفصل الثاني)

فيما اذا كان نظام التعليم في المدارس الالمانية يربي رجالا ٥٢

(الفصل الثالث)

فيما اذا كان نظام التعليم في المدارس الانكليزية يربي رجالا ٧٧

(الفصل الرابع)

كيف ينبغي أن نربي أولادنا ١٠٢

الباب الثاني

١٢٣ ^{صحيفة} الفرنساوى والانكليزى السكونى فى حياتهما الخصوصية

(الفصل الاول)

١٢٣ فى أن طريقة الترية عندنا تقتل المواليد فى فرنسا

(الفصل الثانى)

١٤٢ فى أن طريقة الترية عندنا مضره بثروة الامة الفرنساوية

(الفصل الثالث)

١٥٣ فى أن الترية الانكليزية السكونية تساعد على التزامم فى الحياة
النوع والاخلاق

(الفصل الرابع)

١٧٨ فى أن طريقة المعيشة المنزلية تساعد على نجاح الانكليز السكونيين

الباب الثالث

٢٠٥ الفرنساوى والانكليزى السكونى فى المعيشة العمومية

(الفصل الاول)

٢٠٥ أهل السياسة فى فرنسا وفى انكلترا

الفصل الثاني

صحيفة

٢٣٢ السبب في أن الانكليز السكسونيين أبعد عن مذهب الاشتراكيين
من الالمانين والفرنساويين

(الفصل الثالث)

٢٣٦ في أن تصور الوطنية يختلف عند الفرنسيين والانكليز السكسونيين

(الفصل الرابع)

٢٩٠ في أن الفرنسيين يختلفون عن الانكليز السكسونيين في إدراك
حقيقة التضامن والتكافل

(الفصل الخامس)

٣٠٨ ملهى أحسن حالات الاجتماع لتحصيل السعادة

(الفصل السادس)

٣٣٣ صنف المؤثر الادبي وفي أمارات نهوض الهيئة الاجتماعية

